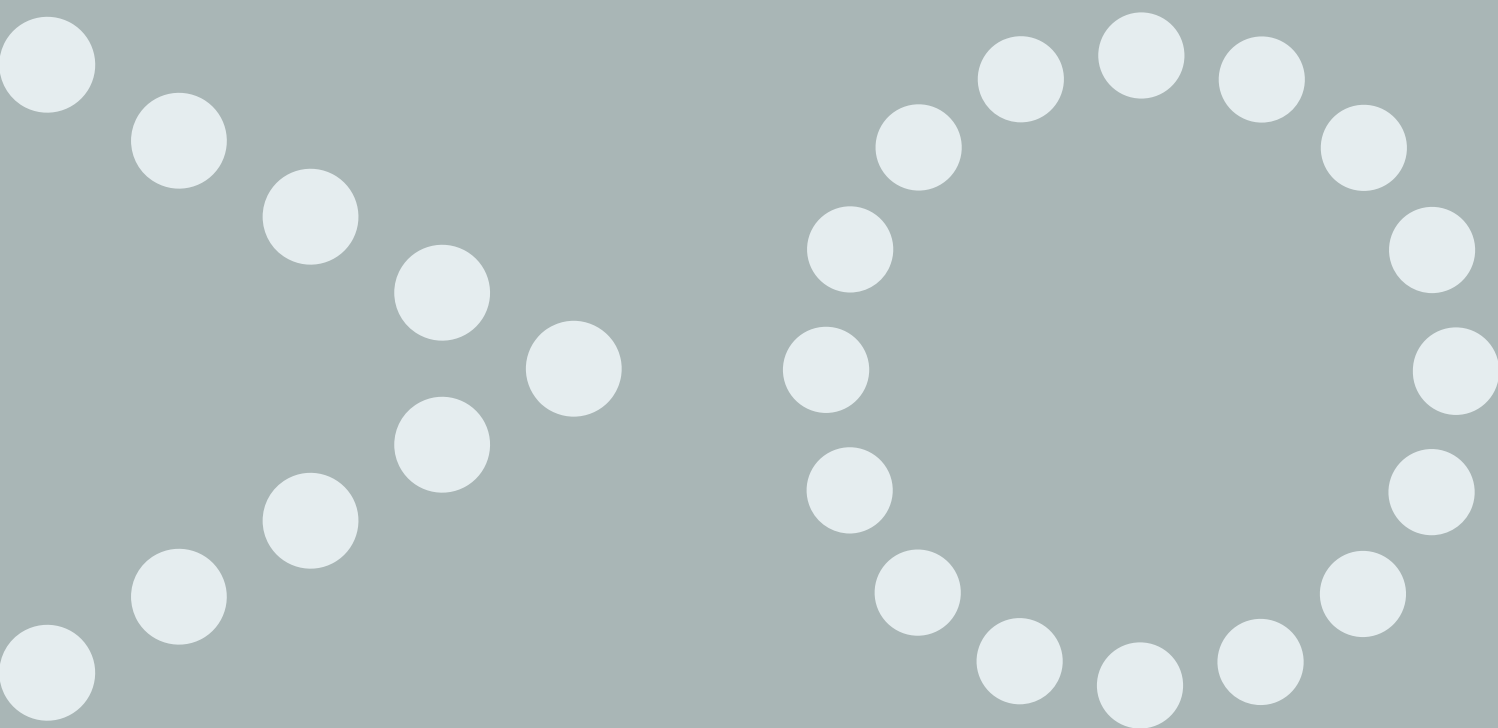


Veileder for kjørelærere ved Norsk fagskole for lokomotivførere



Norsk fagskole for
lokomotivførere

Innholdsfortegnelse

Kontaktinformasjon Lokførerskolen:	3
Øvelseskjøring i lokomotivførerutdanningen	4
Organisering av øvelseskjøring	4
Mål for øvelseskjøring	4
Dokumenter til praksis	5
Opplæringsplan og studieplan	5
Skolens regelverk	5
Loggbok og loggskjema	5
Rollefordeling	5
Kjørelærers rolle og oppgaver	5
Studentens ansvar og oppgaver	6
Oppfølging og samarbeid med skolen	6
Helsekrav og medisinsk skikkethet	6
Uønskede hendelser	7
Obligatorisk praksis og oppmøte	8
Fravær og sykdom	8
Praksisvurdering	9
Tilbakemeldinger	9
Vurderingskriterier og tilbakemeldingsskjema	9
Midtveis- og sluttvurdering	9
Praksis som læringsarena	10
Om veiledning	10
Vedlegg	11

Hei og velkommen som kjørelærer for Norsk fagskole for lokomotivførere!

Lokførerskolen setter pris på at du vil bidra til at våre studenter skal få oppleve en lokførers hverdag og omsette teori til praksis i øvelseskjøringsperiodene. I dette heftet vil du finne informasjon om praksis ved Lokførerskolen, regler og rammeverk samt informasjon om ansvar og forventninger til våre studenter, ansatte ved Lokførerskolen og til deg som kjørelærer.

Denne informasjonen er ment som et nyttig hjelpemiddel i planlegging, gjennomføring og evaluering av øvelseskjøring ved Lokførerskolen.

Annen nyttig informasjon for praksis er:

- Forskrift om opptak, gjennomføring og eksamen for Lokomotivførerutdanningen ved Norsk fagskole for lokomotivførere.
- Studieplan for Lokomotivførerutdanningen
- Opplæringsplanen for lokomotivførerutdanningen

Kontaktinformasjon Lokførerskolen:

Lokførerskolens resepsjon tlf. 990 99 949 e-post: post@lokforerskolen.no

Fagsjef praksis:

Arnt Einar Hansen tlf. 917 59 373 e-post: arnt.hansen@lokforerskolen.no

Koordinator praksis:

Silje Stenersen tlf. 958 57 483 e-post: silje.stenersen@jernbanedirektoratet.no

Øvelseskjøring i lokomotivførerutdanningen

Organisering av øvelseskjøring

Lokomotivførerutdanningen har 4 øvelseskjøringsperioder på varierende lengde fordelt over utdanningsløpet:

- Praksis i tog 1 uke
- Øvelseskjøring 1 4 uker
- Øvelseskjøring 2 4 uker
- Øvelseskjøring 3 7 uker

Lokførerskolen har avtale med følgende jernbaneforetak for øvelseskjøring:

- Vy og Vy Tog AS
- Vy Gjøvikbanen
- Go Ahead
- Flytoget
- CargoNet
- GreenCargo
- LKAB
- SJ Norge
- Grenland Rail

Koordinator sender inn en oversikt over hvilke studenter skolen ønsker til det enkelte foretak i perioden. Det er deretter foretakene som setter opp studentene med tilgjengelige kjørelærere i øvelseskjøringsperiodene.

Koordinator og planleggere i det enkelte foretak har tett kontakt og samarbeid om øvelseskjøringsperiodene. Kjørelærere som blir satt opp med student vil motta en e-post fra koordinator noen dager i forveien med informasjon om perioden, kontaktinformasjon til kontaktlærer og andre ved skolen, og frist for tilbakemelding.

Mål for øvelseskjøring

Lokomotivførerutdanningens opplæring legger stor vekt på vekselspillet mellom teori og praksis. Lokomotivførerutdanningen er en yrkesrettet utdanning der praktiske kvaliteter, egenskaper og praktisk fortolkning av teori settes i fokus for å kunne uteksaminere kvalifiserte lokomotivfører kandidater til et jernbaneforetak.

Nesten halvparten av opplæringen ved Lokførerskolen er praksis, og praksisperiodene er en like viktig læringsarena som teoriundervisningen ved skolen. I praksisperiodene skal studentene selv få omsette teori til praksis, og sammen med kjørelærer jobbe målrettet for å oppnå læremålene som er beskrevet for perioden. Studenten skal oppleve veiledning og vurdering på det han eller hun gjør i praksis, og få tilbakemelding på hva som bør være fokus videre i opplæringen. Faget praksis må være fullført og bestått for at studentene skal kunne gå opp til avsluttende eksamen.

Dokumenter til praksis

Opplæringsplan og studieplan

Læremålene for de forskjellige praksis/øvelseskjøringsetappene er beskrevet i Opplæringsplan for lokomotivførerutdanningen. Skolen forventer at kjørelærer og student gjør seg kjent med målene, og sammen jobber for å oppnå målene under øvelseskjøringen. Innenfor opplæringsplanens rammer velger du som kjørelærer selv metoder og rekkefølge i behandlingen av kriteriene, med utgangspunkt i studentens behov, tilgjengelige ressurser, øvingsområde og annet.

Skolens opplæringsplan og studieplan finner du på skolens nettside:

<https://lokforerskolen.no/kjorelarer/har-du-med-deg-student/>

Skolens regelverk

Lokomotivførerutdanningens forskrift beskriver studentenes rettigheter og plikter, og gir retningslinjer for gjennomføring av utdanningen, praksis, vurdering og eksamen.

Skolens forskrift finner du på følgende side

<https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2017-04-27-636>

Loggbok og loggskjema

I øvelseskjøringsperiodene har studenten med seg en loggbok. Den skal studenten skrive i hver dag, og notere seg ned dato, kjøretøy m.m. og situasjoner som gav nyttige erfaringer. Disse er ment å skulle danne grunnlaget for samtale og refleksjon underveis i øvelseskjøringen, og du som kjørelærer må hjelpe studenten med dette.

Skolen har i tillegg laget et loggskjema som du kan bruke under øvelseskjøring med studenter fra lokomotivførerutdanningen.

Rollefordeling

Kjørelærers rolle og oppgaver

For å bli kjørelærer for studenter ved Lokførerskolen, må en ha gjennomført kjørelærerkurs i regi av fagskolen. For å kunne delta på kurs, må man være godkjent lokomotivfører og ha tre års yrkeserfaring. Ved bestått og fullført kjørelærerkurs er man godkjent av fagskolen for veiledning av studenter i praksis. Kompetansen holdes vedlike ved å delta på årlige kjørelærersamlinger ved Lokførerskolen.

Kjørelærere utgjør en viktig del av lokomotivførerutdanningen, og lokomotivførerstudentenes læringsprosess. Du som kjørelærer bringer med deg fagkunnskap fra foretakene og viktig erfaring fra togframføring. Dette bidrar til at studentene får et innblikk i en lokførers hverdag, får oppleve hvordan det er å jobbe turnus og tilegne seg de praktiske ferdighetene som kreves for å kunne drive togframføring.

Innenfor opplæringsplanens rammer velger du som kjørelærer selv metoder og rekkefølge i behandlingen av kriteriene, med utgangspunkt i studentens behov, tilgjengelige ressurser, øvingsområde og annet. Det er viktig å legge til rette for studentens læring på best mulig måte.

Studentens ansvar og oppgaver

Sikkerhet er fokus i all undervisning og praksis ved skolen. Det er viktig at alle studenter og kjørelærere er klar over de faremomenter som er tilstede eller kan oppstå i praksis, og i emnet førerbevis blir dette gjennomgått som et eget tema. Etter avtale med jernbaneforetakene skal alle studenter ha gjennomgått kurset personlig sikkerhet for befarings og ved spor før de kan delta på praksis i tog eller øvelseskjøring.

Alle studentene må gjennomføre og bestå eksamen førerbevis før de kan begynne med øvelseskjøring. Alle studenter skal framvise Førerbevis som er utstedt av Statens jernbanetilsyn til deg. Studenten skal alltid ha med Førerbeviset.

Studentenes rettigheter og plikter som student ved Lokfører skolen er beskrevet i Lokførerskolens forskrift §1-3. og §1-4. Ved brudd på disse kan en student risikere å bli bortvist eller utestenges fra studiet jf. § 3-10.

Under både teoriundervisning og i praksisopplæringen har skolen forventninger om at studentene tar ansvar for egen læring. Vi oppfordrer alle studenter til å sette seg inn i læringsutbyttebeskrivelsene tidlig i studieløpet, møte forberedt til undervisningen, og delta aktivt i praksis for å oppnå best mulig læringsutbytte i praksisperiodene. Student og kjørelærer kan når som helst kontakte skolen for råd og veiledning når det er behov for det, og skolen vil da tilrettelegge for det.

Oppfølging og samarbeid med skolen

Det er viktig for skolen å være tilgjengelig for kjørelærere som har spørsmål eller behov for veiledning. Det er kontaktlærer for det aktuelle kullet som skal følge opp praksis øvelseskjøring for å kunne veilede og støtte studenter i praksis. Studenter som gir eller får tilbakemelding om faglige utfordringer skal tilbys oppfølging. Skolen skal følge opp kjørelærere i sin veiledning av studenten for å kvalitetssikre praksisopplæringen og støtte kjørelærerne i sin opplæring. Fagsjef praksis er ansvarlig for koordineringen og samkjøringen av oppfølging av studenter og kjørelærere. Kjørelærer og student kan når som helst i perioden kontakte kontaktlærer, fagsjef praksis eller andre ved skolen for råd og veiledning.

Norsk fagskole for lokførere arrangerer kjørelærersamlinger hvert år. Alle kjørelærere skal delta på årlig kjørelærersamling ved Lokfører skolen for å kunne ha med seg student fra lokomotivførerutdanningen i øvelseskjøring. Samlingene arrangeres for å opprettholde kompetanse og sørge for oppfølging av kjørelærerne.

Hver måned sender Lokfører skolen ut et nyhetsbrev til alle kjørelærere på e-post. Nyhetsbrevene inneholder aktuelle nyheter fra Lokfører skolen, og annen nyttig informasjon.

Helsekrav og medisinsk skikkethet

Studenten er selv ansvarlig for å ha gyldig helseattest og at helsekravene jf. førerforskriften kapittel 4 (forskrift 27. november 2009 nr. 1414) er oppfylt for å kunne ha praksisundervisning (jf. Lokfører skolen forskrift §1-4.) Skolen ber likevel om at kjørelærere som er bekymret for om det har skjedd en endring i studentens helsestatus som kan påvirke helsekravene, tar kontakt med skolen for avklaring og eventuelle tiltak.

Uønskede hendelser

Dersom dere kommer ut for en ulykke eller uønsket hendelse under øvelseskjøring vil studenten i første omgang bli tatt hånd om og få oppfølging av jernbaneforetakets støtteapparat. Studenten og kjørelærer skal deretter kontakte skolen, som kan iverksette oppfølging og vurdere andre tiltak ved behov.



Obligatorisk praksis og oppmøte

Fravær og sykdom

All praksis er obligatorisk for studentene og det kreves 100 % fremmøte. Når du har med deg en student i øvelseskjøring, skal studenten følge din oppsatte turnus. Du som kjørelærer har ikke anledning til å gi fri fra øvelseskjøring. Alt fravær studentene har under øvelseskjøringen, skal meldes til skolens resepsjon på telefon 990 99 949 eller på epost til post@lokforerskolen.no

Alt fravær fra emnet praksis som ikke er avtalt på forhånd eller dokumentert fra sakkyndig instans (lege e.a.), kan være grunnlag for tap av retten til å bli vurdert eller tap av studieplass for skolens studenter. Studenten er informert om at de må melde ifra til skolen dersom de blir syke eller av andre grunner ikke kan møte til øvelseskjøring. Når du har med deg student i praksis, kan du til enhver tid kontakte skolen dersom du har faglige eller praktiske spørsmål, eller ser at det er behov for veiledning eller oppfølging. Husk å melde ifra til skolen om alle avvik. Dette inkluderer om studenten kommer for sent til avtaler eller på andre måter ikke tilpasser seg foretakets rutiner.

Dersom du som kjørelærer blir syk, kan det være vanskelig for foretaket å finne en ny fører som også er kjørelærer på kort varsel. Dersom det er langvarig fravær, skal foretaket sørge for å sette studenten sammen med en ny kjørelærer for å kunne fortsette praksis. Vi ønsker at studentene gir oss beskjed i begge tilfeller, sånn at koordinator kan følge opp situasjonen med foretaket.

Praksisvurdering

Tilbakemeldinger

Du som kjørelærer må hjelpe studenten til å forstå hva som kjennetegner kompetansen og innsatsen som forventes i perioden hun er ute i. Tilbakemeldinger underveis er viktig for at studenten kan forstå hvor hun er i sin læringsprosess.

Gode tilbakemeldinger har et faglig innhold, og gir studenten informasjon om hva han mestrer og hva han bør gjøre for å bli bedre.

Sett mål for dagen eller turen, gjerne i fellesskap med studenten. Avklar forventninger til hverandre – hva forventer du som kjørelærer av studenten? Og vice versa.

Vurderingskriterier og tilbakemeldingsskjema

Alle kjørelærere skal levere tilbakemelding av perioden de har hatt med seg student i øvelseskjøring. Dette gjøres elektronisk, via et skjema. Lenke til skjemaet finner du på skolens Praksisportal til kjørelærere – det finnes et eget skjema for hver periode

Du som kjørelærer skal levere din evaluering av studenten innen tre virkedager etter avsluttet øvelseskjøring (med unntak av sluttvurderingen i øvelseskjøring 3 som skal leveres siste praksisdag). Dette gjelder uavhengig om du har hatt studenten med deg én dag eller flere uker. Vurderingen skal gjøres ut ifra læringsutbyttebeskrivelsene for emnet i opplæringsplanen. Studentene må være kjent med hva de skal vurderes på.

Midtveis- og sluttvurdering

I øvelseskjøring 3 skal du foreta en praksisvurdering av studenten, først midtveis og så ved avsluttet øvelseskjøring.

Etter cirka tre uker skal du levere en midtveisvurdering av studenten. Du vil i forkant av øvelseskjøringsperioden motta en e-post fra skolen med informasjon og frist for innlevering av midtveis- og sluttvurderingen. I midtveisvurderingen skal du vurdere om studenten bør varsles om at han eller hun står i fare for å få ikke bestått eller ikke. Hvis du er i tvil om at studenten vil bestå øvelseskjøring 3, må du med en gang informere studenten om det, samt ta kontakt med skolen for tiltak og oppfølging.

I slutten av perioden skal du foreta en sluttvurdering av studenten. I denne vurderingen skal du gi studenten og skolen en skriftlig tilbakemelding om at du mener studenten har den kompetanse, ferdighet og kunnskap som skal til for at studenten kan bli sertifisert i et foretak. I denne vurderingen må du måle studenten etter de mål og kriterier som er beskrevet i opplæringsplanen.

Grunnlaget for praksisvurderingen skal være observasjon, samtale, veiledning og studentenes loggbok. Dersom noe er uklart i hva som er forventet nivå for vurderingen, kan du kontakte kontaktlærer for veiledning og avklaring.

Praksis som læringsarena

Øvelseskjøring og praksis – er det et sted å lære? Eller et sted å (be)visse at studenten kan? Skolens mål og ønske er at øvelseskjøring er et sted for studenten å tilegne seg læring og ny erfaring. Det vil si at det også må være rom for å prøve og lære av eventuelle feil. I løpet av øvelseskjøringen bør det skje en progresjon i studentens læring. Det betyr at du som kjørelærer opplever at studenten har tilegnet seg nye ferdigheter og kunnskap.

Hvilken rolle du som kjørelærer tar påvirker studentens opplevelse av øvelseskjøring. Du kan sammenligne det med idrett – er du en trener eller en dommer? Dette påvirker læring og motivasjon. Kjørelærer skal ikke være dommeren, men treneren som hjelper studenten til å bli bedre og dermed oppnå målene sine.

Vi ønsker at du sammen med studenten avklarer i begynnelsen og underveis

- Hva er de konkrete **målene** for opplæringen/perioden?
- Hvor er studenten i forhold til målene?
- Hva skal til for at studenten skal kunne nå målene? (**måloppnåelse**)

Hjelp studenten til å reflektere over sine styrker og svakheter underveis i opplæringen, slik at dere sammen kan finne frem til hva som bør være fokus videre. Refleksjon over egen læring gjør det mulig å *lære å lære* for studenten – og deretter kunne vurdere sitt eget arbeid ut fra sentrale faglige mål og kriterier.

Om veiledning

Hva er veiledning? Sammenliknet med tradisjonell undervisning er det vanlig å beskrive veiledning som en hjelpekunst der man bistår studentens lærings- og utviklingsprosess gjennom å stille ulike typer spørsmål fremfor selv å komme med svarene.

Veiledning oppmuntrer til refleksjon og aktivitet, og er kjennetegnet ved følgende:

- Veiledning er en åpen samtale som stimulerer studenten til å finne egne svar
- Veiledning bygger på kunnskaper og ferdigheter studenten allerede har
- Veiledning skal sørge for at studenten lærer å lære ved å være *aktiv i sin egenlæringsprosess*

Det er ved å involvere studenten i egen læring, at han eller hun har *best læringsutbytte*, og på den måten får en *opplæring som er tilpasset hans eller hennes kunnskaper, ferdigheter og behov*.

Hensikten med all undervisning er læring, og da er det viktig å huske på at læring er noe som skjer i studenten selv. Utgangspunktet for undervisning og undervisningsplanlegging bør derfor være studenten selv og hans eller hennes læreforutsetninger.

Mange av studentene ved Lokførerskolen er voksne studenter, med variert arbeidserfaring, utdanning, og sosial og kulturell bakgrunn, og disse tingene påvirker i stor grad studentens læring og motivasjon – det er viktig som kjørelærer at man er fleksibel i møte med en ny student. Du om kjørelærer må være bevisst på forskjeller hos studentene, deres erfaringer, deres

bakgrunn, kunnskapsnivået deres og ikke minst personligheten. Utfordringen blir å ta det med i planleggingen, og når du utarbeider en strategi for hvordan den enkelte student skal nå målene for perioden. Hvordan kan du hjelpe studenten til å utvikle seg faglig, og strekke seg mot ny kunnskap, basert på det studenten kan fra før?

En strategi som funket for forrige student, trenger ikke nødvendigvis å fungere for denne. Du må være fleksibel i møte med den nye studenten, og studenten skal gis mulighet til å utvikle seg fra sitt eget ståsted.

I veiledningen din bør du legge vekt på: hva kan jeg som kjørelærer gjøre for å hjelpe studentene for å bli bedre og oppnå den kunnskapen og ferdighetene som er forventet?

En god veileder legger til rette for læring og utvikling for studenten. Det betyr å legge til rette for at studenten er aktiv og oppsøkende i sin egen læring, og hjelpe studenten til å utføre arbeidet på en selvstendig måte via veiledning. Ha læreprosessen i fokus. Vær en igangsetter, inspirator og støttespiller.

Motivasjon er det som fremmer læring, uavhengig av alder. Du som kjørelærer kan motivere studenten ved å trekke frem positive ting, og være obs på hvordan du ordlegger deg av det som må bli bedre – istedenfor å trykke ned, så skal du løfte opp. Ikke fokuser på det studenten ikke kan, men prøv å dra nytte av de kunnskapene hun har til å kunne nå nye mål. Studenten blir motivert når han eller hun føler at han eller hun lykkes, når teorien han eller hun kjenner fra før er knyttet til praksis, og når miljøet er læringsfremmende.

Vi mennesker liker det vi får til, men det vi stadig mislykkes med, vil etter hvert vekke følelser av ubehag og frustrasjon. Disse følelsene kan virke hemmende på videre læring, og som kjørelærer må du kunne veilede studenten til å ikke miste motivasjonen. Kanskje enklere sagt enn gjort i visse tilfeller, men det finnes strategier, og ved å kartlegge studentenes forutsetninger og ha en åpen dialog med rom for tilbakemeldinger, er man et godt stykke på vei. Kanskje må du i en liten periode ta et steg tilbake, la studenten oppleve mestring i det han eller hun allerede kan, og deretter tilpasse utfordringene til å være overkommelige, samtidig som de fremmer ny læring og kunnskap, og dermed mestring av nye oppgaver hos studenten.

Et godt og trygt læringsmiljø er en forutsetning for læring. Førerrommet blir deres fysiske læringsmiljø, men det som skjer i førerrommet og kommunikasjonen dere imellom påvirker læringen i like stor grad. Et trygt læringsmiljø har rom for spørsmål, rom for å gjøre feil og åpenhet hos både deg og studenten. Vi ønsker at du som kjørelærer kan bidra til å skape et læringsmiljø som er trygt nok til at studenten våger å møte nye og større utfordringer. Stikkord bør være spørrelyst, initiativ, selvstendighet og samarbeidsevne.

Vedlegg:

1. Vurderingskriterier for praksis i tog
2. Vurderingskriterier for øvelseskjøring 1
3. Vurderingskriterier for øvelseskjøring 2
4. Vurderingskriterier for øvelseskjøring 3
 - Midtveisvurdering
 - Sluttvurdering



Vurderingskriterier for praksis i tog

Måloppnåelse	Som forventet	Under forventet
Studenten gjenkjenner oppbygning av infrastruktur og kjøretøy		
Studenten gjenkjenner dokumenter for fører		
Studenten forstår hvordan jernbanen fungerer		
Studenten gjenkjenner signaler og skilt		
Studenten gjenkjenner betjeningsutstyr, trykkluft og mekaniske deler		
Studenten gjenkjenner dokumenter		
Studenten forstår farer som kan oppstå i praksis		
Studenten forstår jernbanens prioritering og førers ansvar og arbeidsoppgaver		
Studenten tilegner seg kunnskap og framgangsmåter om yrket		

Hva må studenten ha fokus på videre i opplæringen?:

Vurderingskriterier for øvelseskjøring 1

Måloppnåelse	Som forventet	Under forventet
Studenten forstår hvordan kjøretøy fungerer og forstår rutiner for klargjøring av tog og skift		
Studenten er kjent med bestemmelser for kjøring av tog og skift		
Studenten forstår at foretakene har særlige bestemmelser for kjøring av tog og skift		
Studenten gjenkjenner infrastruktur og kjøretøy		
Studenten forstår kravene og ansvaret som følger yrket		
Studenten forstår hva kjøreteknikk og arbeidsmetoder betyr		
Studenten er kjent med jernbanens samfunnsbetydning		
Studenten kan fremføre tog og skift		
Studenten kan betjene kjøretøy og bremseutstyr		
Studenten kan bruke kommunikasjonstandarden		
Studenten finner dokumentasjon		

Hva må studenten ha fokus på videre i opplæringen?:

Vurderingskriterier ved øvelseskjøring 2

Måloppnåelse	Som forventet	Under forventet
Studenten vet hvordan kjøretøy fungerer, og rutiner for klargjøring og kjøring av tog og skift		
Studenten bruker bestemmelsene for kjøring av tog og skift		
Studenten forstår at foretakene har egne bestemmelser for kjøring av tog og skift		
Studenten har kunnskap om infrastrukturen og kjøretøy som brukes i Norge		
Studenten forstår kravene og ansvaret som fører		
Studenten forstår hva kjøreteknikk og arbeidsmetoder betyr for sikker skifting og togframføring		
Studenten forstår jernbanens samfunnsbetydning		
Studenten kan klargjøre kjøretøy og oppdage feil på kjøretøy og infrastruktur		
Studenten kan fremføre tog og skift		
Studenten kan koble og betjene kjøretøy		
Studenten kan bruke kommunikasjonstandarden		
Studenten kan bruke dokumentasjon		
Studenten oppdager uregelmessigheter som oppstår		

Hva må studenten ha fokus på videre i opplæringen?:

Vurderingskriterier for øvelseskjøring 3

MIDTVEISVURDERING

Måloppnåelse	Som forventet	Under forventet
Studenten har vist progresjon i å vite hvordan kjøretøyet fungerer		
Studenten har vist progresjon i å kunne finne bestemmelser for fremføring av tog og skift		
Studenten har vist progresjon i å kunne foretakets bestemmelser for framføring av tog og skift		
Studenten har vist progresjon i å kunne identifisere jernbanens infrastruktur		
Studenten har vist progresjon i å forstå de kravene og ansvaret som følger yrket		
Studenten har vist god progresjon i god forståelse om kjøreteknikk		
Studenten har vist progresjon i forståelsen om jernbanesektorens samfunnsbetydning (sikkerhet, miljø, punktlighet og økonomi)		
Studenten har vist progresjon i å kunne klargjøre kjøretøy og oppdage uregelmessigheter		
Studenten har vist progresjon i å fremføre tog og skift etter regelverket		
Studenten har vist progresjon i å kunne bruke kjøretøyets egenskaper og utstyr		
Studenten har vist progresjon i å kommunisere med togleder, txp og annet jernbanepersonell		
Studenten har vist progresjon i å bruke informasjonen som er tilgjengelig (Fido, TJN, mm)		
Studenten har vist progresjon i å identifisere forskjellige uregelmessigheter, og iverksetter tiltak		
Studenten viser god adferd		
Oppsummering av studentens læringsutbytte ved midtveisvurdering – hva er ikke som forventet og hvorfor?		
Hva må studenten ha fokus på videre i opplæringen?:		
Basert på denne vurderingen, bør studenten varsles om fare for ikke bestått?	JA	NEI

SLUTTIVURDERING

Måloppnåelse	Som forventet	Under forventet
Studenten vet hvordan kjøretøyet fungerer		
Studenten kan finne bestemmelser for fremføring av tog og skift		
Studenten gjenkjenner foretakets bestemmelser for framføring av tog og skift		
Studenten kan identifisere jernbanens infrastruktur		
Studenten forstår de kravene og ansvaret som følger yrket		
Studenten har god forståelse om kjøreteknikk		
Studenten har forståelse om jernbanesektorens samfunnsbetydning (sikkerhet, miljø, punktlighet og økonomi)		
Studenten kan klargjøre kjøretøy og oppdage uregelmessigheter		
Studenten fremfører tog og skift etter regelverket		
Studenten bruker kjøretøyets egenskaper og utstyr godt		
Studenten kommuniserer godt med togleder, txp og annet jernbanepersonell		
Studenten bruker informasjonen som er tilgjengelig (Fido, TJN, mm)		
Studenten kan identifisere forskjellige uregelmessigheter, og iverksetter tiltak		
Studenten viser god adferd		
Oppsummering av studentens læringsutbytte ved sluttvurdering – hva er <i>ikke</i> som forventet og hvorfor?		

Hva må studenten ha fokus på videre i opplæringen?:

Karakter fra praksisperioden	BESTÅTT	IKKE BESTÅTT
------------------------------	---------	--------------

Eventuelt utfyllende kommentarer