

<b>Innkalling til styremøte, Lokførerskolen</b>		Møte nr.: 2- 2022
Møte:	Fagskolestyremøte, Lokomotivførerutdanningen KI 1200 - 1530	Saksref.:
Sted:	Lokførerskolen, Klasserom: Solørbanen Lunsj vil bli servert i møtet	Møtedato: 20. juni 2022
Referent:	Kai Erik Jensen T. 98 86 73 70	Antall sider inkl. denne: 3
Innkalt:	Christoffer Serck-Hanssen (Jernbanedirektoratet) (leder), Abdul Basit Mohammad (Jdir, (Konnekt)), Eirik Hågensen (Jdir (Fagskolen i Viken)), Rolf Ringdal (Norsk lokomotivmannsforbund), Øyvind Gunnestad (Ansatterepresentant), xxx (studentrepresentant 2-21), Mekonnen Germiso (Jernbanevirksomhetenes sikkerhetsforening, Spekter), Guro Ruud Cedell (Jernbanevirksomhetenes sikkerhetsforening, Vy), Tor Pålerud (Norsk jernbaneforbund),	
Fravær:		
Kopi til:		
<b>Saksnr.</b>	<b>Godkjenning av innkalling og referat</b>	
	Velkommen til nye styremedlemmer (Liste over navn og nummer er vedlegg 1)	
	<b>Informasjonssaker</b>	
	Sak om kandidat ønsker å sertifisere seg uten eksamen fra skolen	
	Personaldager på Elverum – skifting	
	Utfordringer med praktiske skifteområder til opplæringsformål	
9	<b>Kvinnelige søkere</b> Vedlegg 5  Fagskolestyret vedtok i møte, 3.3.2022, å be rektor om å utrede hvordan skolen kan legge til rette for positiv særbehandling av kvinner ved opptak til Lokomotivførerutdanningen i 2023.  Fagskolen viser til saksframlegget i vedlegg 3  <b>Forslag til vedtak:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Styret ber rektor om å rette en skriftlig henvendelse, på vegne av styret, til Kunnskapsdepartementet. Styret ber om at departementet vurderer endring i fagskoleloven eller fagskoleforskriften, slik at fagskoler kan gi positiv særbehandling for opptak for å oppnå reell likestilling.</li> <li>• Styret vedtar at elever med vitnemål fra studiespesialiserende videregående skole med R-matematikk eller S-matematikk som fordypning er kvalifisert for opptak ved Lokførerskolen fra 2023-opptaket</li> <li>• Styret ber rektor om å følge opp aktiv markedsføring mot mulige kvinnelige kandidater de neste års opptak.</li> </ul>	
10	<b>Samlingsbasert utdanning</b> Vedlegg 4	

	<p>I Norsk fagskole for lokomotivføreres mandat framheves det at utdanningen skal «utvikle og anvende digitale verktøy med tanke på effektiv og fleksibel utdanning» og «sikre jernbanesektoren god tilgang til kompetente lokomotivførere i tråd med sektorens behov.»</p> <p>Regjeringen har arbeidet mye de siste årene med desentralisert og fleksibel utdanning for høyere yrkesfaglig utdanning. Vi vil vise spesielt til <a href="#">Strategi for desentralisert og fleksibel utdanning (regjeringen.no)</a>,</p> <p>I tillegg kan vi nevne <a href="#">Videre vekst og kvalitet - strategi for høyere yrkesfaglig utdanning - regjeringen.no</a> , <a href="#">Nasjonal kompetansepolitisk strategi 2017-2021 - regjeringen.no</a>, <a href="#">NOU 2019: 12 - regjeringen.no</a> (lærekräftig utvikling) og <a href="#">Meld. St. 9 (2016–2017) - regjeringen.no</a> (Fagfolk for fremtiden)</p> <p>I flere år har bransjen diskutert hvordan utdanningen kan imøtekomme alle mulige studenter. Det er spesielt entreprenørbransjen, gjennom Bane Nor, som har vært pådriver for en mer fleksibel og desentralisert utdanning.</p> <p>Skolen har alltid hatt utfordringer med å få søkere med bostedsadresse fra nord, sør og vest i Norge.</p> <p>Fagskolens ansatte har gjennom 2020 og 2021 lært mye om å undervise med digitale verktøy. Skolen har bygd opp nye digitale undervisningsverktøy som er gode i sammenheng med fysisk stedbasert undervisning i fysiske kjøretøy og i og ved spor. Skolen mener at disse verktøyene kan brukes i en samlingsbasert utdanning</p> <p>Skolen mener at framtidens student er god digital og har god kompetanse i å studere gjennom digitale verktøy.</p> <p>Skolen ønsker å prøve å imøtekomme noe dette gjennom å vurdere om vi skal tilby en samlingsbasert utdanning.</p> <p><b>Anbefaling</b></p> <p>Lokførerskolen ønsker å utvikle et nytt studietilbud som skal gjøre opplæringen mer fleksibel uten å gå på bekostning av de definerte Læringsutbyttebeskrivelsene (LUB) som er skissert i studieplanen for dagens utdanning.</p> <p>Utdanningstilbudet skal bidra til at skolen møter føringer som sier at digitalisert opplæring skal benyttes i større grad.</p> <p>Utdanningstilbudet skal bidra til at skolen får "nye" søkere.</p> <p>I denne anbefalingen ber rektor at styret anbefaler at skolen å utarbeide et grunnlag som kan brukes for at skolen kan søke eventuelt akkreditering av et nytt studietilbud for å kunne møte behovet i bransjen bedre.</p> <p>Rektor har utarbeidet et mandat for et internt prosjekt for å gi styret gode råd, slik at skolen kan søke akkreditering (vedlegg 4)</p> <p><b>Forslag til vedtak</b></p> <p>Styret vedtar at skolen gjennomfører en mulighetsstudie for å kunne søke akkreditering for et samlingsbasert utdanningstilbud ved Lokførerskolen.</p>
11	<p><b>Opptak 2022</b></p> <p>Fagskolen hadde opptak gjennom Samordna opptak (UNIT).</p>

Søknadsfristen var 1. mars 2022. Kandidatene søker for opptak høsten 2022 og våren 2023.

Skolen ber formelt å godkjenne opptaket og utvelgelsen av kandidater til helsetest og tilbud om studieplass.

- 1. Mars 2022 hadde skolen 1298 søkere til 168 studieplasser.
- 1002 kandidater var kvalifiserte.
- 106 kvinner var kvalifiserte. Det utgjør 10,6 %.
- Skolen har per 2. 6.2022 innkalt 231 av de best kvalifiserte til helsetest hos Synergi-Helse. Omtrent 71,7 % av de som er testet p.t. har bestått.

I opptaksgrunnlaget har skolen omtrent 58 % fagbrev (2021: 53 %, 2020: 48 %) som vurderingsgrunnlag i kvalifiseringen. 36 % har studiespesialisering fra videregående skole som grunnlag (2021: 41 %, 2020: 38 %).

Av de 231 vi har kalt inn til helsetest, utgjør 94 % kandidater som har fagbrev som grunnlag.

Den geografiske fordeling av søkere er i litt fra tidligere år. (Skolen har statistikk fra om med 2015)

**Geografisk tilhørighet**

	2018	2019	2020	2021	2022
Østlandet	69 %	71 %	67 %	67,5 %	66,2 %
Vestlandet	13 %	13 %	16 %	15 %	9,3 %
Midt-Norge	8 %	7 %	8 %	8 %	8,8 %
Nord-Norge	6 %	5 %	5 %	5,5 %	8,6 %
Sør-Norge	3 %	4 %	3 %	4 %	6,5 %

Norsk fagskole for lokomotivførere

Skolen har ut ifra de kriterier som er vist til i Samordna opptak (UNIT), fagskoleloven, fagskoleforskriften og Lokførerskolens egen forskrift gitt kandidatene poengsum for vurdering til opptak til Lokomotivførerutdanningen ved Lokførerskolen. Høyest poengsummen har gitt grunnlag for å bli innkalt til helsetest. De som har flest kvalifiseringspoeng vil først bli innkalt til helsetest.

Dersom det er noen kandidater som står likt etter helsetest, vil skolen rangere etter de kandidater som har «meget godt» bestått helsetest og de som har «bestått» helsetest. De som ikke får plass umiddelbart 20. mai vil bli satt på venteliste. Erfaringsmessig vil alle som består helsetest få tilbud om plass, fordi noen få kandidater vil trekke seg fra studieplassen, når oppstart nærmer seg. Skolen vil fylle ledige plasser i suppleringsopptak gjennom fram til oktober.

Viser også til artikkel om fagskoleopptaket på [lokforerskolen.no](http://lokforerskolen.no) og [regjeringen.no](http://regjeringen.no)

#### Forslag til vedtak

Styret vedtar opptaket 2022

12

#### Digitale verktøy

Vedlegg 2

Styret fikk i møtet 23. september 2021 en orienteringssak om Studiebarometeret for fagskolen 2021. I møtet ba styret rektor om å ha fokus på tallene om digital læring og bruk av digitale verktøy. Skolen har fulgt opp dette i årets virksomhetsplan. Skolen har nå hatt en intern undersøkelse blant studentene for å forstå svarene i studiebarometeret (vedlegg 2).

	<p>I den sammenheng har skolen valgt å sette i gang noen tiltak i 2022:</p> <p><i>Administrative tiltak</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tydeliggjøre hvor studenter finner informasjon <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avslutte Itslearning, starte med å ta bort læremiddel, planer osv.</li> <li>• Koordinere med kontaktlærere for kull -21 for å finne ut hva de bruker Itslearning til</li> </ul> </li> <li>• Opplæring i FOKUS og Teams ved oppstart <ul style="list-style-type: none"> <li>• IKT-ansvarlig lærer opp nye studenter i klasserom under Førerbevis</li> </ul> </li> <li>• Støtte kontaktlærere i bruk av FOKUS og Teams <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ressursgruppe for Microsoft Education</li> <li>• Møte kontaktlærere for å støtte overgangen til FOKUS</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Faglige tiltak</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ATC <ul style="list-style-type: none"> <li>• Undersøke hva studentene ønsker å få mer opplæring i.</li> </ul> </li> <li>• Togsimulator <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planlegge for at ny simulator også gir studentene tilgang til å øve på egen hånd.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Forslag til vedtak</b> Styret tar saken til orientering</p>
13	<p><b>1. Tertialrapport 2022 og fullmakts-rapportering</b> Vedlegg 3</p> <p>29. mai 2020 fikk rektor midlertidige fullmakter på grunn av utdanningssituasjonen innen Covid-19-pandemien. Disse fullmaktene har styret hatt til behandling gjennom 2020, 2021 og 2022. Rektor mener nå at skolen ikke trenger fullmaktene lenger, da pandemien er over. Dersom det er behov for nye fullmakter pga covid-19, vil rektor fremme ny fullmaktsak i senere styremøte.</p> <p>Skolen legger også fram 1.tertialrapport 2022. I henhold til disponeringsbrevet fra Jernbanedirektoratet 2022 leverer vi de kandidater vil har forpliktet oss til, og vi vil tilby plass til anbefalt antall studenter i 2022. I rapporten vises også saker som har vært behandlet under fullmakt fra styret til rektor.</p> <p><b>Forslag til vedtak</b> Styret vedtar å oppheve fullmakter som ble gitt 29. mai 2020 til rektor. Fullmaktene oppheves fra 1. juli 2022 Styret tar 1.tertialrapport til orientering</p>
14	<p><b>Klagesak (unntatt offentlighet)</b> Vedlegg</p> <p>Sakspapirer sendes i egen epost.</p> <p><b>Forslag til vedtak</b></p>
15	
16	<b>Eventuelt</b>

