

Kvalitetsrapport 2022

Norsk fagskole for lokomotivførere



Foto: André Gustavsen

Innhold

Fra rektor	3
Om Norsk fagskole for lokomotivførere	4
Måloppnåelse for året	4
Overordnet mål	4
Rapportering i 2022	5
Samsvar med lover og regler for høyere utdanning	7
Organisasjonsform	7
Styringsordning	7
Forskrift	7
Studieplan	7
Vitnemål	7
System for kvalitetssikring	7
Samarbeid med yrkesfeltet	7
Resultat og tiltak fra internrevisjoner	7
Tiltak for 2022 fra kvalitetsrapport 2021	8
Styret for Norsk fagskole for lokomotivførere	8
Organisasjon	10
Ressurser	10
Kompetanseutvikling	11
Arenaer og møteplasser	11
Studentmedvirkning	11
HMS	12
Vernerunder	12
Sykefravær	12
Resultat for året	13
Antall studenter	13
Antall kull	13
Undervisning	13
Øvelseskjøring	14
Studiepoeng	14
Lokomotivførererkandidater	15
Gjennomføring	16
Eksamensresultat	18
Opptak	18
Evalueringer	23

Studentenes vurdering av opplæringstilbudet.....	23
Undervisningspersonell.....	40
Innspill fra bransjen	41
Sensorer.....	42
Informasjon fra kvalitetssystemet.....	43
Kurs og teknologisenter.....	44
Simulator.....	44
Bacheloroppgaver og praksisplass	44
Interne.....	44
Eksterne kurs og økonomi	44
Framtiden for Norsk fagskole for lokomotivførere.....	46
I virksomhetsplanen for 2023 har skolen definert følgende mål:	46
Tiltaksplan 2023.....	47

Fra rektor

2022 var et godt år for Lokførerskolen. Pandemien forsvant, og skolen kunne arbeide «normalt» igjen. Søkertallene viser at Lokomotivførerutdanningen fortsatt er svært attraktiv. Lokførerskolen fikk 1300 søkere til 168 plasser. Det er rekord, og vi kan takke foretakene og oss selv for å klare det. Vi annonserte bredt i hele landet og traff mange, også kvinner. Kvinneandelen på søkere gikk opp med 41 %. I 2022 sendte vi en henvendelse til kunnskapsdepartementet for å undersøke om skolen kan positivt forskjellsbehandle kvinnelige søkere med sikte på å øke kvinneandelen. Vi forventer svar på dette i 2023.

I løpet av året har skolen gjort et omfattende arbeid innen kunnskapsutvikling og kunnskapsdeling. Vi er en liten skole med et smalt fagområde, og kunnskapsdelingen er sentralt for at skolen skal forvalte fagkunnskapen på en god måte, og sikre at skolen kan tilby en kvalitativt høy opplæring med lavest mulig risiko i avviklingen.

Skolen er sentral brikke i sektorens fagkompetanse. Skolens opplæring omtales og diskuteres i fagmiljø over hele landet. I løpet av 2022 har vi gjort flere tiltak for å sikre at vi når ut med god informasjon om skolens opplæring, utvikling og endringer. Vi har delt flere artikler på skolens nettside og i fagtidsskrift der vi har fortalt om bakgrunnen for tiltak skolen har gjort. Vi kan ikke forvente at alle er enige i skolens prosess, men vi ønsker å vise at det er veloverveide tiltak som utføres basert på endringer i jernbanesektoren og bransjens regelverk.

I 2021 uteksaminerte skolen flere kandidater enn noen gang tidligere. Samtidig så vi at det var krevende å være student under pandemien, og at flere studenter trenger lenger tid for å fullføre studiene. Dette ser vi enda klarere i 2022. Studentene trenger fortsatt lenger tid for å fullføre studiene, og det er færre uteksaminerte i 2022 enn skolen planla for. Likevel er eksamensresultatene per emne bedre enn de var i 2021.

Samtidig får vi gode tilbakemeldinger fra bransjen. Vi får også gode tilbakemeldinger fra studenter selv om Studiebarometeret for 2022 ga lavere skåre på flere av indeksene sammenlignet med 2021. Vi har arbeidet målrettet med tilbakemeldingene, og bruker resultatet til å forbedre oss spesielt med tanke på studentmedvirkning på opplæring og administrasjon.

Helt på tampen av 2022 fikk skolen NOKUTs godkjenning til å gå videre med å tilby Lokomotivførerutdanningen som nettbasert opplæring med samlinger. Vi ser dette som et uttrykk for at skolens gode kvaliteter og gode resultater, og vi gleder oss til å ta fatt på utviklingsarbeidet i 2023.

Skolen har et godt samarbeid med bransjen. Trafikkpakkene styrker samarbeidet med bransjen gjennom formelle avtaler. Skolen har vært i møte med representanter fra EU om hvordan man skal videreutvikle opplæringen i Europa. Vi har utviklet en abonnementsordning på skolens simulator som kan bidra i foretakenes forberedelse til å implementere ERTMS. I 2022 har skolen utviklet kvaliteten på opplæringen, styrket bidraget til kompetanse i jernbanesektoren, og økt muligheten til å tilby fleksibel opplæring som kan komme flere studenter og foretak til gode.

Om Norsk fagskole for lokomotivførere

Måloppnåelse for året

Det ble satt følgende mål for 2022 i disponeringsbrevet for Norsk fagskole for lokomotivførere.

Overordnet mål

I 2022 skulle skolen utdanne minst 129 lokomotivførererkandidater, og opprette 168 studieplasser til opptaket. 114 lokomotivførererkandidater fikk vitnemål i 2022, og det ble opprettet 168 studieplasser til opptaket med søknadsfrist 1. mars 2022.

Kunnskapsutvikling og deling

Skolen gjennomførte personaldager skifting på Elverum i mai og juni. Da fikk alle ansatte delta på skifteøvelser for å få bedre kunnskap om hvordan skifteopplæringen foregår, og for å dele kunnskap om gjennomføringen.

Ansatte gjennomførte fagdag 21.09.2022 for alle lærere som skal undervise i ERTMS (infrastruktur) der de gikk gjennom undervisningsopplegget.

Skolen har innhentet Eurodual dokumentasjon som skolen kan videreutvikle. Det er også laget filmer om Traxx til bruk i undervisningen.

Det er gjennomført fagdager i infrastruktur og kjøretøy og praksis, der Eurodual, skifting og ERTMS har vært tema.

Digital og fleksibel opplæring

Lokførerskolen har undersøkt bransjens behov for fleksibel utdanning, og styret har i 2022 besluttet at skolen skal opprette et nettbasert tilbud på bakgrunn av tilbakemeldingene fra bransjen. I desember 2022 godkjente NOKUT endringsmeldingen, og skolen fortsetter arbeidet med å utvikle et nettbasert tilbud med samlinger i 2023.

Studieadministrasjonen har gjennomført en utdypende undersøkelse blant studentene for å finne ut hvorfor studentene var lite fornøyde med skolens bruk av digitale verktøy. Undersøkelsen viste at overgangen fra Itslearning til FOKUS hadde gjort studenter og faglærere usikre på hvor informasjonen finnes, og hvilket system de skulle bruke. Skolen satte i gang flere tiltak for å bedre dette. Itslearning ble avsluttet, IKT-ansvarlig informerer nye studenter om FOKUS, og studieadministrasjonen har forberedende møter med kontaktlærerne før oppstart av nye kull. Det er opprettet en ressursgruppe for bruk av Teams i opplæringen, og det er planlagt flere samlinger der lærerne skal øve seg på bruken av FOKUS og Teams slik at de blir tryggere i klasserom.

Skolen har implementert nytt eksamensverktøy Flexite!Exam og har overført progresjonstester og eksamensoppgaver til det nye systemet.

Underveisvurdering

Det er gjennomført internrevisjon med formål å undersøke hvordan studenter får og oppfatter tilbakemeldinger underveis i teoriundervisning og øvelseskjøring, og peke på hva som fungerer bra og hva som kan bli bedre. Skolen har også gjennomført et fellesmøte med alle faglærere med studentsamtalen som tema. Møtet resulterte i arbeid i grupper på personaldag 20. september, med fokus på funn i internrevisjon og forbedring av studentsamtalen. Arbeidsmetode var refleksjoner omkring case, med påfølgende rapportering. I første tertial 2023 skal en veileder for studentsamtalen utarbeides.

Skolen har revidert kjørelærerkurset for å understøtte kjørelærernes arbeid med underveisvurdering. Det er utviklet et nytt tilbakemeldingsskjema som er presentert for kjørelærerne, og implementert i bruk.

Alle progresjonstester er gjennomgått i forbindelse med implementeringen av Flexite, det er laget en mailadresse som studenter og ansatte kan gi tilbakemeldinger slik at disse fanges opp. Kontaktlærer bruker studentsamtalen og uformell samtale for å hjelpe studentens progresjon. Dette har også sammenheng med prosjektet klasseledelse og tilbakemeldinger til studentene. Det er også laget Forms oppgaver som daglige øvingsoppgaver til studentene gjennom hele infrastrukturemnet.

Medarbeiderskap

Proessen omkring omdømmebygging er fortsatt fra VPL 2020 og VPL 2021. i 2022 er det publisert 2 artikler i Lokomotivmands tidende (nlf.no) og 4 på nettsiden + på sosiale medier med dette formålet. Ulike tema er tatt opp på personalmøter, for å kunne ruste ansatte med argumenter i møte med kritiske stemmer. Temaene har vært prosessen fra 90 til 60 studiepoeng, fysiske og psykiske helsetester ved opptak, skrifteopplæring, befaringer, opptakskrav ved offentlig fagskole, markedsføring og rekruttering. Det er også satt opp en ny fane på nettsiden, med tre filmer om passasjertog (Vy Gjøvikbanen), høyhastighetstog (Flytoget) og godstog (Grenland Rail).

Det er publisert tre intervju med kvinnelige studenter hos Nettavisen, Aftenposten, Bergens Tidene og Dagbladet, for å promotere utdanningen.

Skolen har utviklet en nyansattportal som er åpnet og tatt i bruk for nyansatte. Det er laget opplegg for individuelle oppstartsløp og fadderordning.

Det er lagt opp nytt opplegg i klasserom for hybridmøter. Det er diskutert hvilke møter som kan / bør gjennomføres fysisk / nett/ hybrid.

Rapportering i 2022

Skolen har rapportert tertialvis innen Jernbanedirektoratets frister i 2022

Kvantitative resultat

Del-/etappemål	Indikator/styringsparametere	Resultatmål 2022	Rapportering 2022
Antall lokomotivførererkandidater	Antall	129	114
Opprettede studieplasser	Antall	168	168
Gjennomføringsprosent	Prosent	90 %	88 %
Søkere	Antall	➤ 500	1298
Studiepoeng	Antall	7740	7590
Eksamensresultat	Strykprosent	< 11%	7 %

Kompetanse

Del-/etappemål	Indikator/styringsparametere	Resultatmål 2022	Rapportering 2022
Bransjeevaluering	Tilfredshet med kandidater	kvalitativt	Se side 38

Studiebarometer	INDEX; Arbeidslivstilknytning	3,8	4,3
Kandidatevaluering	Nyttig kompetanse	3,8	4,7
Sensorevaluering	Kandidatens faglige kompetanse	kvalitativt	3,9

Overordnet kvalitet

Del-/etappemål	Indikator/styringsparametere	Resultatmål 2022	Rapportering 2022
Studiebarometer	INDEX; overordnet tilfredshet	➤ 3,8	4,3
Studiebarometer	INDEX; sosialt og læringsmiljø	➤ 3,8	4,2
Studiebarometer	INDEX; medvirkning	➤ 3,8	3,4
Studiebarometer	INDEX; undervisning	➤ 3,8	3,6
Studiebarometer	INDEX; digitale verktøy	➤ 3,8	3,4
Studiebarometer	INDEX; praksis	➤ 3,8	3,9

Budsjett og regnskap er rapportert ifølge Jernbanedirektoratets rutiner.

Samsvar med lover og regler for høyere utdanning

Organisasjonsform

Lokomotivførerutdanningen tilbys av Norsk fagskole for lokomotivførere som er en seksjon i Jernbanedirektoratet. Skolen har et styre som er ansvarlig for at akkreditert utdanning tilbys innen fagskolens rammer. Norsk fagskole for lokomotivførere er registrert i enhetsregisteret gjennom Jernbanedirektoratets direktør og organisasjonsnummer. Fagskolen er registrert som en underenhet (enhetsregisterforskriften § 19) av Jernbanedirektoratet. (org.nr. 888 654 372)

Styringsordning

Styret for Lokomotivførerutdanningen er konstituert med representanter for eier, bransje, arbeidstakerorganisasjoner, studenter og ansatte. Lokførerskolen mottar et tildelingsbrev fra Jernbanedirektoratet med kvantitative og kvalitative mål for året.

Forskrift

Det er ikke utført endringer i forskriften for Lokførerskolen, eller i regelverk for høyere yrkesfaglig utdanning i 2022. Forskriften fyller NOKUTs krav til lokale forskrifter.

Studieplan

Det er kun utført mindre språklige rettelser i 2022. Lenker er oppdatert, og det er rettet noe i teksten. Studieplanen dekker NOKUTs krav til bestemmelser i studieplanen.

Vitnemål

Vitnemålet er oppdatert etter endringer i tidsplan for emner i studieplanen. Dokumentet dekker NOKUTs krav.

System for kvalitetssikring

Skolens kvalitetssystem gir god informasjon om skolens leveranse og måloppnåelse. Skolen henter inn informasjon om kvantitativ måloppnåelse, og evalueringer fra lærere, studenter, bransje, sensorer og kandidater. Skolen vurderer jevnlig hvilken informasjon som skal hentes for å gi et godt grunnlag for vurdering av kvaliteten, og hvilken metode som skal benyttes.

Samarbeid med yrkesfeltet

Mandatet og oppdraget til skolen forplikter skolen til å utvikle opplæringen i samarbeid med yrkesfeltet. Lokførerskolen har løst dette gjennom et utvidet samarbeid i fagråd, brukerråd og i dialogmøter med foretakene for spesifikke utfordringer. Jernbaneforetakenes sikkerhetsforening er også representert i styret, sammen med arbeidstakerorganisasjonene. Høsten 2022 gjennomførte skolen møter med alle foretak skolen har kontrakt med, for å diskutere leveranse av instruktører og kjørelærere.

Resultat og tiltak fra internrevisjoner

Det er gjennomført to internrevisjoner i 2022. En internrevisjon i uke 17 der formålet var å undersøke hvordan studenter får og oppfatter tilbakemeldinger underveis i øvelseskjøring, og peke på hva som fungerer bra og hva som kan bli bedre. Studentene ga gjennom Studiebarometeret uttrykk for at de ønsket flere tilbakemeldinger fra faglærere underveis i studiet.

Internrevisjonen undersøkte:

- hvordan tilbakemeldingene skjer i dag
- hvordan skolen strukturerer systemet for tilbakemelding
- om kjørelærere og faglærere har gode nok verktøy eller opplæring til å gi tilbakemelding

Internrevisjonen fant 3 positive funn, 7 forbedringsforslag, og 2 avvik. Avvikene er registrert i Jernbanedirektoratets avvikssystem og saksbehandles der.

Den andre internrevisjonen undersøker hvordan tilbakemeldingsskjema og loggbok under øvelseskjøring fungerer for studenter, kjørelærere og lærere.

Internrevisjonen undersøker

- om tilbakemeldingsskjema og loggbok er egnet for bruk for studenter og kjørelærere
- hvordan tilbakemeldingsskjema og loggbok brukes i dag under øvelseskjøring og i oppfølging
- hvordan skolen strukturerer bruk og gjennomgang

Internrevisjonene er ikke sluttført, og rapporten vil publiseres tidlig i 2023.

Tiltak for 2022 fra kvalitetsrapport 2021

Redusere strykprosenten i kjøretøyemnet

Fagsjef kjøretøy har påbegynt en prosess for å se på hva som kan gjøres for å forbedre eksamensresultatet. Skriftlig eksamen er revidert, og spørsmålene er tydeliggjort.

Implementere STM-opplæring

Opplæringen er implementert. Etter hvert som flere kjøretøy bygges om med DMI, økes fokus på dette, og på litt lengre sikt blir DMI hovedfokus.

Forbedre opplæring og oppfølging av kjørelærere

Kjørelærerkurs er endret, og temaet er tatt opp på personalsamlinger. Temaet er også oppe på kjørelærersamlinger. Det er laget et eget skjema og prosedyre for oppfølging for studenter, som inkluderer oppfølging av kjørelærere.

Skolen har utviklet en digital loggbok som testes i 2022, og som vil gi kontaktlærer bedre mulighet til å følge opp praksis.

Styret for Norsk fagskole for lokomotivførere

Styret for Lokomotivførerutdanningen var i 2022 konstituert slik:

Styrets leder: Marit Rønning – Jernbanedirektoratet
Øyvind Gunnestad – representant for de ansatte
Eirik Hågensen – Jernbanedirektoratet
Thomas Engevold – studentrepresentant
Abdul Basit Mohannad – Jernbanedirektoratet
Mekonnen Germiso – Jernbanevirksomhetenes sikkerhetsforening
Guro Ruud Cedell – Jernbanevirksomhetenes sikkerhetsforening
Rolf Ringdal – Norsk Lokomotivmannsforbund
Tor Egil Pålerud – Norsk Jernbaneforbund

Rektor for Lokomotivførerutdanningen, Kai Erik Jensen, er sekretær i styret.

Styret hadde 5 møter og behandlet 27 saker i 2022. Rektor vedtok permisjoner og ny eller utsatt eksamen på oppdrag fra styret, og skolen godkjente en ny sensor og 27 nye kjørelærere.

Vedtak fattet på vegne av styret 2021

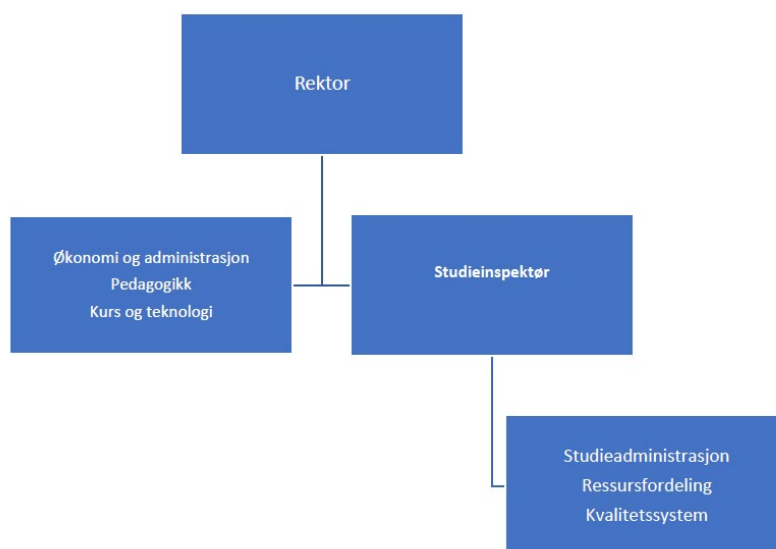
§ 1-4 punkt 13 Brudd på studentens plikter	0
§ 1-5 punkt 12 Frammøte og fravær	5
§ 1-6 punkt 4 Permisjoner	9
§ 2-2 punkt 2,3 og 4 Opptaksprosedyre	168
§ 2-7 Innpassing og fritak fra emner	0
§ 3-1 punkt 4 Sensorer og veiledere	28
§ 3-5 punkt 6 Ny eller utsatt eksamen	47
§ 3-6 punkt 7 Eksamen under særlige vilkår	6
§ 4-1 Klagebehandling	15
Avvikssaker som gjelder læringsmiljø	1

NOKUT vedtok den 19. mars 2020 ekstraordinære endringer i fagskoletilsynsforskriften i forbindelse med tiltakene knyttet til covid-19. Rektor ble gitt midlertidige fullmakter i styremøtet 29.5 2020. Disse har blitt videreført til og med 1. tertial 2022. De fleste unntakene ble gjennomført i 1. tertial.

Rektors fullmakt i henhold til tiltak knyttet til covid-19

Rektor gis fullmakt til å konvertere vurderingsformer som innebærer fysisk tilstedeværelse til digitale vurderingsformer.	
Rektor gis fullmakt til å forlenge sensurfristen med inntil ti virkedager	
Rektor gis fullmakt til å kunne åpne for individuelle løp under øvelseskjøring.	1
Rektor gis fullmakt til å gi kjørelærer anledning til å vurdere når studenten har oppnådd læringsutbytte for den aktuelle øvelseskjøringen utenfor tidsløpet eller forventet antall øvelsestider.	
Rektor gis fullmakt til å tillemppe skolens forskriftskrav til legeerklæring ved sykdom under praksis. Rektor vil kunne godta egenerklæring ved sykdom	26
Rektor gis fullmakt til å vedta ytterligere bestemmelser på grunn av den ekstraordinære situasjonen relatert til Koronaepidemien. Styrets leder vil måtte godkjenne tiltakene, før tiltakene blir iverksatt. Rektor er ansvarlig for at vedtak etter denne bestemmelsen informeres tilstrekkelig til berørte parter.	1

Organisasjon



Ressurser

Norsk fagskole for lokomotivførere har i 2022 28 ansatte, deriblant fire fagsjefer og 15 faglærere. I 2022 ansatte skolen en faglærer for å styrke opplæringen og redusere avhengigheten til foretakene. Skolen har en rådgiver pedagogikk og kommunikasjon, en rådgiver teknologistøttet opplæring, en rådgiver kurs og teknologisenter, en administrativt ansatt, en IKT-ansvarlig og tre ansatte i

studieadministrasjonen. Lokførerskolen har hatt en IKT-lærning i 2022, som et bidrag for å øke antallet lærere i staten.

Kompetanseutvikling

I løpet av 2022 gjennomfører tre lærere bachelor i pedagogikk. 3 lærere har startet på utdanning innen nettpedagogikk. En ansatt tar master i informasjonssikkerhet ved NTNU. En ansatt tar bachelor innen økonomi.

Skolen har gjennomført fem personalsamlinger i 2022, tre på våren og to på høsten. Tema er hentet fra virksomhetsplanen, og samlingene har omhandlet ny skifteopplæring på Notodden, Klarspråk, digitale verktøy, studentsamtalen, nyansattportal, studentsamtale og studentmedvirkning, nettbasert opplæring og digitale verktøy. I tillegg har skolen hatt fokus på kunnskapsutvikling og kunnskapsdeling innen ERTMS, skifteopplæring, togsimulator og EURODUAL.

Lokførerskolen samlet instruktørene en dag i september. Der presenterte skolen nytt skiftekurs på Notodden og diskuterte studentenes evaluering av skifteopplæringen. Skolen fikk besøk av Førstelektor sykepleievitenskap og veiledning, Gro Røkholt fra Oslo Met. Hun fortalte om veilederopplæringen i sykepleierutdanningen, og om veiledning og vurdering i praksis.

Skolen arrangerte sensorsamling 13. oktober. Tema for samlingen var skolens nye eksamensverktøy Flexite!Exam, sensorevaluering og framtidens eksamen. I tillegg sammenlignet og diskuterte sensorene vurdering av skriftlig eksamen med utgangspunkt i en eksamensbesvarelse alle hadde vurdert i forkant av samlingen.

Arenaer og møteplasser

Lokførerskolen har gjennomført to brukerråd i 2022. I februar presenterte skolen tall fra 2021, og faglige nyheter innen emnene. I desember presenterte skolen skifteopplæring på Notodden, revidert kjørelærkurs, planer for ERTMS-opplæring, og hvordan skolen driver oppfølging i øvelseskjøring. Skolen presenterte også utfordringer ved tilgang til materiell og befaring.

I januar samlet skolen fagråd for å få innspill til ERTMS-opplæring, skifteopplæringen og vurdering under øvelseskjøring.

Skolen kaller ansatte inn til personalmøter annenhver onsdag. I personalmøtene diskuteres dagsaktuelle tema, og tema som ansatte ønsker å løfte. I tillegg informerer ledelsen om informasjon fra Jernbanedirektoratet, drift og utviklingsoppgaver som pågår.

Infrastruktur, kjøretøy, administrasjon og studieadministrasjon har gjennomført møter jevnlig i faggruppene med tema som drift, kunnskapsutvikling og aktuelle saker.

I tillegg har skolen møter hver uke i fagsjefgruppa og i ledergruppa. Rektor og studiesjef deltar i Jernbanedirektoratets lederforum.

Studentmedvirkning

I løpet av 2022 har skolens ansatte utført et større arbeid med resultatene fra studiebarometeret. Resultatene fra studiebarometeret har blitt tatt opp og diskutert i alle skolens fora, i tillegg har kontaktlærerne diskutert resultatene i klassene. Et av punktene som fikk lav skår var studentenes mulighet til påvirkning. Lokførerskolen har satt opp og iverksatt flere tiltak for å bedre studentmedvirkningen ved skolen.

Rektor har gjennomført 3 møter med tillitsvalgte fra alle klassene. Møtene tar opp aktuelle tema og tillitsvalgte tar med seg saker fra opplæringen og studiemiljøet.

HMS

Skolen er underlagt Jernbanedirektoratets AMU. I AMU har rektor representert arbeidsgiver, og en ansatt på skolen representerer arbeidstakere. Det er gjennomført 7 møter i 2022, og gjennomgående tema har vært omorganiseringen av Jernbanedirektoratet.

Rektor har gjennomført 3 møter med verneombud der tema har vært

- forberedelse og oppfølgingssaker til sentralt AMU i Jernbanedirektoratet
- Risikovurderinger av HMS ved skolen
- Fagsamtaler
- Medarbeidersamtaler
- Sjøppelsortering
- Kontorplasser
- Orienteringer fra arbeidsgiver
- Orienteringer fra lokalt verneombud

Vernerunder

Det er gjennomført en vernerunde på skolen sammen med Jernbaneskolen i oktober 2022. Det ble ikke funnet avvik, men det ble registrert en anmerkning om sparkesykler i gangene.

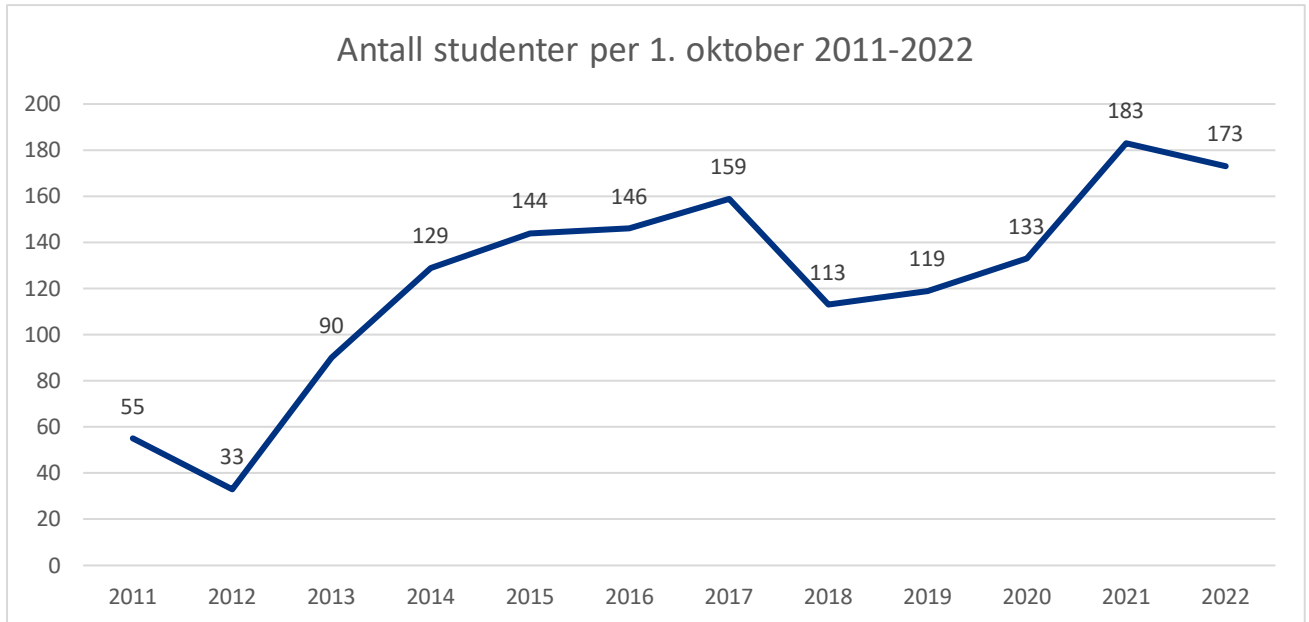
Sykefravær

Det er registrert sykefravær på 4,47 prosent i 2022. 1, 24 prosent er registrert som korttidsfravær

Resultat for året

Antall studenter

Skolen rapporterer antall studenter til Database for høyere utdanning (DBH). 173 studenter var på skolen på rapporteringsdagen 1. oktober.



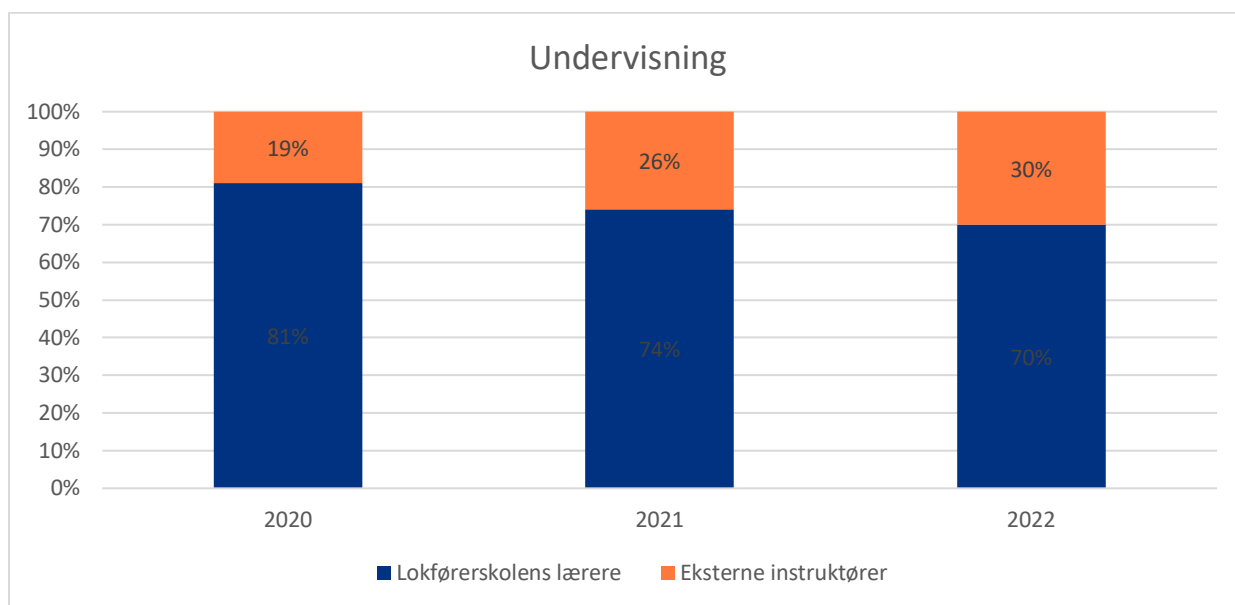
Antall kull

Styret vedtok opptak av 7 kull i 2022, 4 kull på våren og 3 på høsten.

1-22	10. januar
2-22	14. februar
3-22	7. mars
4-22	9. mai
5-22	15. august
6-22	26. september
7-22	31. oktober

Undervisning

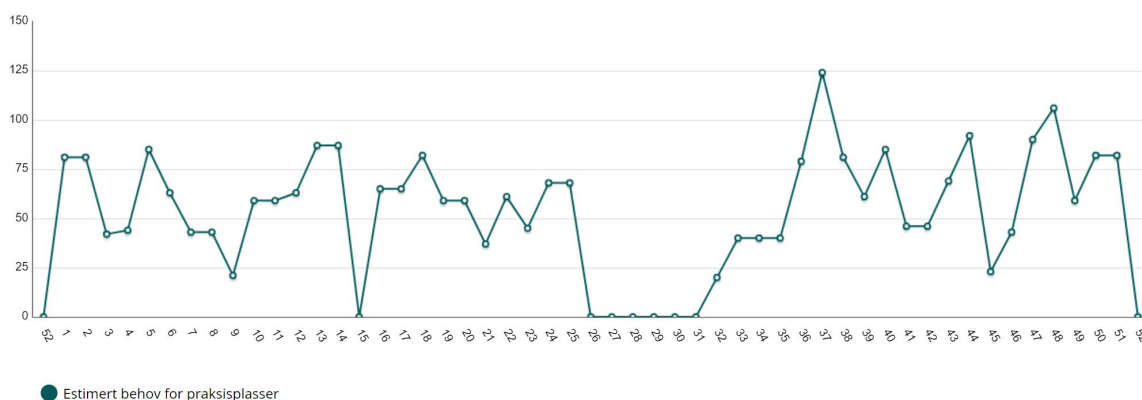
I 2022 har skolens ansatte lærere og faglærere utført 70 prosent av undervisningen. Det er en liten nedgang fra 2021. Noe av grunnen er at flere studenter i 2022 økte antall skiftekurs, og dermed antall innleie. I tillegg har permisjoner og sykemeldinger hos fast ansatte lærere ført til et litt større behov for innleie og vikarer.



Øvelseskjøring

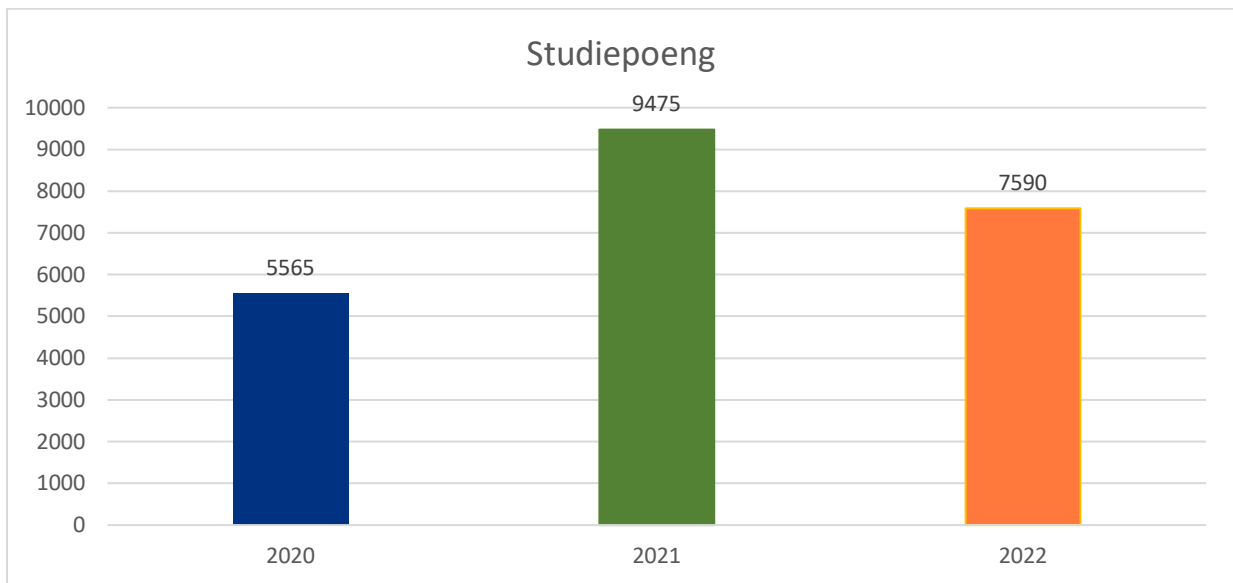
Lokførerskolen har et tett samarbeid med bransjen for å sikre nok praksisplasser til studentene i øvelseskjøring, og tilpasser det blant annet ved å jevnlig tilby kjørelærerkurs til foretak som har behov for flere godkjente kjørelærere til øvelseskjøring. Det er fortsatt Vy tog Øst som tar den største andelen studenter til øvelseskjøring, men de andre foretakene leverer i henhold til avtale om levering av øvelseskjøring til Lokførerskolen.

Som oversikten viser har det i perioder i 2022 vært et stort behov for antall praksisplasser og dermed presset kapasitet ute i foretakene, men skolen har lyktes med gjennomføring for samtlige studenter takket være et godt samarbeid med foretakene. Dessverre er det fortsatt et begrenset antall plasser i godsselskapene, noe som igjen fører til at det er et begrenset antall studenter som får øvelseskjørt med lok og vogn i løpet av utdanningen.



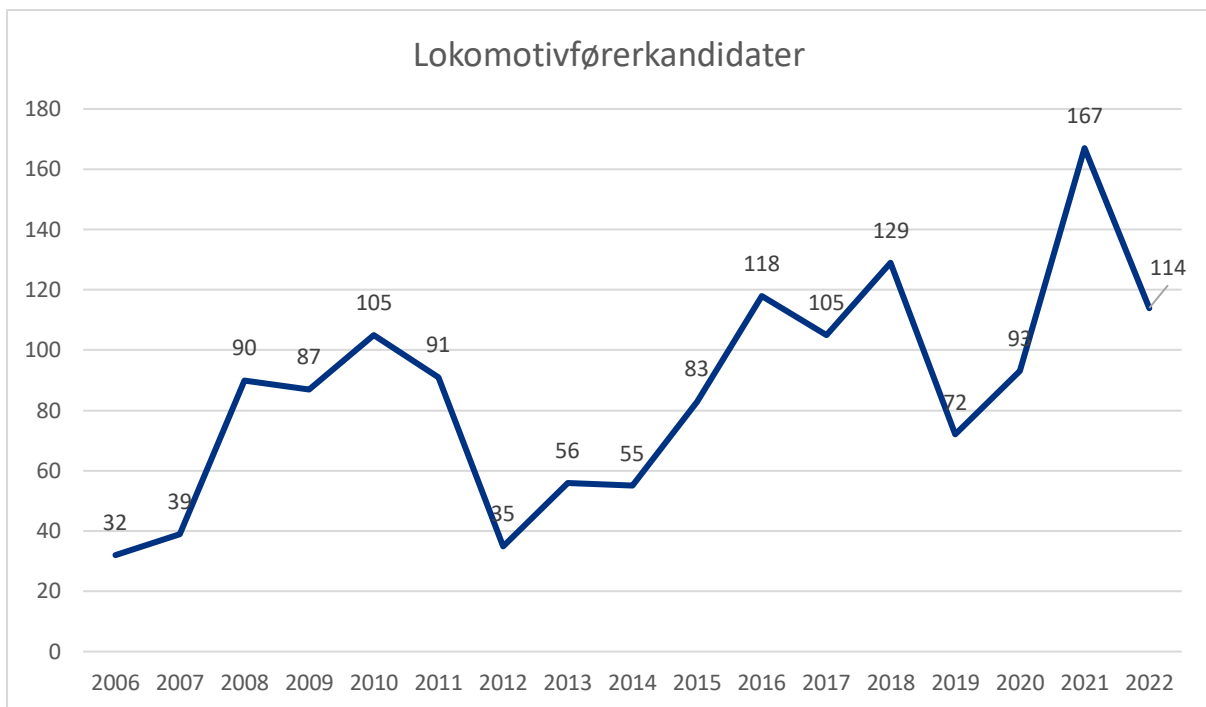
Studiepoeng

Det er avlagt 7590 studiepoeng i 2022. Det er lavere enn i 2021, og noe lavere enn forventet for året. Tallene henger sammen med at det ble startet færre kull i 2021 enn forventet. I tillegg kommer det fram av tallene at flere studenter har trengt forlenget tid på å fullføre studiet. Lokomotivførerutdanningen er bygget opp på en slik måte at 90 prosent av studiepoengene følger av avsluttende praksisvurdering og eksamener. Det vil si at dersom mange studenter bruker forlenget tid på å fullføre, vil det slå sterkt ut på antall gjennomførte studiepoeng.



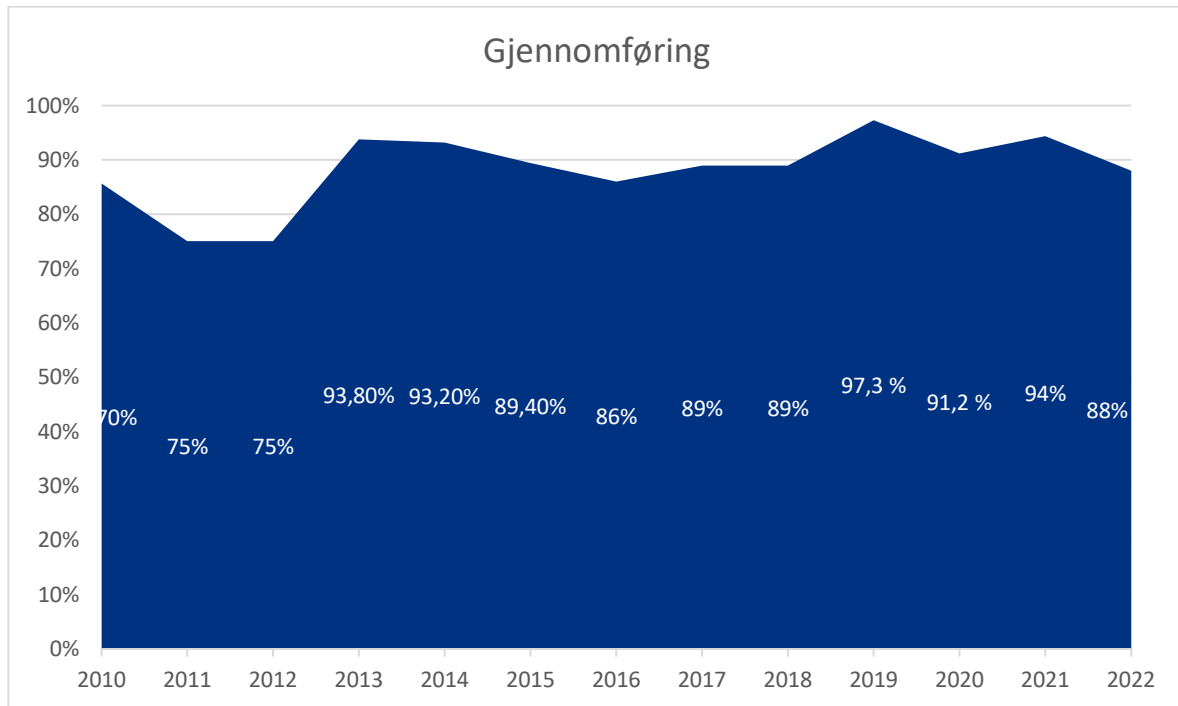
Lokomotivførererkandidater

I 2022 uteksaminerte Lokførerskolen 114 lokomotivførererkandidater.

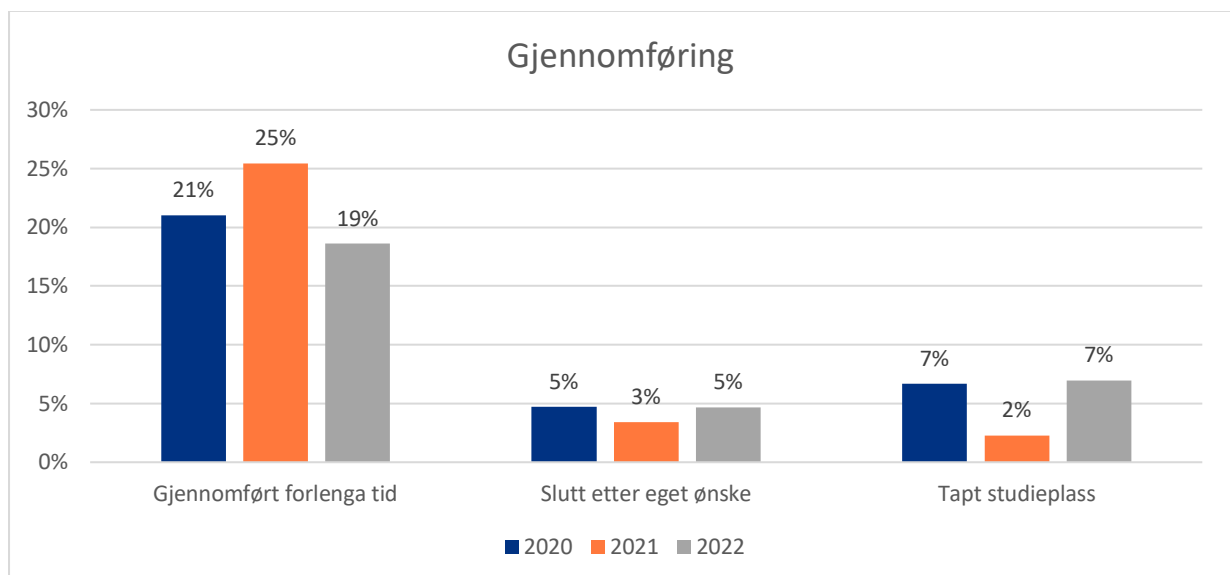


Gjennomføring

Gjennomføringsprosenten noe lavere i 2022 enn for 2021. 88 prosent av studentene gjennomførte og fikk vitnemål. Av de 144 studieplassene som ble opprettet med mål om fullføring i 2022, trakk 3 studenter seg før oppstart, og 10 studenter er fortsatt aktive eller i permisjon. 129 studenter fullførte eller avsluttet opplæringen i 2022.



Av studentene som gjennomførte var det 70 prosent som gjennomførte på normert tid. 19 prosent trengte lenger tid på å gjennomføre studiet. Det er noen flere studenter som sluttet eller mistet studieplassen i 2022 enn i 2021.



De fleste studentene som gjennomfører på forlenga tid, bruker under en måned på å fullføre utdanningen.

Slutt etter eget ønske	2020	2021	2022
Økonomi	0	0	0
personlig	1	2	2
Utdanningen passer ikke	2	3	3
Helse	2	1	1
N	5	6	6

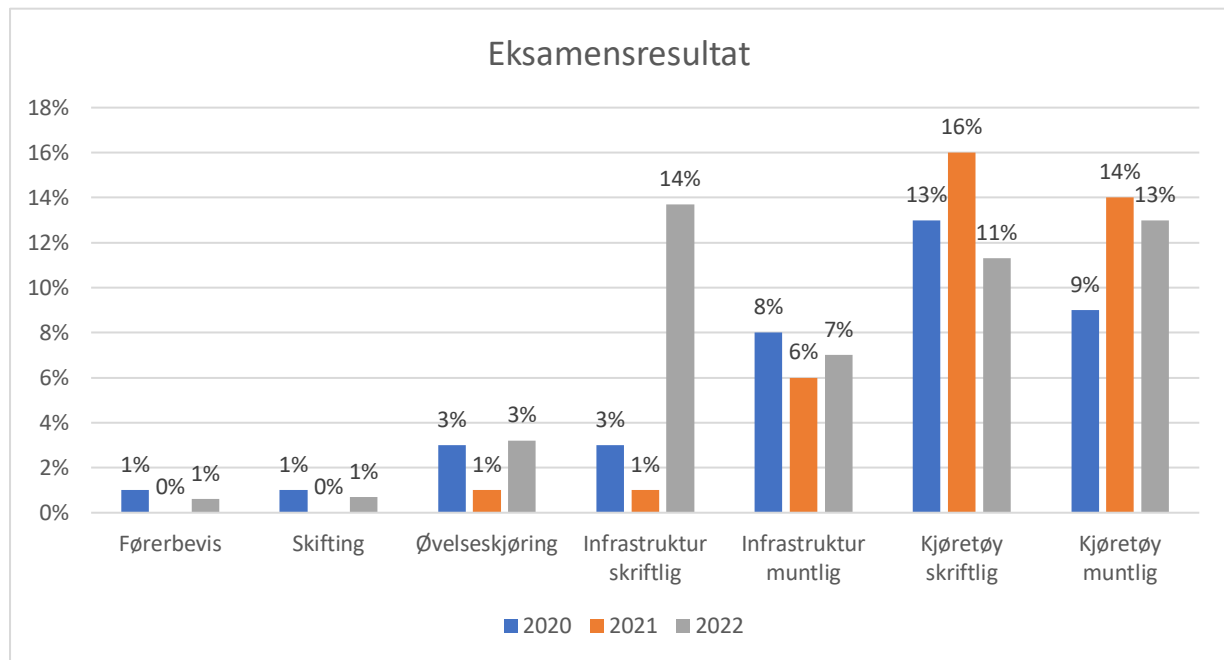
	%	2022	Normert tid	Forlenga studieløp	Slutt stryk/fravær	Slutt etter eget ønske
Gjennomført sammenligna med opptaksbakgrunn	Fagbrev	ANL	74 %	12 %	12 %	3 %
		EL	77 %	13 %	10 %	5 %
		SS	83 %	13 %	0 %	4 %
		TIP	32 %	45 %	9 %	14 %
	Studiekompetanse	Studiekompetanse	86 %	46 %	0 %	0 %
	Annet	Annet	0 %	14 %	0 %	0 %
	Totalt %		70 %	19 %	7 %	5 %

Total for alle studenter som har gått på Lokomotivførerutdanningen 60 studiepoeng er oversikten slik:

	%	2018-2022	Normert tid	Forlenga studieløp	Slutt stryk/fravær	Slutt etter eget ønske
Gjennomført sammenligna med opptaksbakgrunn	Fagbrev	ANL	75,24	15,24	5,71	3,81
		EL	77,91	13,95	4,65	3,49
		SS	82,14	14,29	0,00	3,57
		TIP	65,08	23,81	4,76	6,35
	Studiekompetanse	Studiekompetanse	73,74	19,55	2,23	4,47
	Annet	Annet	60,00	20,00	10,00	10,00
	Totalt %		73,33	17,94	4,13	4,60

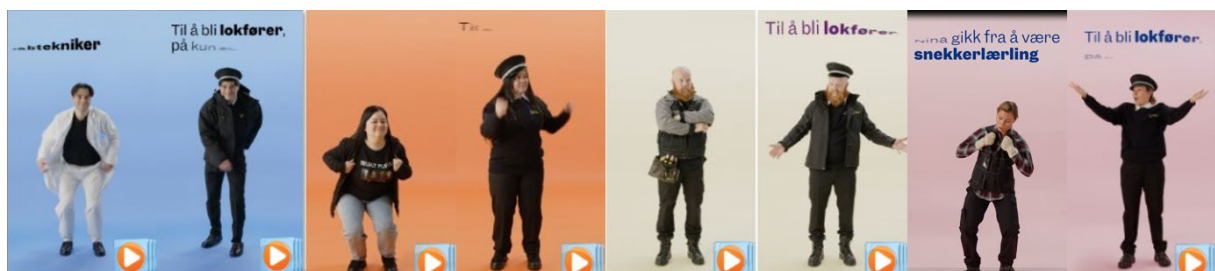
Eksamensresultat

Det er gjennomført praksisvurdering og avsluttende eksamen til sammen nesten 900 avviklinger i 2022. Samlet gir de en strykprosent på 7. Lokførerskolen har et mål om å ha over 89 prosent bestått eksamen. Eksamensresultatene viser at skolen har lav strykprosent i førerbevis og praksisfag, mens strykprosenten i kjøretøy skriftlig og muntlig eksamen og infrastruktur skriftlig er over måltall.



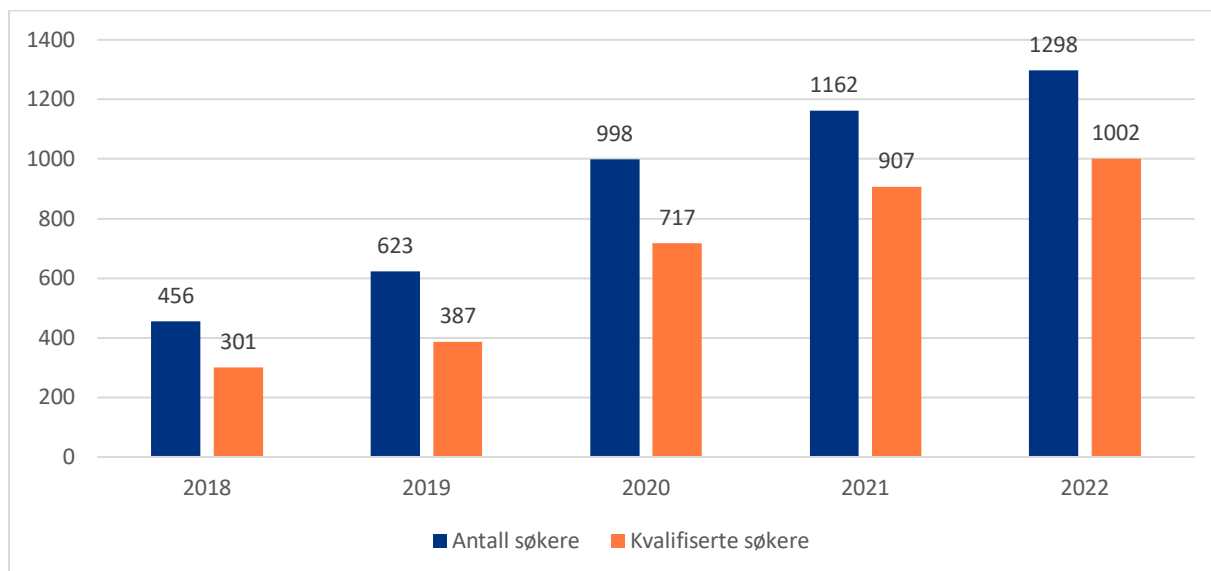
Opptak

Opptaket 2022 ble gjennomført i Samordna opptak med søknadsfrist 1. mars 2022. Lokomotivførerutdanningen mottok 1298 søknader innen fristen. 1002 av søkerne var kvalifiserte.

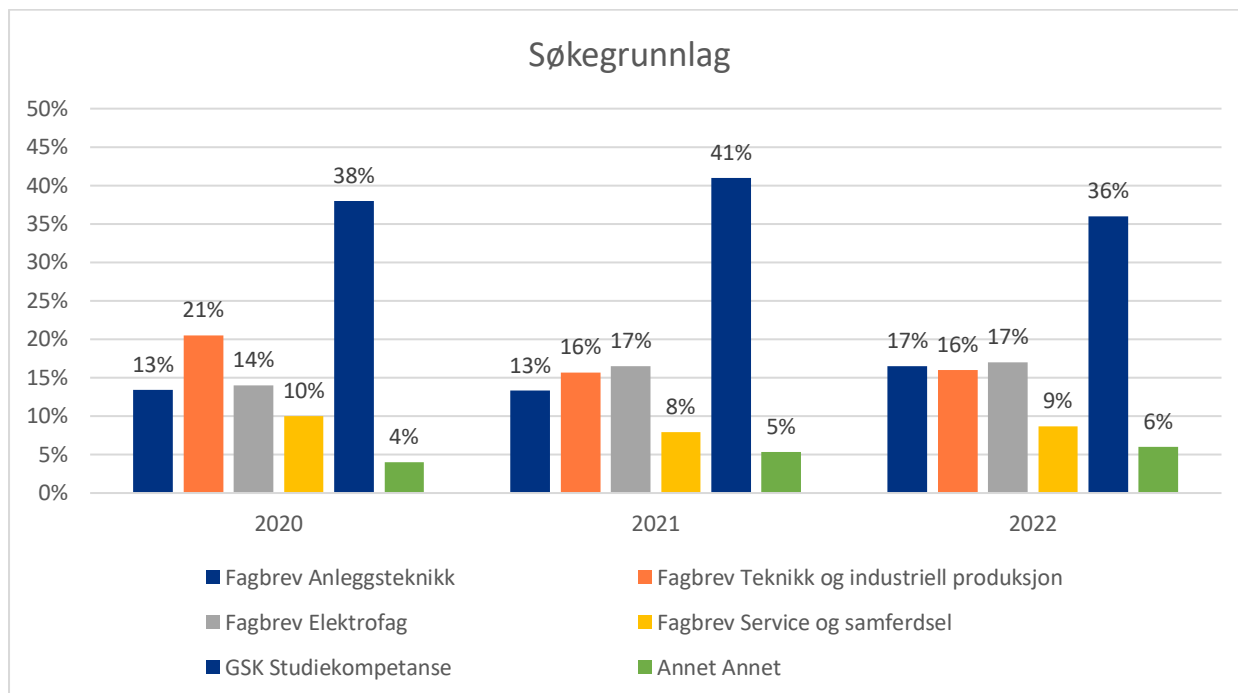


Lokførerskolen ble markedsført gjennom hele året, men særlig gjennom en kampanje i forkant av søknadsfristen 1. mars 2022. Korte filmer ble vist på sosiale medier og i nettaviser. Bransjen brukte sine sosiale medier til å gi oss drahjelp. Det ble også brukt innholdsmarkedsføring med intervjuer av kvinnelige studenter. Nettsiden vår hadde mer enn 32 000 unike brukere i januar og februar 2022, mot 6 100 i desember 2021. Kampanjen resulterte i 1298 søkere i 2022, mot 1162 i 2021 og 998 i 2020.

I oktober ble det satt opp en ny fane på lokførerskolen.no, kalt "Om yrket". Det ble produsert og publisert tre filmer under overskriftene "Lokfører på godstog i Grenland Rail", "Lokfører på persontog hos Vy Gjøvikbanen" og "Lokfører hos Flytoget". I alle filmene intervjuet en student en faglærer om jobben deres som lokfører. 5 ansatte og 3 studenter var involvert i utviklingen av siden. Siden har hatt 1914 sidevisninger mellom 31.10 – 31.12. 2022.

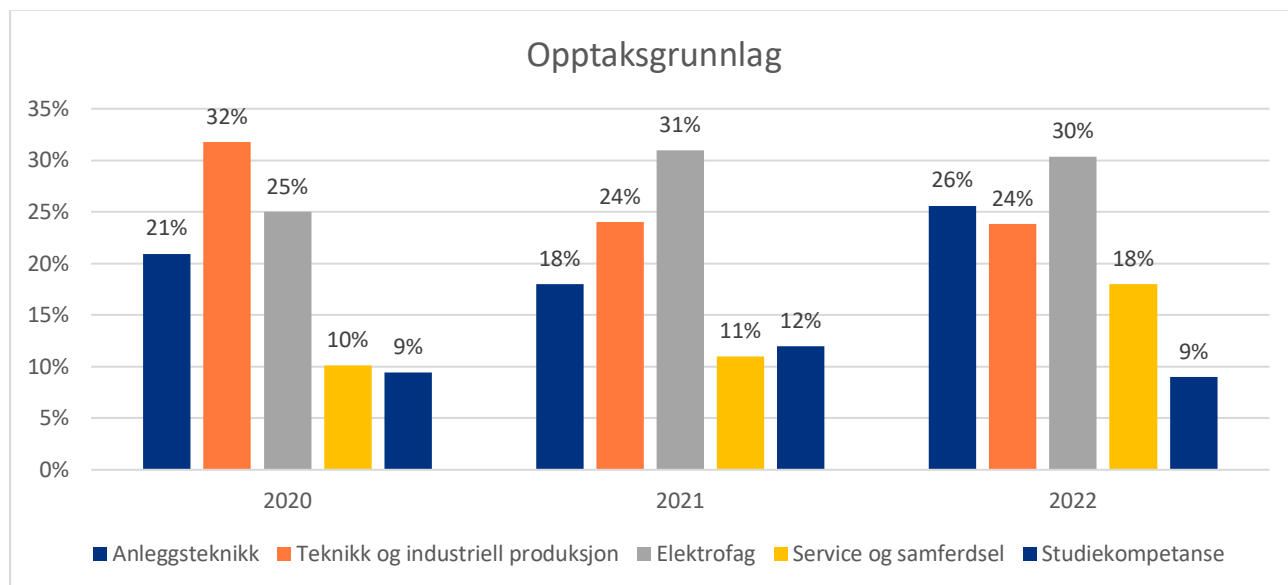


De kvalifiserte søkerne søkte på bakgrunn av fagbrev og studiekompetanse. Fordelingen av kvalifikasjoner ligner på fordelingen fra tidligere år, der ca. 40 prosent av søkerne søker med studiekompetanse, mens 60 prosent søker med fagbrevbakgrunn.



Sammenlignet med kvalifiserte søkere er det mange flere med fagbrevbakgrunn som blir tilbudt studieplass ved skolen. Søkere med fagbrev har en fordel i fagskoleopptaket da søkere blir tildelt

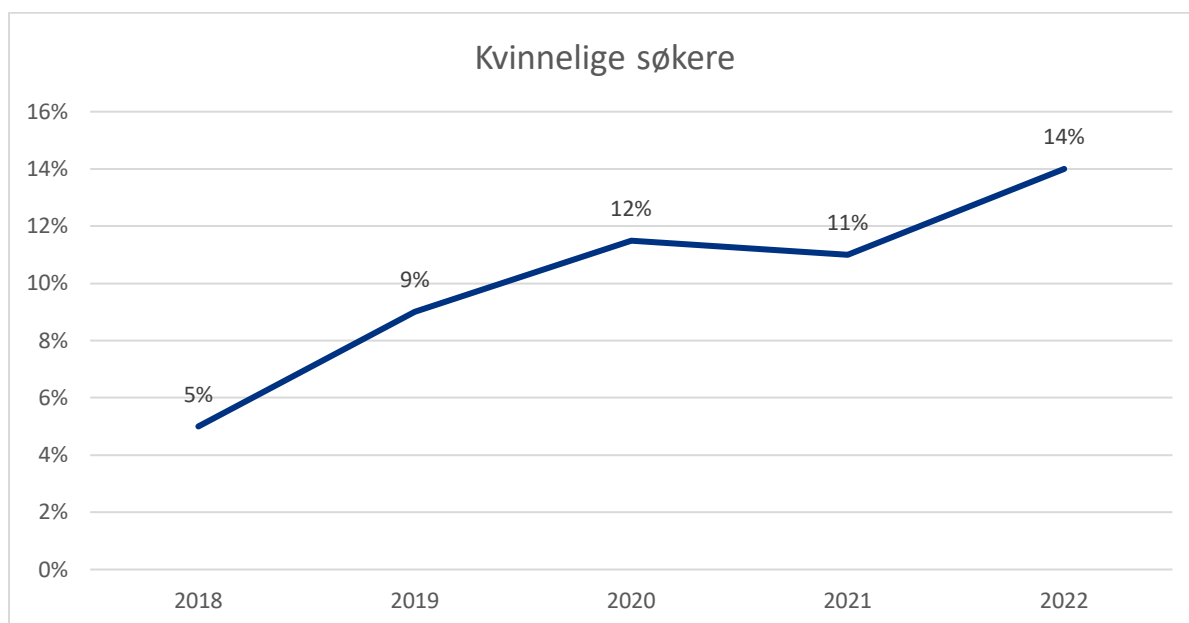
rangeringspoeng for fagbrev. I opptaket for 2022 var det nødvendig med 50 rangeringspoeng for å bli kalt inn til medisinsk og yrkespsykologisk skikkethetstest. Søkere med fagbrev tildeles 10 rangeringspoeng for fagbrev, og måtte derfor ha 40 karakterpoeng for å bli kalt inn til testing.



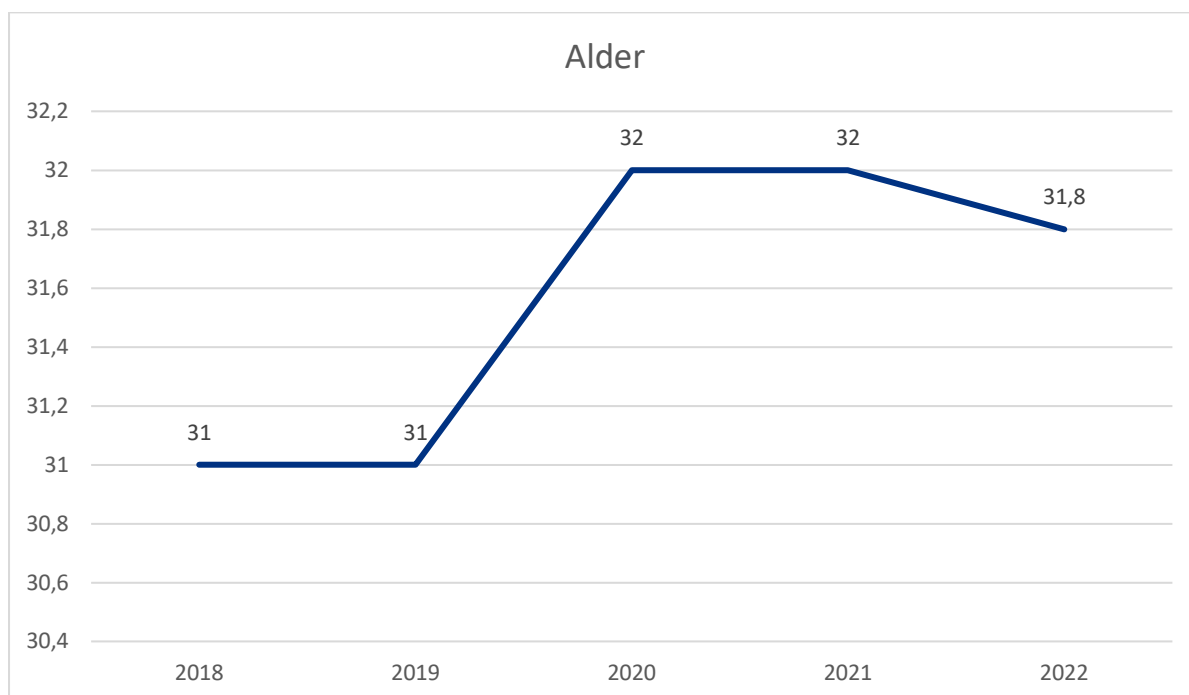
Fordelingen mellom søkerne basert på geografi ser ikke ut til å ha blitt påvirket av Samordna opptak. Det er fortsatt opp mot 70 prosent av søkerne som har postadresse på Østlandet. Skolen har vektlagt Midt-Norge og Vestlandet i markedsføringen i forkant av opptaket.

	2020	2021	2022
Østlandsområdet	67 %	68 %	66 %
Vestlandet	16 %	15 %	9 %
Midt-Norge	8 %	8 %	9 %
Nord-Norge	5 %	6 %	9 %
Sør-Norge	3 %	4 %	6 %

Skolen har også hatt fokus på å markedsføre utdanningen til potensielle kvinnelige søkere. Andelen kvinnelige søkere har gått opp de tre siste årene. Det kan ha sammenheng både med økt markedsføring og med Samordna opptak. Økningen i kvinneandelen gjenspeiles også i at 21 kvinner ble tilbudt studieplass, 12,5 prosent av studieplassene. Dessverre trakk hele 9 søknaden sin, og totalt startet 10 kvinner på utdanningen i 2022, det utgjør 6 prosent av studieplassene. Skolen vil sette i gang en undersøkelse for å finne ut hva som gjør at så mange kvinnelige studenter trekker seg fra studieplassen.



Lokførerskolen har fortsatt voksne søkere og studenter. Snittalderen har holdt seg ganske jevn de siste årene.



Før søkerne får tilbud om plass på Lokomotivførerutdanningen, må de bestå en medisinsk og yrkespsykologisk test. Det er Falck Helse som gjennomførte testingen for skolen. I 2022 er det over 70 prosent som består testene. De fleste som blir underkjent blir det etter kognitive tester og språktester.

Kandidater med gjennomført helseundersøkelse	2020	2021	2022
--	------	------	------

Egnet	40 %	49 %	60 %
Særlig egnet	31 %	23 %	12 %
Uegnet	29 %	27 %	28 %
Ikke møtt	8 %	1 %	0 %
Årsak til underkjennelse			
Somatisk (inkl. syn og hørsel)	26 %	17 %	18 %
Psykiatri	9 %	13 %	14 %
Kognitive tester og språk	58 %	53 %	59 %
Rus	7 %	6 %	10 %
Lettere psykiske plager og avvik på kognitive tester		7 %	
Personlighetsmessig egnethet		4 %	

Evalueringer

Studentenes vurdering av opplæringstilbudet

Lokførerskolen ber studentene evaluere teoriundervisning og praksis i løpet av studieløpet. Skolen sender ut spørreskjema etter hver teoridel, som erstatning for kontaktlærernes gjennomgang i klasserommet.

Evaluering av teoriundervisning

I perioden det ble samlet inn spørreskjema har 335 studenter evaluert teoriundervisningen. Studentene er svært fornøyde med emnene, og vurderer teoriundervisningen til 4,3 av 5. I 2022 ble spørreskjemaet oppdatert slik at studentene kunne gi tilbakemelding på hvert teoriemne. Studentene gir førerbevis 4,5, infrastruktur 4,3 og kjøretøy 4,1.

Studentenes tilbakemeldinger er svært gode, og spesielt lærerne får veldig gode skussmål. Studentene setter pris på god variasjon i metodebruk, og gir noen verktøy som desk-sim, vogner og 69-sett ekstra gode tilbakemeldinger.

Noen studenter peker på at sterkere struktur og mulighet til forberedelse før simulatorkjøring og gruppeoppgaver hadde gjort opplæringen enda bedre. Mange studenter ønsker mer tilgang til og tid i togsimulatoren. Noen studenter påpeker også at det er krevende å finne fram i FOKUS og å finne læremidler.

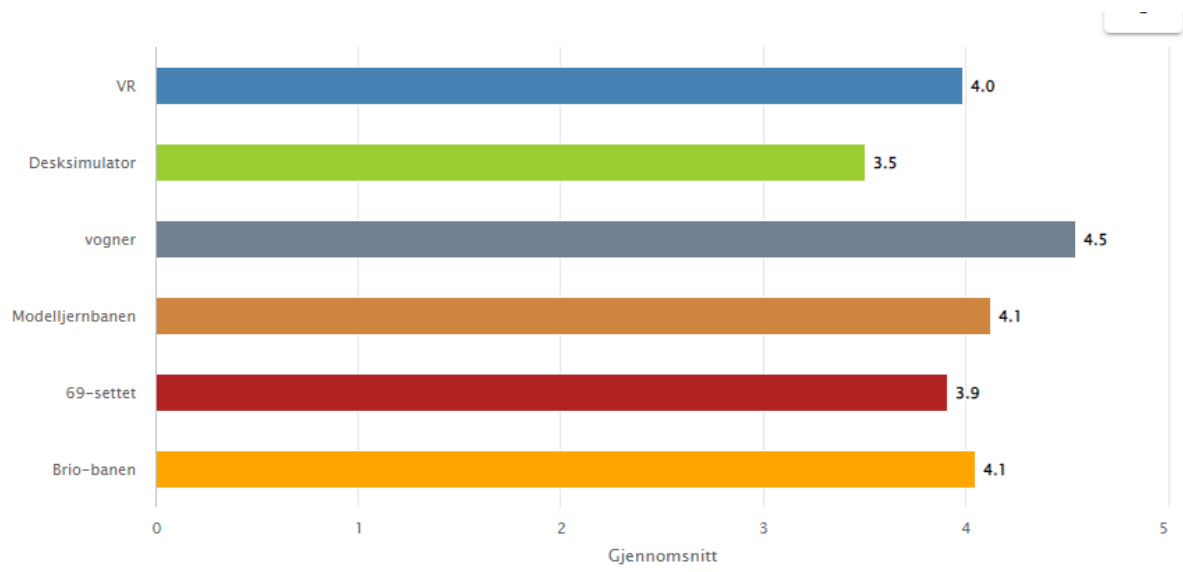
Evaluering av praksis

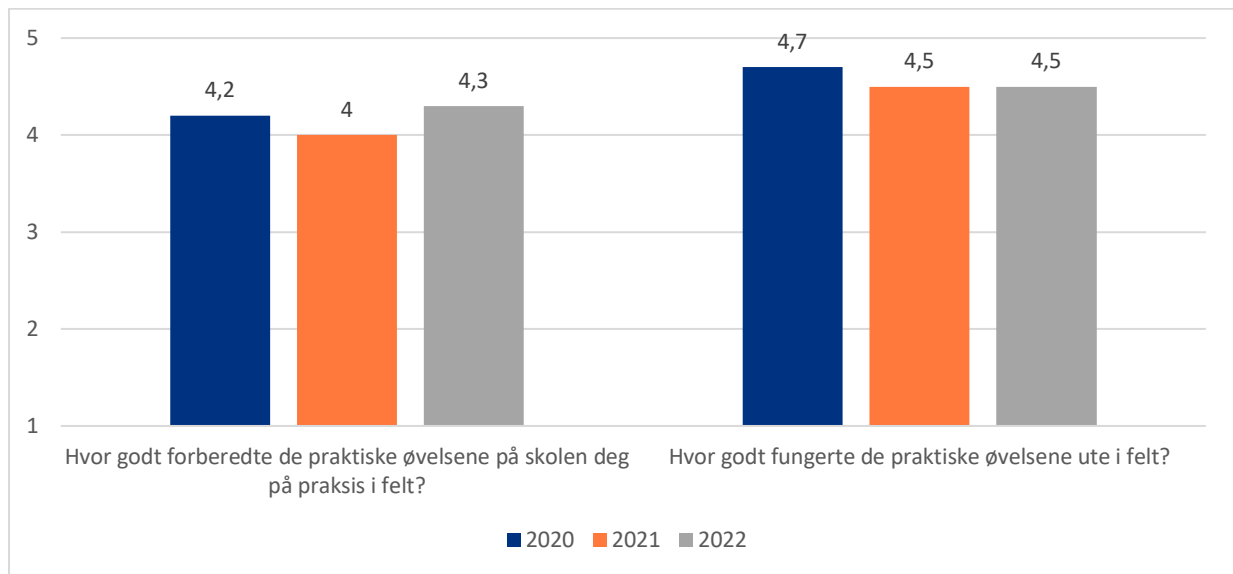
Evaluering av praksis er spørreskjema etter endt skifteopplæring, og tilbakemeldingsskjema etter øvelseskjøringsperiode. Studentene gir praksis svært gode tilbakemeldinger, og spesielt fornøyde er de med øvelseskjøring og kjørelærerne.

Skifteopplæring

I løpet av 2022 ble det samlet inn 79 evalueringer av skifteopplæringen. Totalt evaluerer studentene skiftekurset til 4,4 av 5.

Tilbakemeldingene varierer en del fra kull til kull. Spesielt stor er variasjonen fra 2. tertial til 3. tertial der studentene vurderer skifteopplæringen henholdsvis 3,6 og 4,6 av 5. Studentene oppgir også stor variasjon i hva de får ut av de forberedende øvelsene inne på skolen. Lokførerskolen har diskutert variasjonene på instruktørsamling og i personalmøter, og har truffet flere tiltak basert på diskusjonene. Desk-sim får lavest skåre i tilbakemeldingen fra studentene. Skolen har revidert scenariene slik at stillverk flyttes ut av VR-stasjonene og over til DeskSim sitt operatørprogram. Slik vil øvelsene oppfattes mer relevante for skifteopplæringen. I løpet av 2022 er den opplæringen i skarpt anlegg flyttet til Notodden. Studentene gir opplegget svært gode tilbakemeldinger.

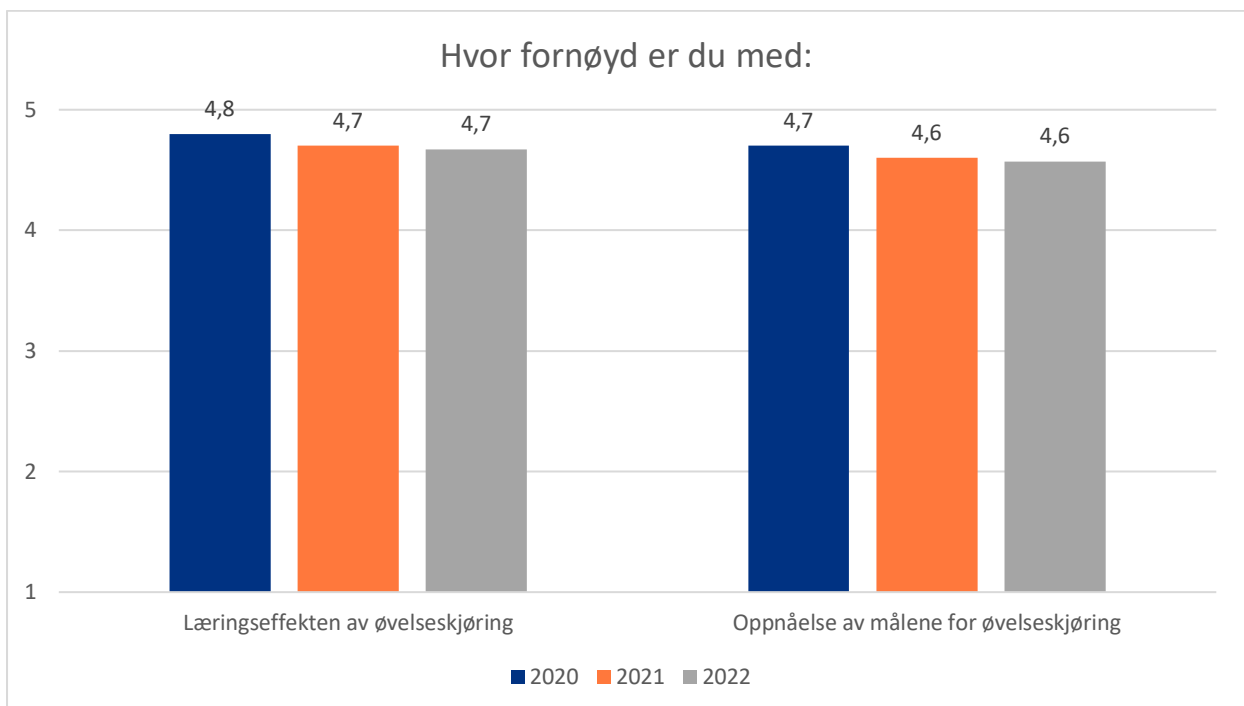
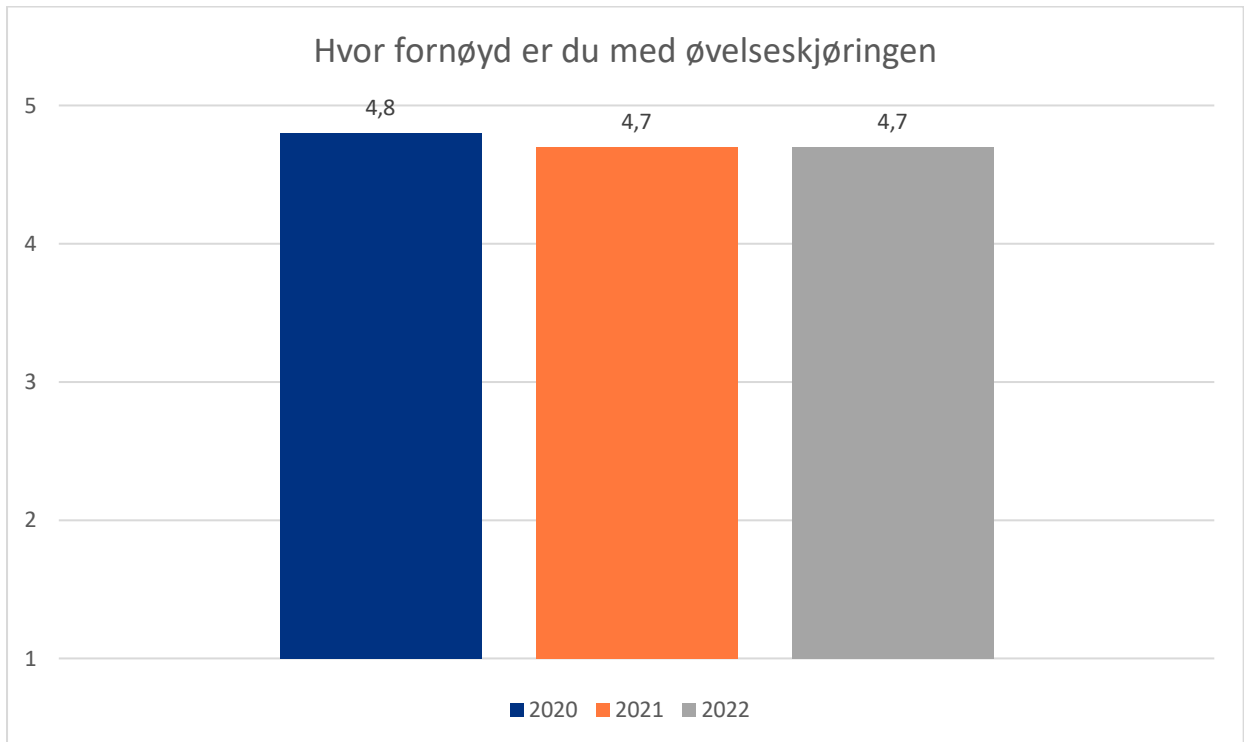


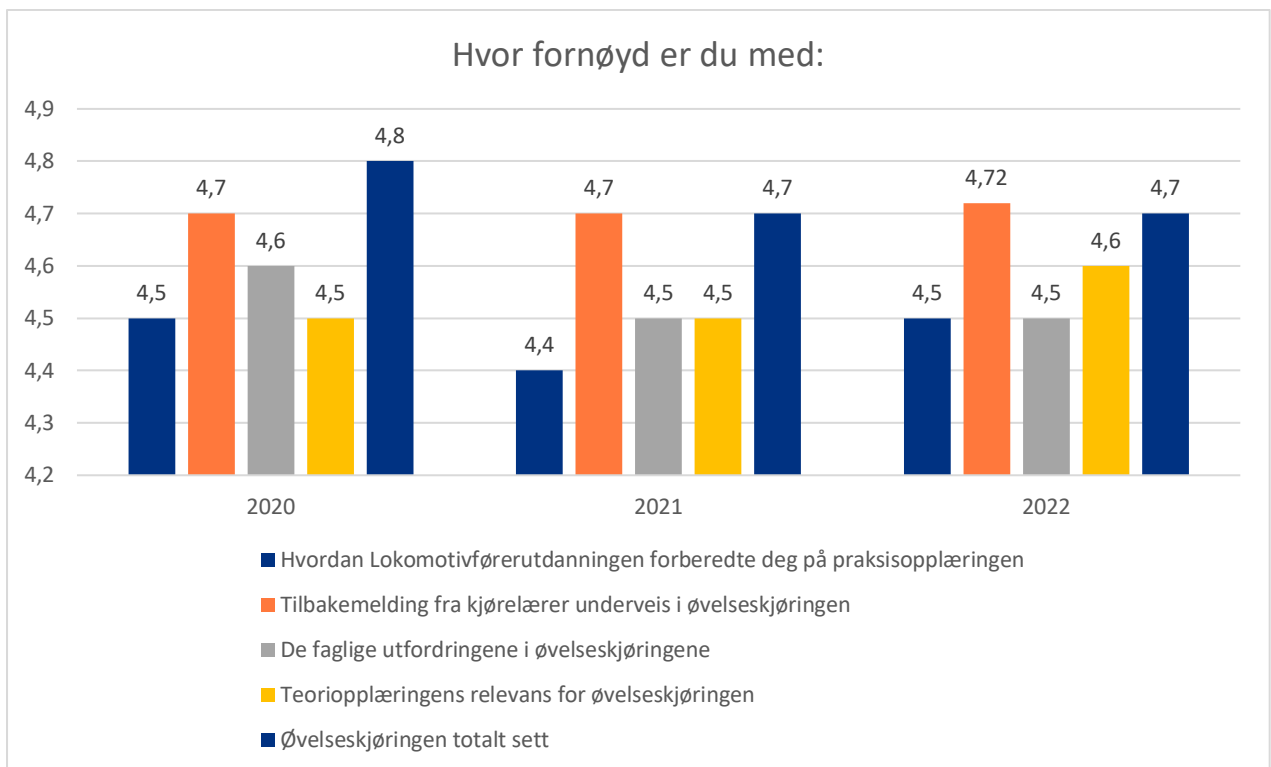
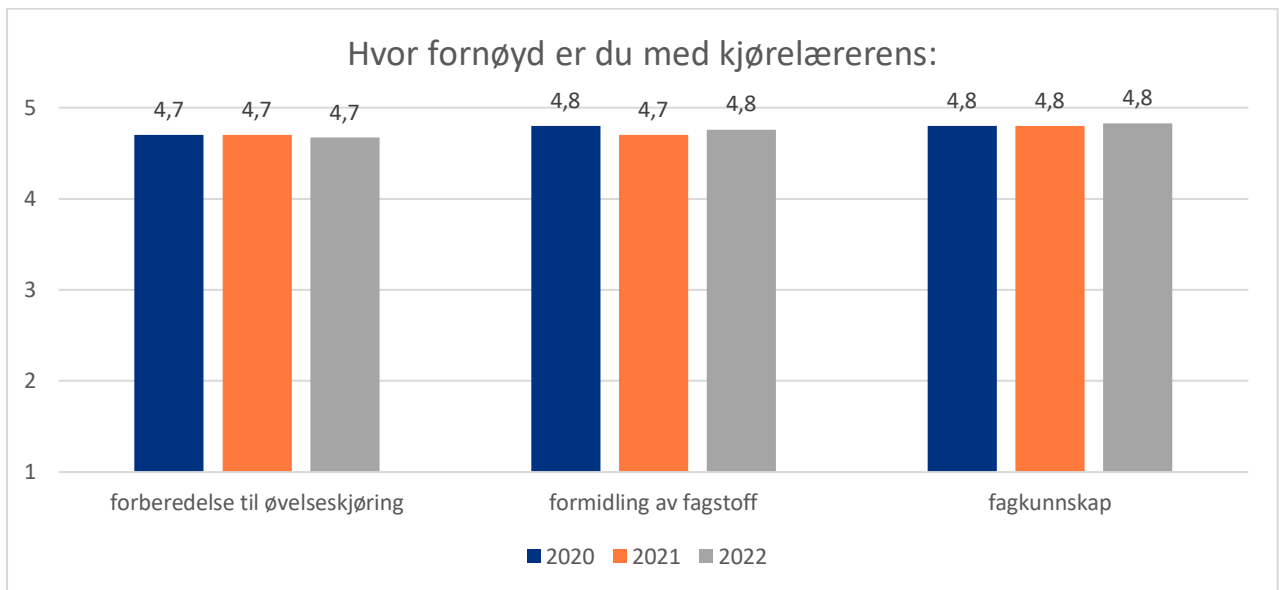


Øvelseskjøring

Studentene på Lokførerskolen leverer obligatorisk tilbakemelding etter alle øvelseskjøringer. Det er levert 536 tilbakemeldingsskjemaer i 2022. Studentene gir uttrykk for at de er svært fornøyd med øvelseskjøringen, og med kjørelærerne. Det er noen tilbakemeldinger på enkeltpersoner som skolen tar med seg videre i oppfølging av den enkelte kjørelærer, lærer eller student.

Noen studenter gir uttrykk for litt usikkerhet rundt bruken av loggbok og hvordan oppfølging fra skolen fungerer. Noen gir også uttrykk for at eksamen kommer for tett på øvelseskjøring 3.





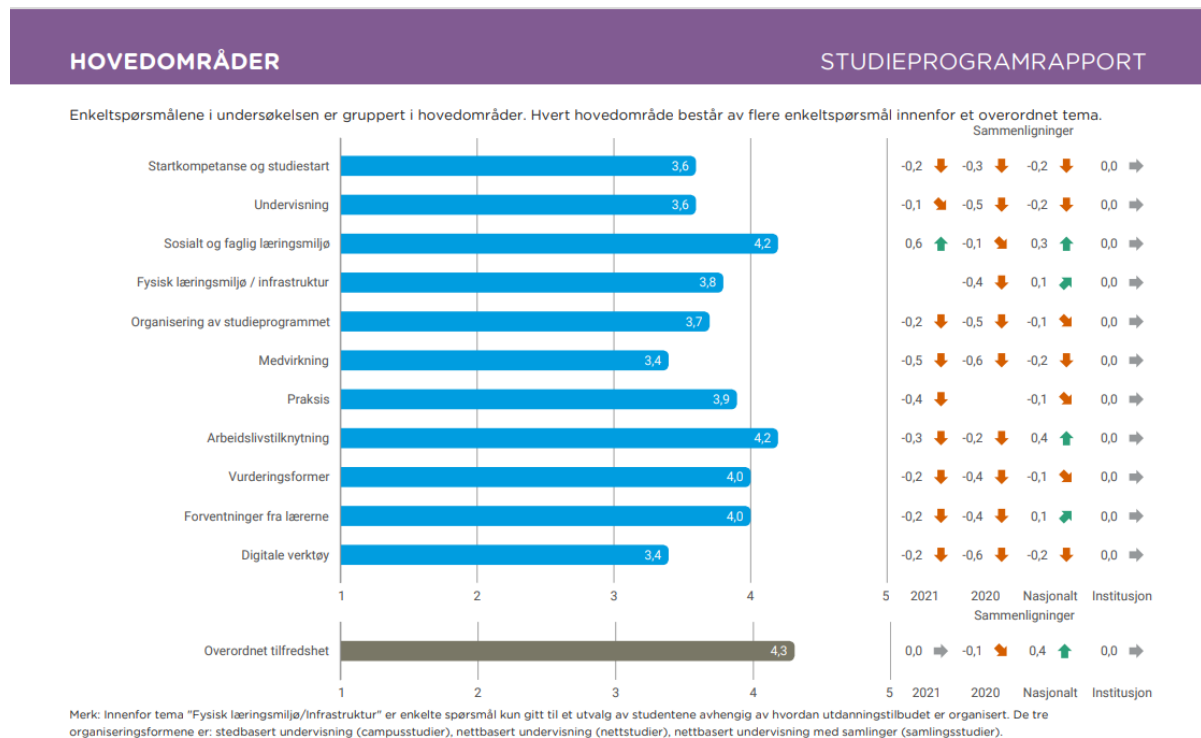
Studiebarometeret

Studentene på Lokførerskolen er inkludert i NOKUTs landsomfattende undersøkelse om studenttilfredshet i fagskolene. Lokførerskolen hadde en svarprosent på 40,4, Nasjonalt var svarprosenten på 42 prosent. Undersøkelsen i 2022 inkluderte spørsmål om hvordan studentene og skolen har håndtert koronapandemien.

Lokførerskolens studenter gir fortsatt uttrykk for høy generell tilfredshet i 2022. Her skårer studentene utdanningen til 4,3 av 5, den samme skåren som i 2021. Studentene gir også tilbakemelding om at de oppfatter tilknytningen til arbeidslivet som veldig bra, og at praksisopplæringen er god.

Studentene skårer likevel noen områder under skolens måltall, og noen områder har lavere skåre enn i 2021. Skolen har hatt en omfattende gjennomgang av resultatene når det gjelder medvirkning, startkompetanse og studiestart, undervisning og digitale verktøy.

Resultatene fra studiebarometeret har blitt tatt opp og diskutert i alle skolens fora, i tillegg har kontaktlærerne diskutert resultatene i klassene.



De beste resultatene kommer innen arbeidslivstilknytning og praksisopplæring. De laveste skårene gjelder hvordan studentenes innspill og forslag blir fulgt opp, oppfølging fra skolen under praksis, og skolens digitale verktøy og plattformer. Indeksen for sosialt og faglig læringsmiljø har økt sammenlignet med 2021.

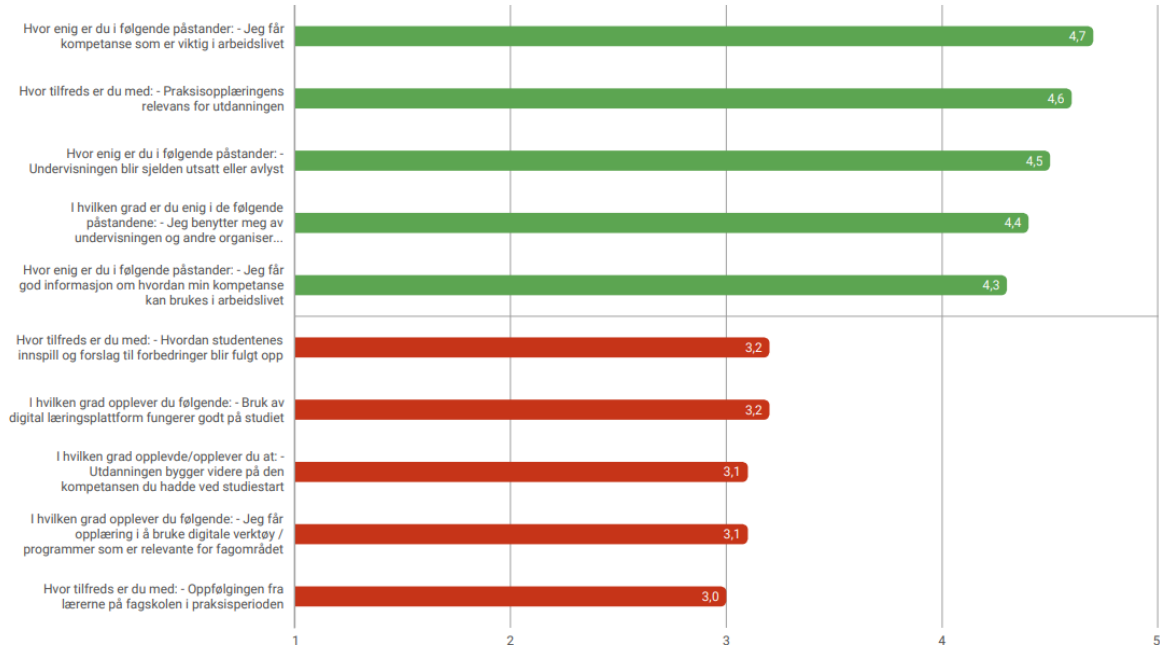
Skolen har allerede iverksatt flere tiltak innen bruken av digitale verktøy, og vil styrke disse i 2023. I tillegg diskusjoner i skolens fora brakt fram tiltak som større fokus på gjennomgang av progresjonstester og forberedelse til gruppearbeid. I tillegg vil skolen styrke arbeidet med studentmedvirkning i 2023.



TOPP OG BUNN

STUDIEPROGRAMRAPPORT

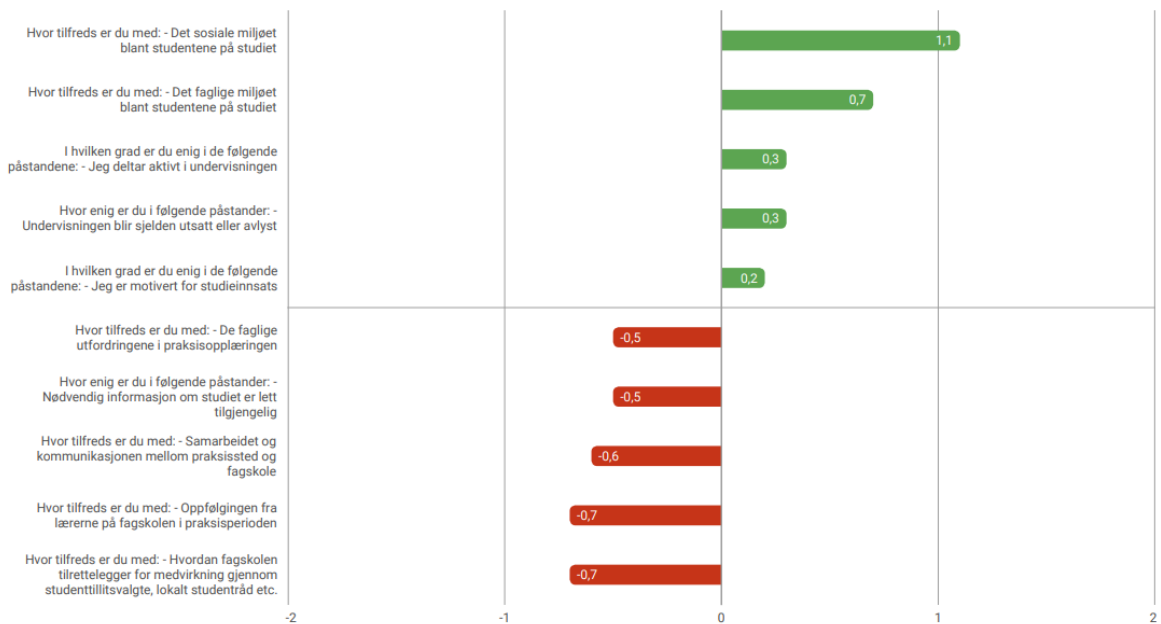
Nedenfor vises de fem enkeltspørsmålene som blir vurdert høyest og lavest av studentene. Spørsmålene kan være en indikasjon på styrker og utfordringer.



STØRST AVVIK FRA 2021

STUDIEPROGRAMRAPPORT

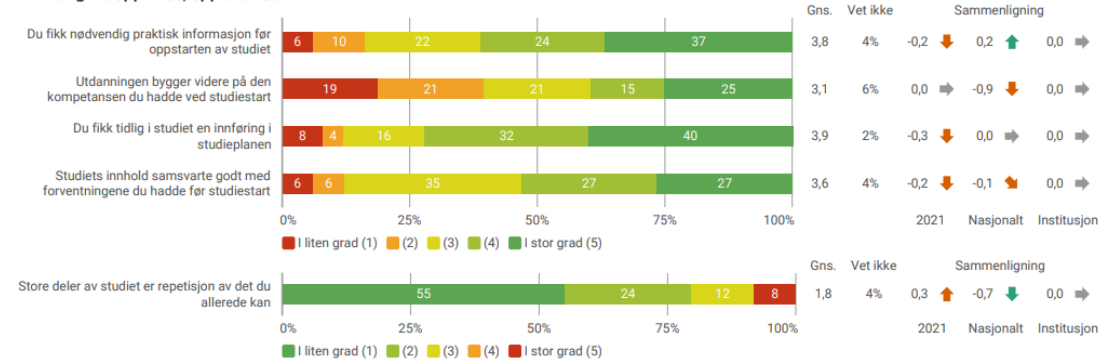
Nedenfor vises de fem enkeltspørsmålene som avviker mest positivt og mest negativt sammenlignet med resultatet fra 2021. Hvis det vises færre enn fem søyler skyldes dette at det er færre enn fem spørsmål som avviker positivt/negativt.



STARTKOMPETANSE OG STUDIESTART

STUDIEPROGRAMRAPPORT

I hvilken grad opplevde/oplever du at:

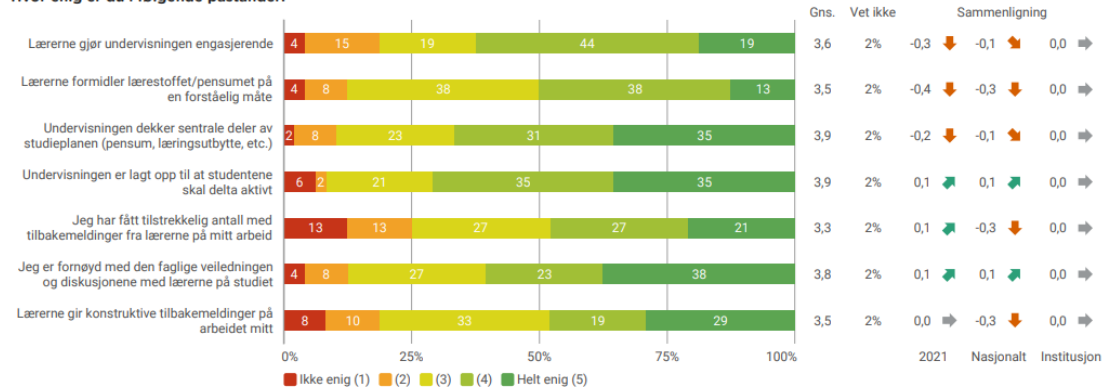


Studentenes opplevelse av om utdanningen tilsvarer forventningene de hadde før studiestart, har gått ned sammenlignet med 2021. Etter diskusjon med tillitsvalgte har skolen vurdert det slik at det i stor grad handler om informasjon om øvelseskjøring, og skolens forventning om at studenter må tilbringe lange perioder borte fra hjemmet. Skolen har satt i gang to tiltak på bakgrunn av dette. Informasjonen til nye studenter skal struktureres bedre for å sikre at informasjonen er omfattende og god. I tillegg blir informasjon om praksis forbedret, slik at studentene er bedre forberedt på øvelseskjøringsperiodene. Informasjonen er sendt til studenter for gjennomlesning for å sikre at informasjonen er forståelig og gir et godt bilde av gjennomføringen.

UNDERVISNING

STUDIEPROGRAMRAPPORT

Hvor enig er du i følgende påstander:

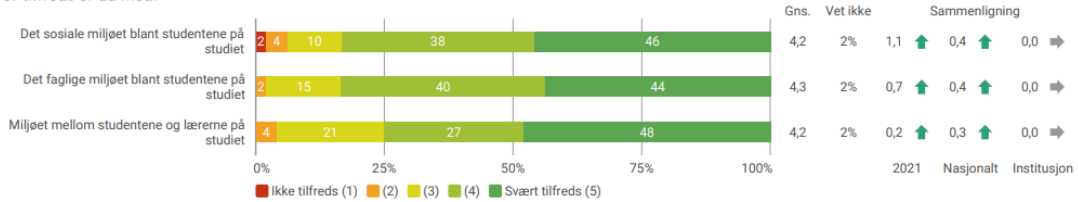


Under indeksen undervisning er det flere spørsmål som er vurdert under måltall, og som er lavere enn i 2021. Etter diskusjon i klassene har skolen iverksatt tiltak for å styrke studentsamtalen, gjennomgang av progresjonstester og hvordan gruppearbeid gjennomføres.

SOSIALT OG FAGLEG LÆRINGSMILJØ

STUDIEPROGRAMRAPPORT

Hvor tilfreds er du med:

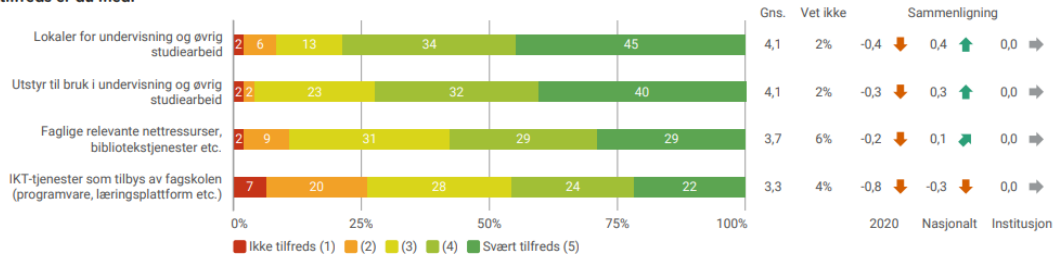


Det sosiale og faglige læringsmiljøet er vurdert høyere enn i 2021, og det ser ut til at studentene er svært glade for å ha tilgang til skolebygget og lærerne.

FYSISK LÆRINGSMILJØ / INFRASTRUKTUR

STUDIEPROGRAMRAPPORT

Hvor tilfreds er du med:

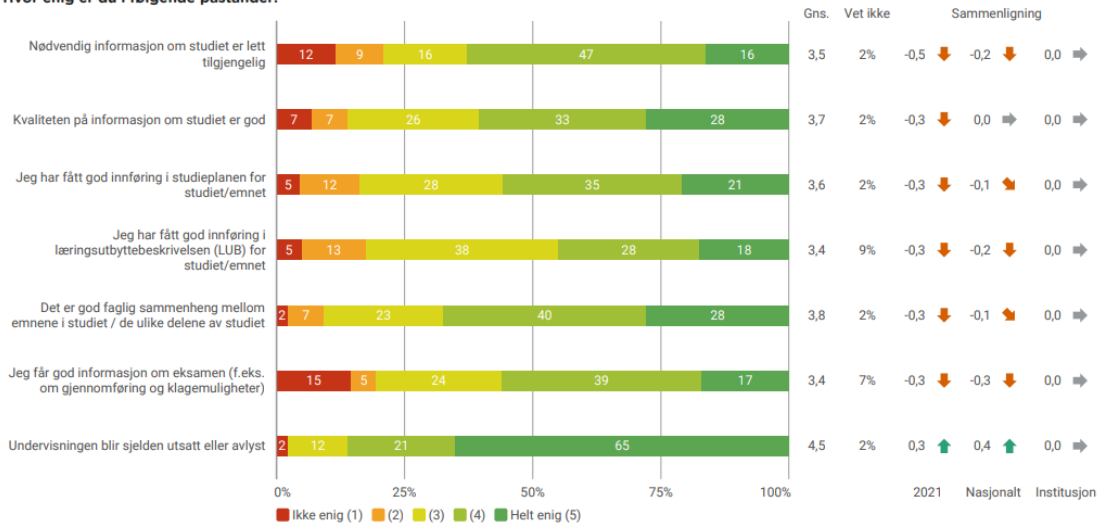


Indeksen for fysisk læringsmiljø og infrastruktur er ny i 2022, og kan bare sammenlignes med 2020. Her er nedgangen stor når det gjelder IKT-tjenester. Tiltakene som er satt inn etter den lave skåren for digitale verktøy i 2021, ble ikke satt i verk før studiebarometeret for 2022 var gjennomført, og skolen antar at eventuelle virkninger først vil komme i 2023.

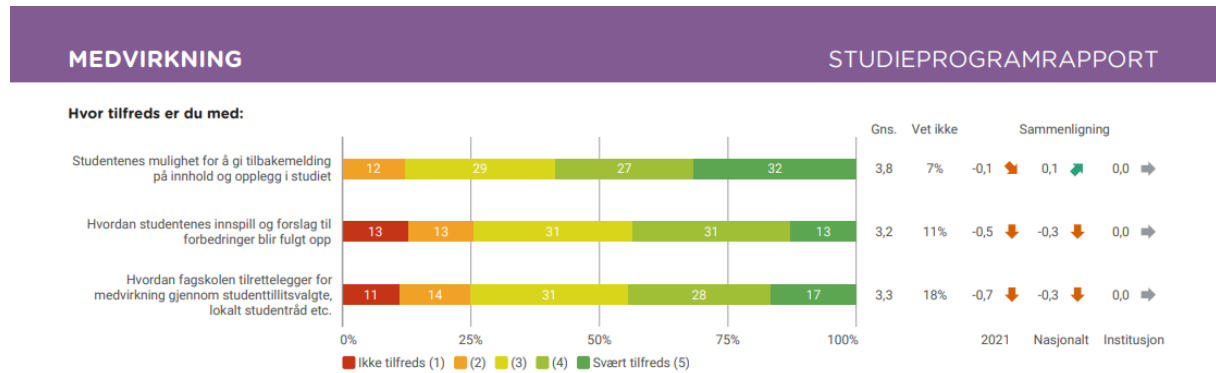
ORGANISERING AV STUDIEPROGRAMMET

STUDIEPROGRAMRAPPORT

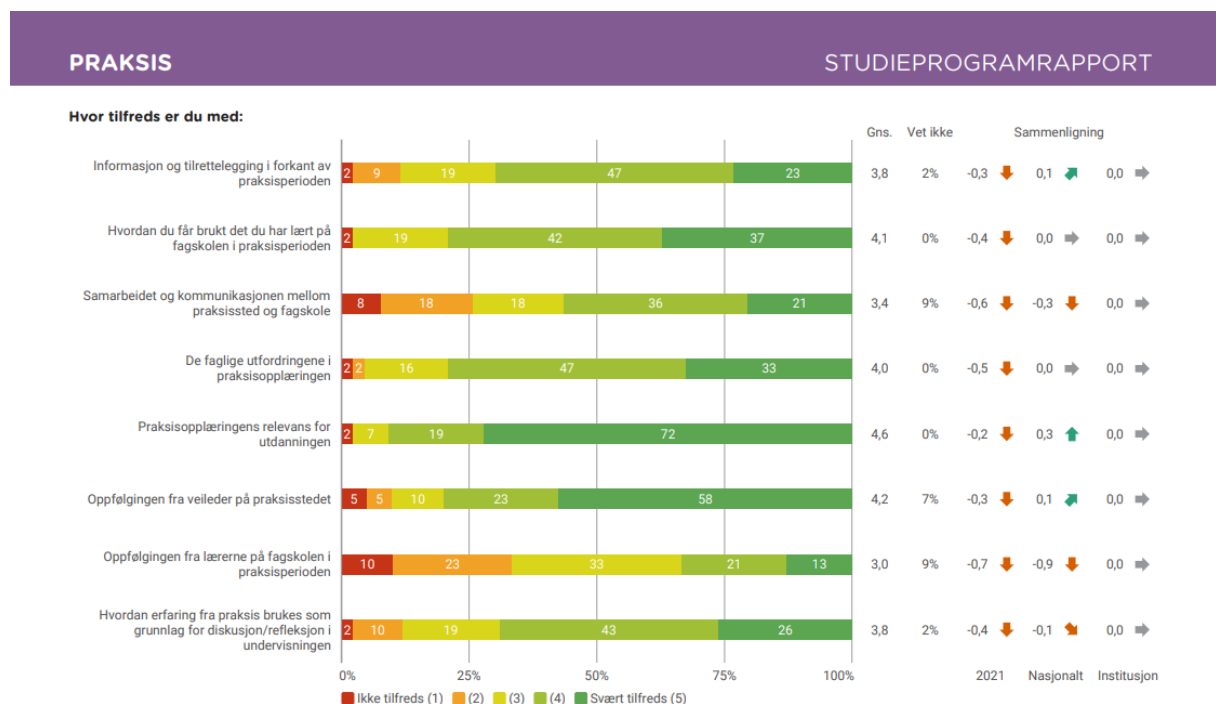
Hvor enig er du i følgende påstander:



Når det gjelder organisering av studieprogram, er det flere av spørsmålene som har lav skåre. Flere er også under måltall. Skolen har satt i gang flere tiltak etter gjennomgangen av resultatet. I klasserommet skal lærerne ha større fokus på gjennomgang av studieplan og læringsutbyttebeskrivelser. Fra studieadministrasjonen skal informasjon til nye studenter samordnes. Ansatte informerer om eksamen i klasserommet før avviklingen, og informasjon om eksamen i Teams inkluderer lenke til informasjon om eksamensavvikling og klageadgang.



Indeksen for studiemedvirkning har to spørsmål med lav skåre. Skolen har satt i gang et eget prosjekt med studentmedvirkning, som også er et tema i virksomhetsplanen for 2023. I tillegg skal rollen som tillitsvalgt styrkes gjennom bedre informasjon om rollen, involvering av tillitsvalgte mellom kullene, og opprettelse av et eget Team for tillitsvalgte.

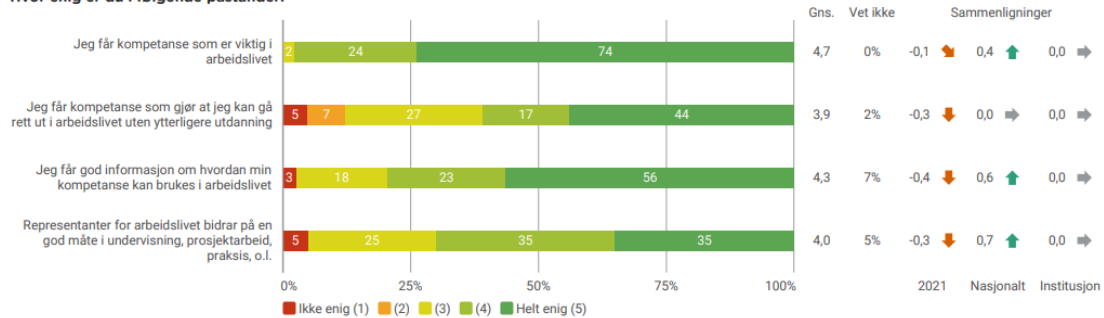


I indeksen for praksis er det to spørsmål som skårer under måltall, og spesielt oppfølging fra lærerne på fagskolen under praksisperioden. I løpet av høsten 2022 har skolen også her satt i gang flere tiltak. Det er gjennomført en internrevisjon som avdekket to avvik og flere forbedringsforslag. I tillegg styrkes informasjonen til studentene i forkant av øvelseskjøring. Lærerne avklarer også hvordan oppfølging gjennomføres i hvert enkelt kull.

ARBEIDSLIVSTILKNYTNING

STUDIEPROGRAMRAPPORT

Hvor enig er du i følgende påstander:

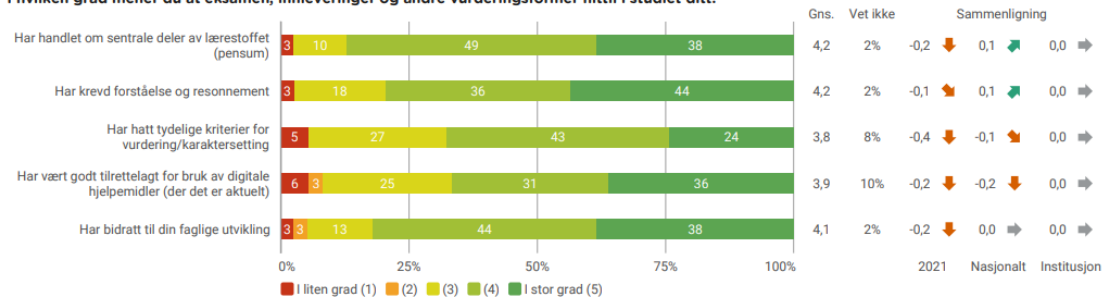


Indeksen for arbeidslivstilknnytning er over måltall selv om skåren har gått ned for spørsmålene.

VURDERINGSFORMER

STUDIEPROGRAMRAPPORT

I hvilken grad mener du at eksamen, innleveringer og andre vurderingsformer hittil i studiet ditt:

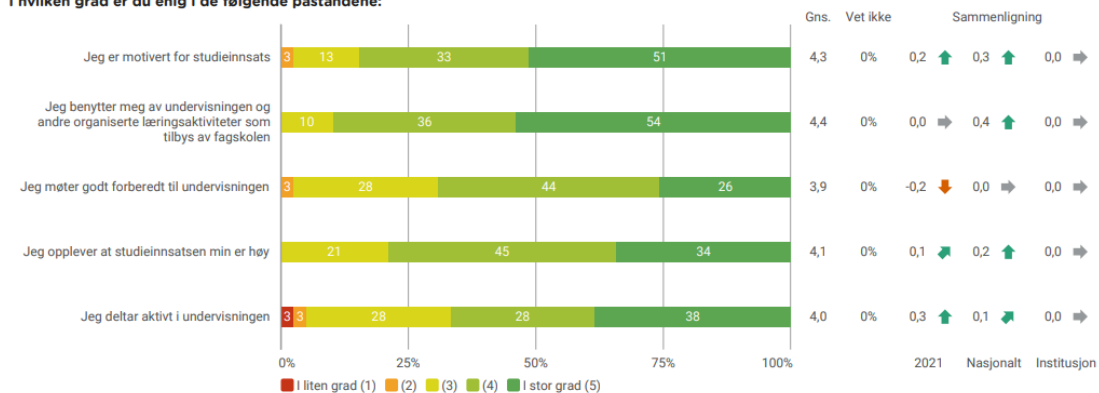


Indeksen for vurderingsformer er også over måltall. Likevel vil punktet om tydelige kriterier for vurdering / karaktersetting inkluderes i virksomhetsplanens mål om å utvikle nye vurderingsformer.

EGET ENGASJEMENT

STUDIEPROGRAMRAPPORT

I hvilken grad er du enig i de følgende påstandene:

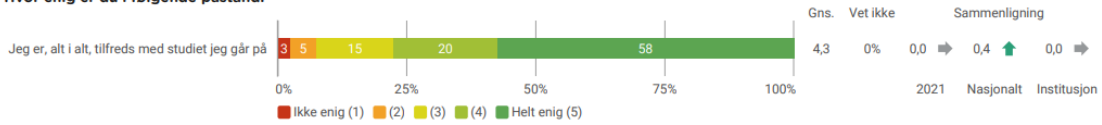


Studentene er engasjerte, selv om skåren på om de møter godt forberedt til undervisning er noe lavere enn i 2021.

OVERORDNET TILFREDSHET

STUDIEPROGRAMRAPPORT

Hvor enig er du i følgende påstand:

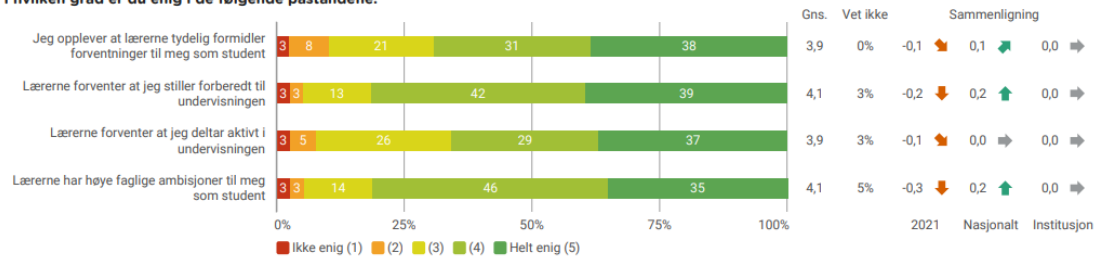


Overordnet tilfredshet med opplæringen er fortsatt høy, og høyere enn nasjonalt snitt.

FORVENTNINGER FRA LÆRERNE

STUDIEPROGRAMRAPPORT

I hvilken grad er du enig i de følgende påstandene:

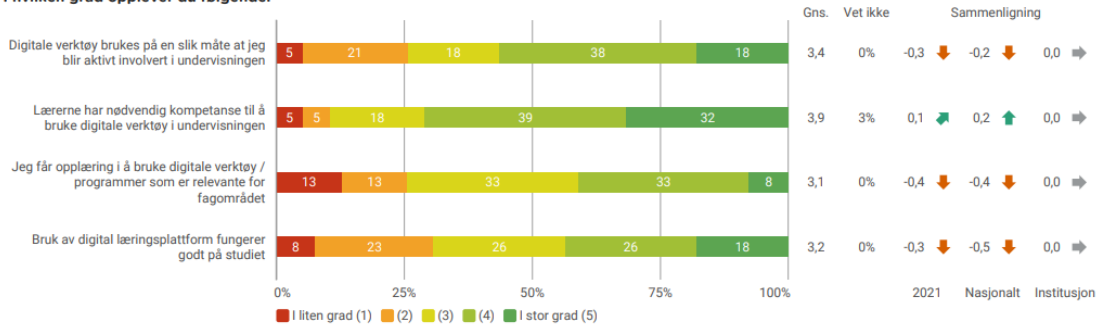


I indeksen for forventninger fra lærerne er alle spørsmålene over måltall, selv om skåren er generelt noe lavere sammenlignet med 2021.

DIGITALE VERKTØY

STUDIEPROGRAMRAPPORT

I hvilken grad opplever du følgende:

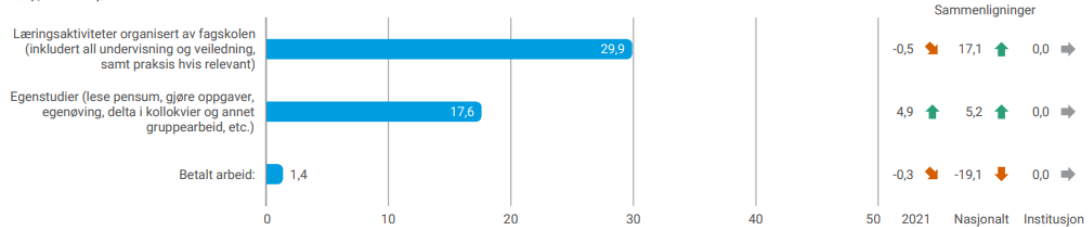


Digitale verktøy skårer stort sett under måltall, og skolen forventer at skåren vil bli høyere i 2023 når tiltakene iverksatt i 2022 får effekt.

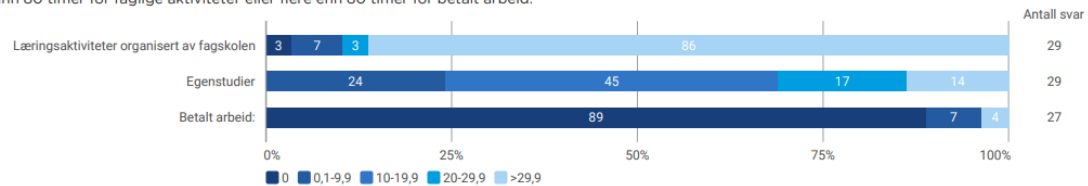
TIDSBruk

STUDIEPROGRAMRAPPORT

Her ba vi studentene fordele sin totale studieinnsats. De ble bedt om å anslå hvor mange timer per uke, de i gjennomsnitt på studiet (ikke medregnet ferier), brukte på:



Gjennomsnittsverdiene på tidsbruk angis over. Tallene er gruppert i figuren under. I spørreskjemaet var det ikke mulig for studentene å skrive inn flere enn 80 timer for faglige aktiviteter eller flere enn 80 timer for betalt arbeid.

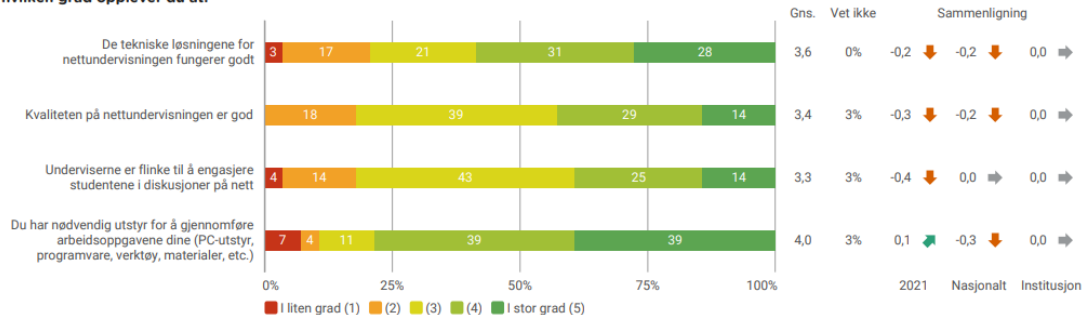


Studentene oppgir at de bruker mer tid på egenarbeid i 2022 sammenlignet med 2021. Til sammen oppgir studentene at de bruker 47,5 timer per uke på studiene.

KORONAPANDEMIEN: UNDERVISNING PÅ NETT

STUDIEPROGRAMRAPPORT

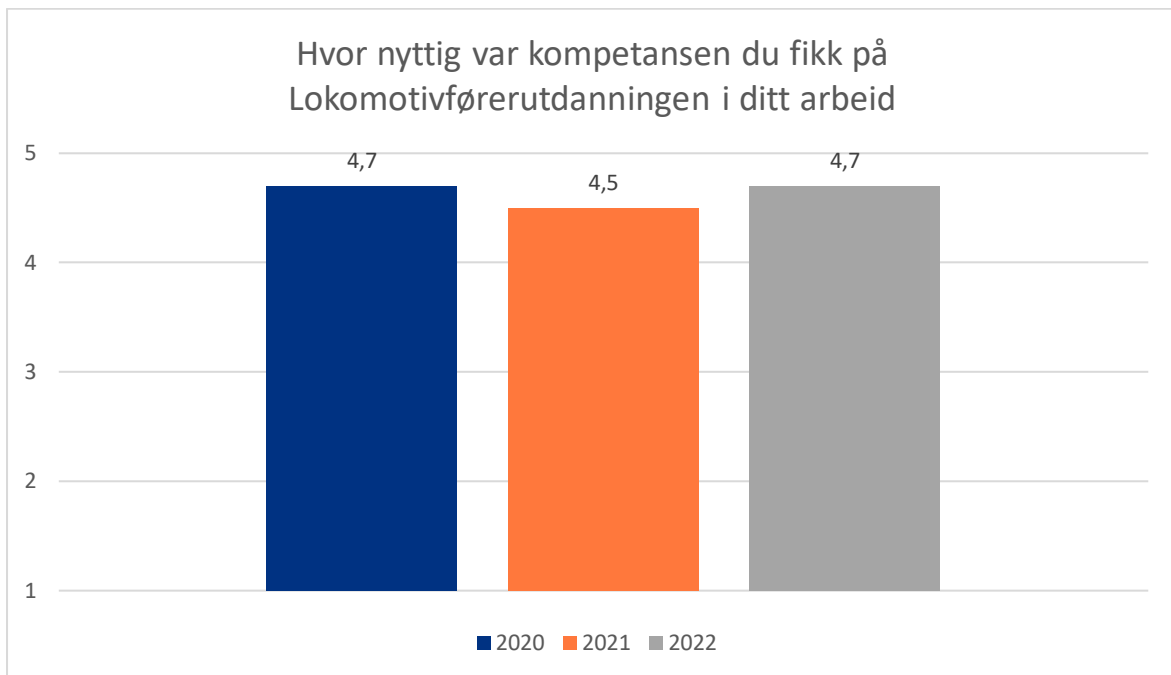
I hvilken grad opplever du at:



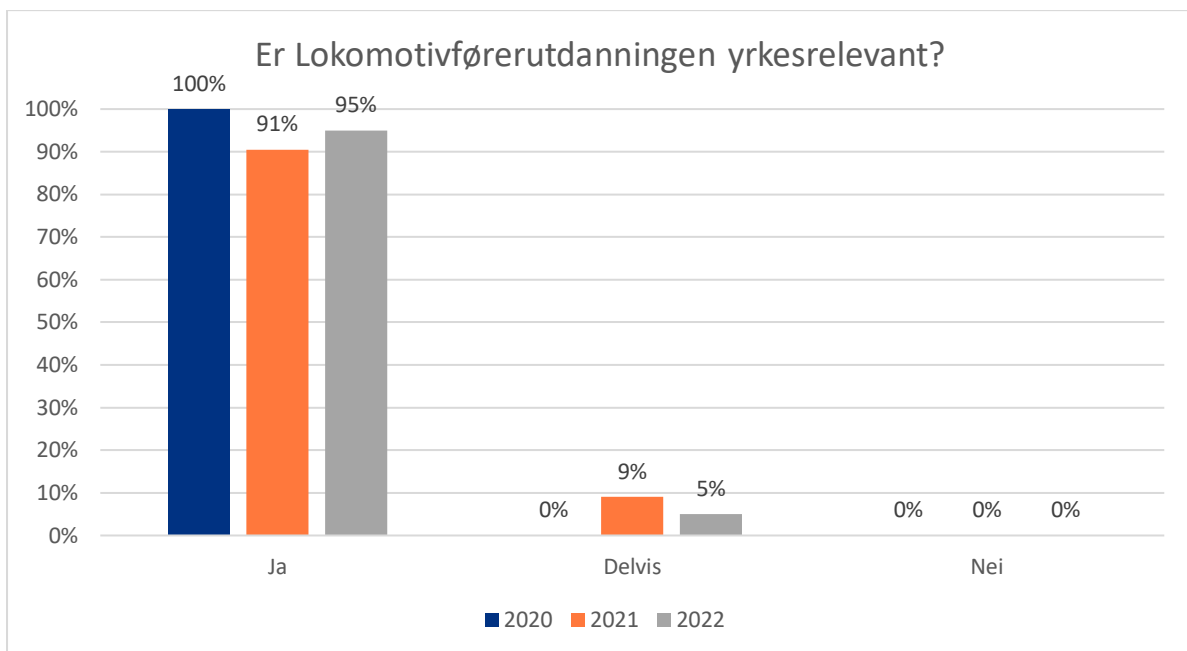
Fram til påske i 2022 var det fortsatt noen koronatiltak. Selv om skolen hadde mer trening i nettundervisning og avvik i opplæringen i 2022, kan det hende at tallene viser at motivasjonen for å gjennomføre tilpasset undervisning var klart lavere i 2022 enn tidligere i pandemien.

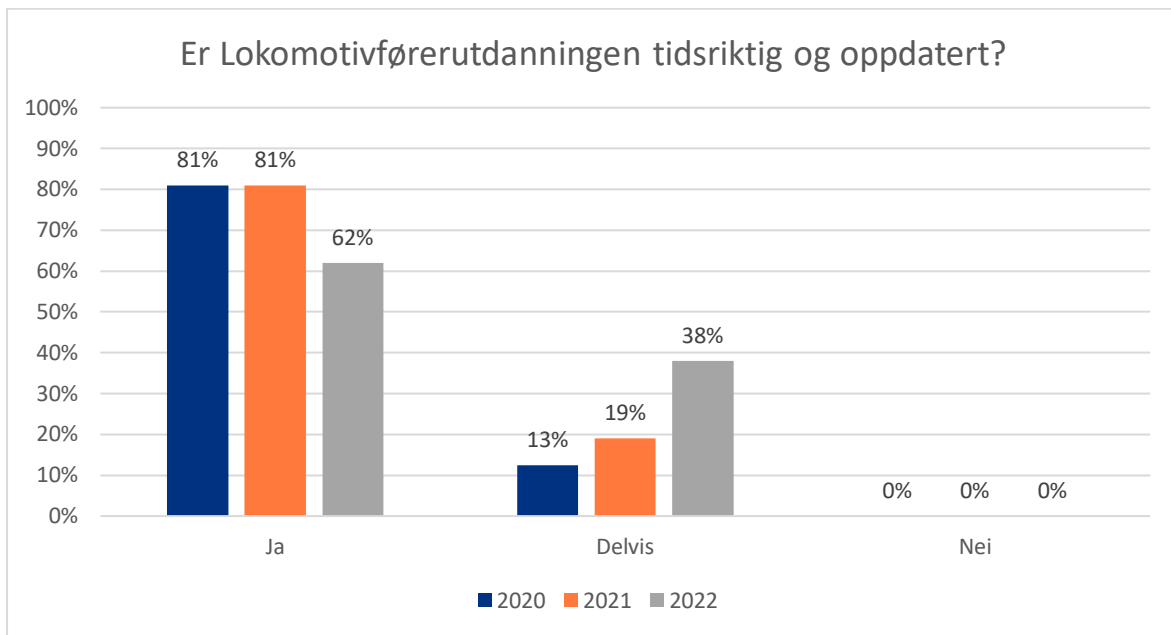
Kandidatundersøkelse

Skolen sender ut evaluering til tidligere studenter som ble uteksaminert for 1 og 2 år siden. I 2022 ble det sendt ut kandidatundersøkelse til studenter i 3-19 og 6-20. 21 av de tidligere studentene har besvart undersøkelsen. Av de tidligere studentene er det en som oppgir at han eller hun ikke arbeider som lokomotivfører i dag.

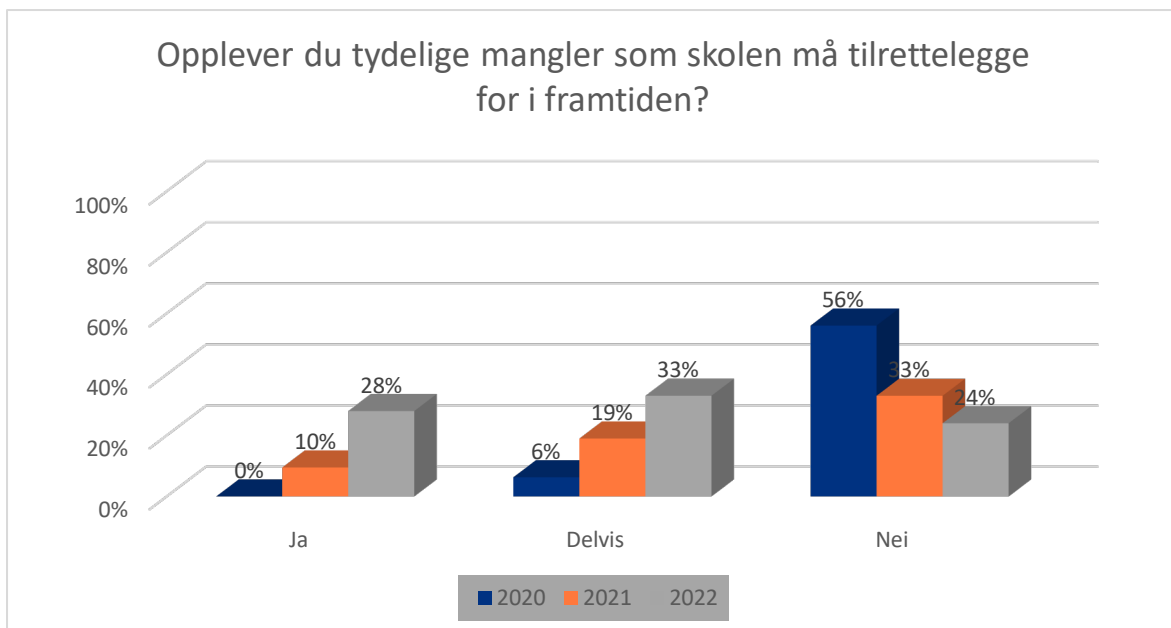


Kandidatene gir uttrykk for at opplæringen er yrkesrelevant, men at skolen må fokusere mer på ERTMS og mer relevant kjøretøyopplæring med mer praktisk forståelse og relevant materiell.

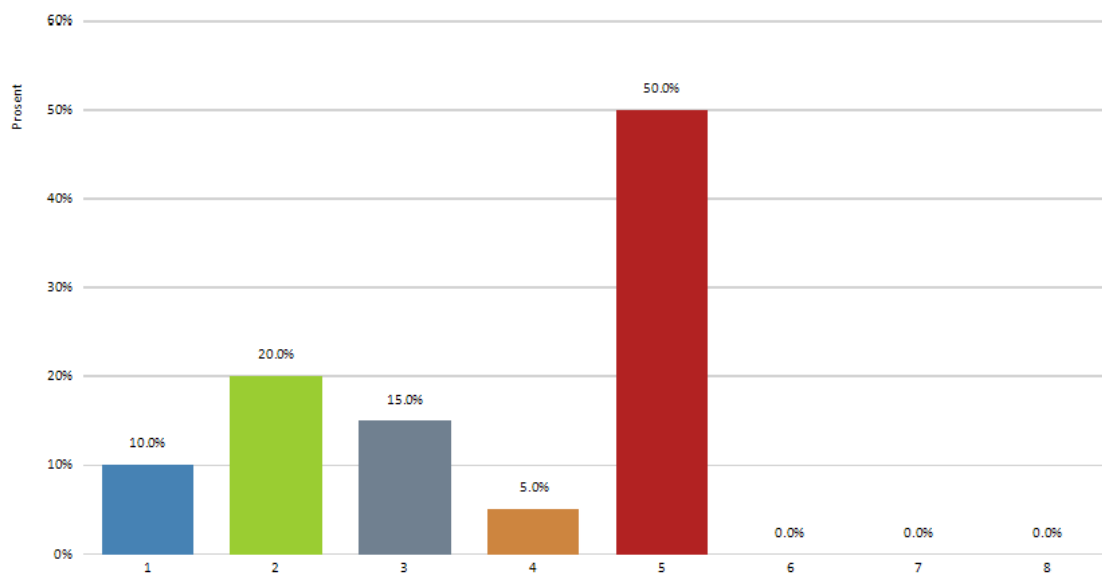




Noen av respondentene mener utdanningen har mangler som må tilrettelegges for. De nevner at det bør være mer fokus på arbeidstog og manuell framføring. Andre peker på at regelverket skolen utdanner i bør oppdateres, spesielt med tanke på ERTMS.



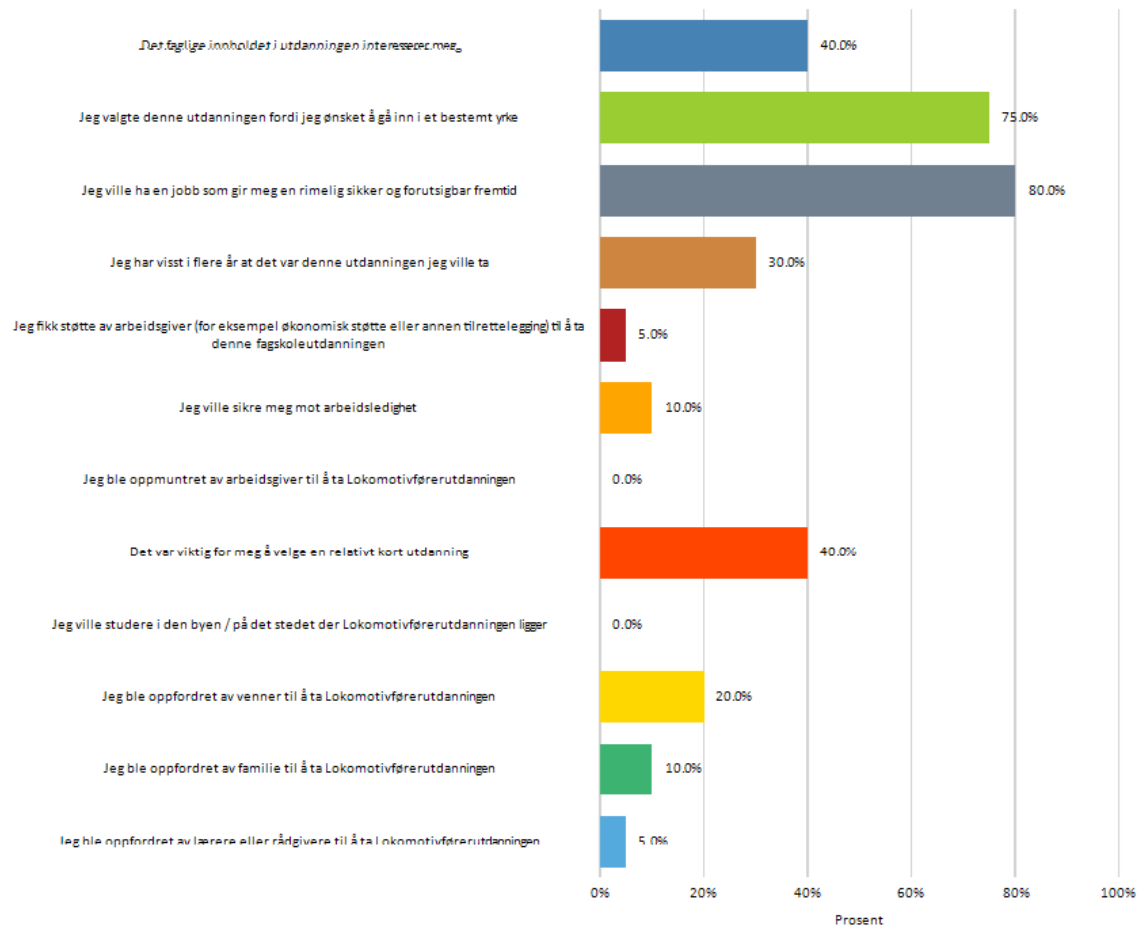
Sammenlignet med 2021 var det en lavere andel av kandidatene som kvalifiserte på bakgrunn av fagutdanning, mens flere hadde høyere utdanning før de søkte opptak.



Etikett	Navn
1	Høgskole eller <u>univeristet</u> (4 år eller mer)
2	Høgskole eller universitet (under 4 år)
3	Fagskoleutdanning
4	Allmennfaglig ved videregående skole/gymnas
5	Fag-/yrkesutdanning på videregående skole nivå
6	Grunnskole/realskole/folkeskole
7	Ingen fullført skolegang
8	Vet ikke

De fleste søkte Lokførerskolen fordi de ønsket en forholdsvis kort utdanning med en forutsigbar framtid, og fordi de ønsket å bli lokførere.

7. Hva var de viktigste grunnene for at du startet på Lokomotivførerutdanningen?



Alle kandidatene kom fra annet lønnet arbeid før de søkte Lokførerskolen.

Spesielt gledelig er det at hele 71 prosent kunne tenke seg å komme tilbake til skolen som instruktør eller kjørelærere.

Undervisningspersonell

Lokførerskolen henter inn tilbakemeldinger fra lærere, kjørelærere og instruktører.

Faglærere

Skolens faglærere vurderer skolens opplæring i faggrupper, personalmøter og personalsamlinger. I 2022 har Lokførerskolen fokusert på ERTMS, nytt materiell som EURODUAL og skifteopplæring på bakgrunn av innspill fra lærere.

Instruktører

Skolen leier inn instruktører til skifteopplæringen. Studentenes evaluering og tilbakemelding til skolen ble gjennomgått på instruktørsamling, og instruktørene deltok i diskusjonen av skifteopplæringen.

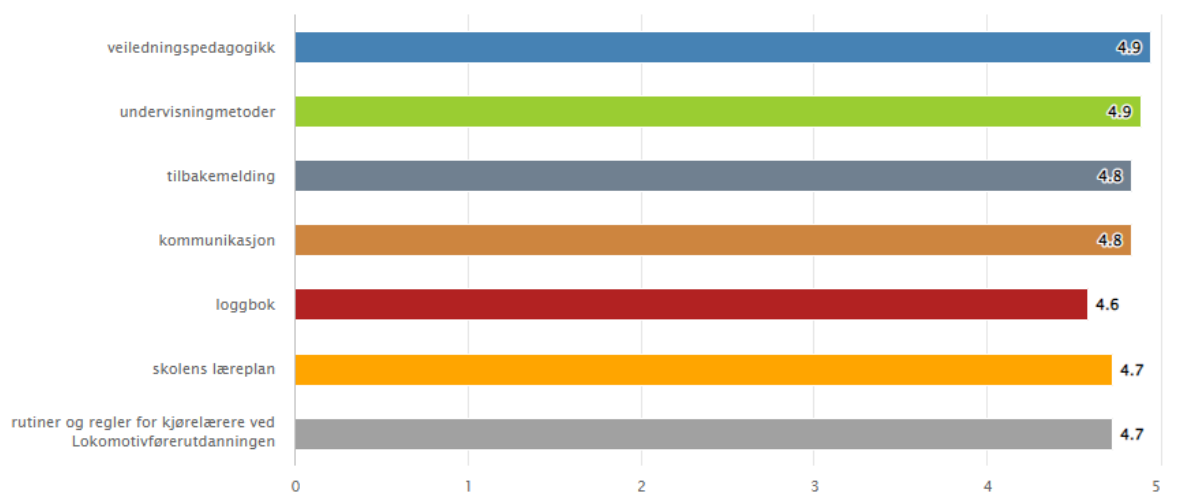
Kjørelærere

Skolen leier inn kjørelærere fra foretakene til øvelseskjøring for studentene. Kjørelærerne gjennomfører nesten 40 prosent av opplæringen. Kjørelærere vurderer hver enkelt student de har med seg gjennom skolens tilbakemeldingsskjema. For å bli kjørelærer må en gjennomføre en ukes kurs på Lokførerskolen. For å beholde godkjenningen må kjørelærere delta på årlige samlinger på skolen.

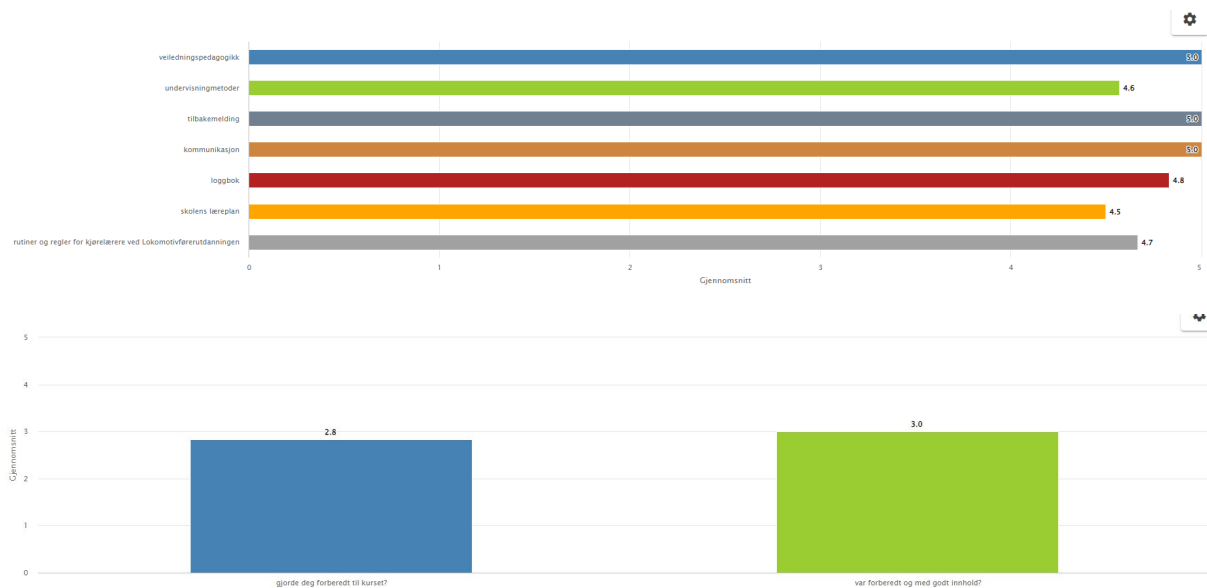
Kjørelærerkurs

Det er gjennomført kjørelærerkurs for 27 førere i 2022. Skolen har fått inn evalueringer fra 24 av disse.

Kjørelærerne er svært fornøyde med kjørelærerkurset, og 18 av dem gir det 4,9 av 5. Kursets innhold og gjennomføring får svært gode tilbakemeldinger.

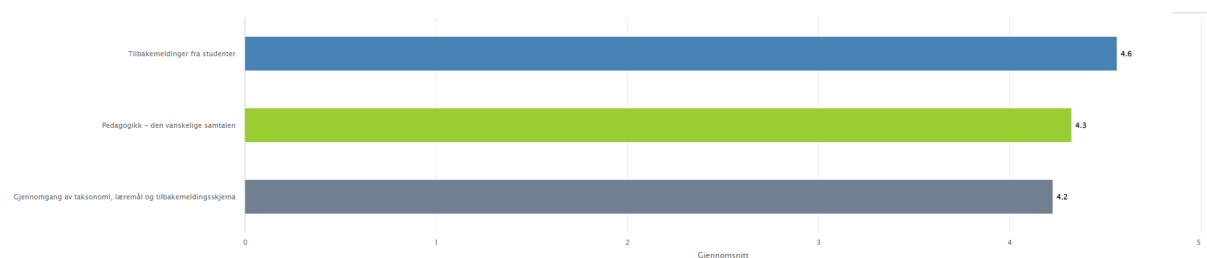


I løpet av 2022 endret skolen kjørelærerkurset. Det nye kjørelærerkurset er evaluert av 6 av deltakerne. De gir kjørelærerkurset i snitt 4,3 av 5 i vurdering.



Kjørelærersamlinger

I løpet av 2022 er det gjennomført samling for 287 kjørelærere. Skolen har fått inn evaluering av kjørelærersamlingene fra 208 av disse. Kjørelærerne er svært fornøyd med kjørelærersamlingene, og gir samlingen 4,4 av 5. De gir uttrykk for at temaene for samlingen er nyttige. Evalueringene viser at det mest nyttige er gjennomgangen av tilbakemeldinger fra studenter, mens taksonomi og læremål er mer krevende å gå gjennom.



Innspill fra bransjen

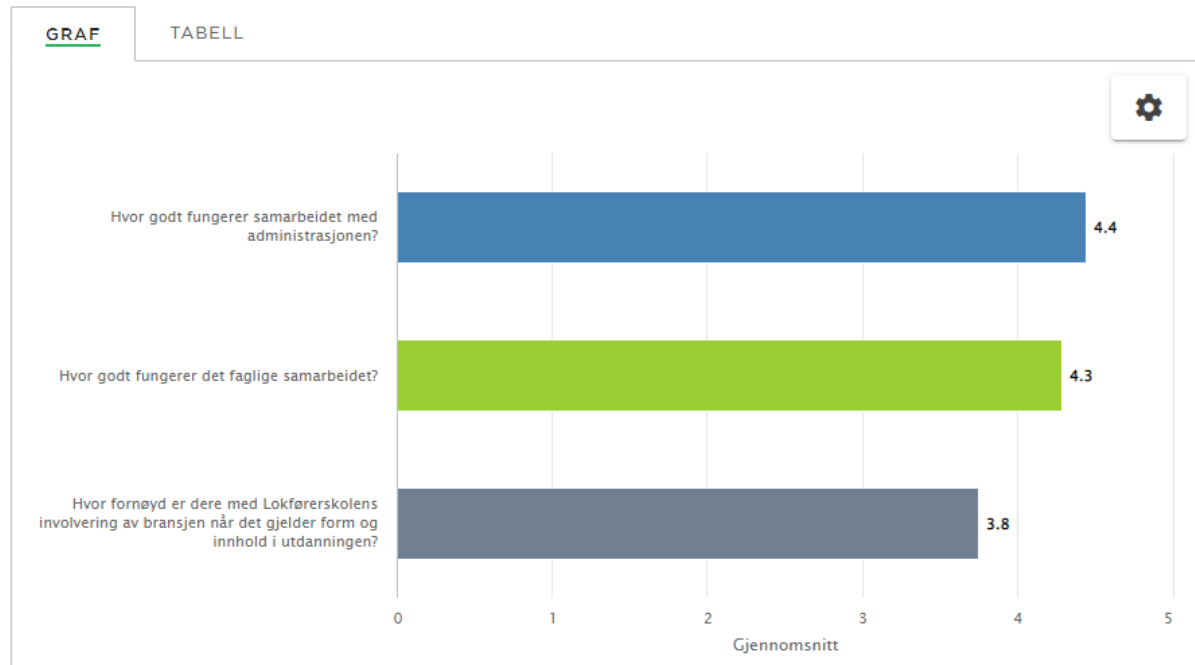
Lokførerskolen sendte ut bransjeevaluering til alle selskap som har tatt imot både studenter. Skolen fikk svar fra Vy, Gjøvikbanen, GreenCargo, LKAB, Flytoget, og Go-Ahead. Foretakene har tatt imot ca. 130 studenter fra Lokførerskolen i 2021. Skolen sendte først ut en spørreundersøkelse som grunnlag for en mer kvalitativ dialog omkring de skriftlige svarene med hvert foretak.

Foretakene gir skolen gode skussmål, og noen innspill til endringer. Fra bransjeundersøkelsen i 2021 var et av tiltakene å sikre at skolen treffer de riktige personene i foretakene til å vurdere skolen og studentene de tar imot. Skolen får gode tilbakemeldinger på dette arbeidet fra foretakene.

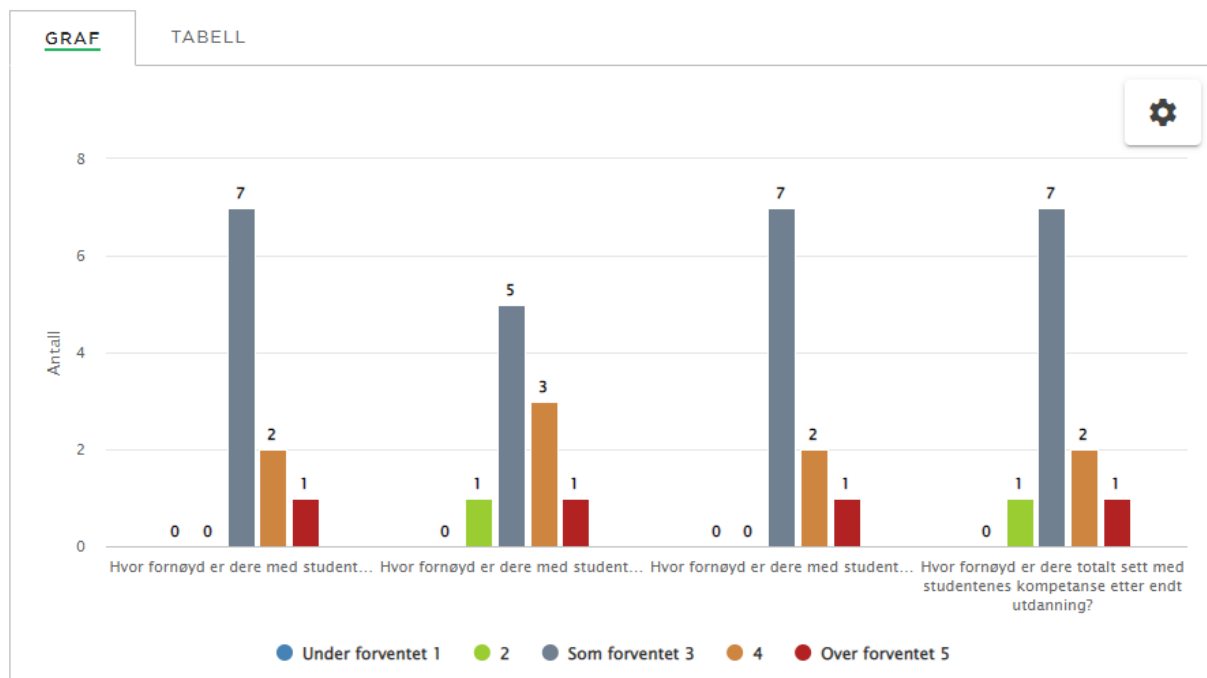
Foretakene spilte inn til skolen at skolen burde se på kjøretøyopplæringen, både når det gjelder materiell og innhold. I tillegg stilte noen foretak spørsmål ved om studentene har nok kunnskap om ATC. Kjørelærerne ønsker mer medvirkning, og noen foretak ønsker at skolen styrker oppfølgingen av studenter og kjørelærere i praksis. Til slutt var det noen foretak som ønsker å undersøke om språkkravet er høyt nok.

Skolen diskuterte også nettbasert og fleksibel utdanning, og de aller fleste foretakene var positivt innstilt til dette, og mente dette var en riktig vei å gå. Særlig gjaldt dette foretak som har stasjonering utenfor det sentrale østlandsområdet.

Hvor fornøyd er dere med samarbeidet med Lokførerskolen?



Vurder lokomotivførererkandidatenes faglige nivå ved å svare på:



Sensorer

Lokførerskolen leier inn sensorer for skriftlig og muntlig avsluttende eksamen i kjøretøy og infrastruktur. Fagsjefer evaluerer eksamensgjennomføringen med sensorene etter hver eksamensavvikling. I tillegg sendte Lokførerskolen ut evalueringsskjema etter hver

eksamensavvikling i 2022. Skolen mottok svar fra 18 sensorer, som samlet vurderer at eksamensoppgavene egner seg til å måle studentenes faglige kompetanse (3,9 av 5), og at besvarelsene viser at studentene kunne hatt noe høyere kompetanse i faget (3,6 av 5). Sensorene mener kandidatene viser noe svakhet innen elektro og kjøring på dvergsignal. Sensorene gir også uttrykk for at noen kandidater gir litt tynne svar i bremses. Fagsjefen vil ta med seg dette i arbeidet med eksamensoppgaver og forberedelse til eksamen.

Informasjon fra kvalitetssystemet

Lokførerskolens kvalitetssystem sørger for omfattende og god informasjon som gjør det mulig å overvåke kvaliteten, og treffe gode tiltak der kvaliteten kan forbedres. Informasjonen danner et mønster over tid som viser stabilitet og god drift. Systemet sørger for en god kombinasjon av kvalitativ og kvantitativ informasjon, og blir brukt aktivt i skolens fora for å diskutere opplæringens kvalitet.

I løpet av 2023 skal skolens kvalitetssystem flyttes over til Office 365 Education for å samkjøre dokumentene og gjøre informasjonen lettere tilgjengelig for studenter. I forbindelse med dette vil kvalitetssystemet også revideres og dokumentene gjennomgås.

Avvik

Ved årsskiftet hadde Lokførerskolen 15 åpne saker i Synergi. I løpet av 2022 er det også registrert 2 avvik og 7 anbefalinger fra internrevisjonen. Det er også registrert 2 avvik i forbindelse med gjennomføring av opplæringen. Avvikene er registrert i forbindelse med eksamensgjennomføring. Et av tiltakene gjaldt personvern og er rapportert til Jernbanedirektoratets personvernombud, og til Datatilsynet.

Revisjonsprogram 2023

I 2022 er det gjennomført internrevisjoner innen praksisemnet. I 2022 ble det registrert en synergi fra BaneNOR om skolen gjennomføring av befaringer. I tillegg har skolen fått flere tilbakemeldinger om at informasjon om opplæringen og gjennomføringen er vanskelig tilgjengelig, og at det er utfordrende å få oversikt mellom forskjellige plattformer. På bakgrunn av tilbakemeldinger skal det gjennomføres følgende internrevisjoner i 2023.

Det skal gjennomføres en internrevisjon i uke 20 for å undersøke skolens gjennomføring av befaringer på materiell.

Det skal gjennomføres en internrevisjon i uke 42 for å flytte Lokførerskolens kvalitetssystem over til Office 365 Education.

Kurs og teknologisenter

For året 2022 har aktivitetene på kurs og teknologisenteret vært preget av utvikling av simulator.

Simulator

Togsimulator har vært under utvikling i hele perioden. Både fordi Lokførerskolen har tatt i bruk simulator i undervisningen og derfor har behov for egnede scenarier og fordi leverandøren ikke har levert et endelig og godkjent produkt i løpet av 2022. Scenariene/øvelsene måtte planlegges og programmeres i systemet etter hvert som behovet ble klarlagt og tilstanden på simulatorsystemet tillot detaljene.

På grunn av forsinkelser i leveransen, har vi benyttet tjenester fra juridisk avdeling i Jernbanedirektoratet ved advokatfirmaet Kvale. Forhandlinger mellom skolen og Transurb som leverandør, har blitt foretatt flere ganger gjennom året 2022. Håndtering av forsinkelsene i forhold til avtalt, har variert fra reduserte priser på tilleggskontrakter til utsettelse av godkjenning og garantiperiode på tross av at skolen har tatt utstyret i bruk.

Desksimulator med tilleggsfunksjonen VR-briller (virtuell realitet), har hele tiden vært i utvikling. Dette både på grunn av endring og utvikling av ERTMS og ombordutrustningen i prosjektet til Bane NOR og som en følge av internt behov ved skolen. Som kjent har Desksimulator blitt valgt som opplæringsverktøy for lokomotivførere i flere togselskap som trafikkerer norske spor og som skal håndtere ERTMS. På grunn av forsinkelse og mangler ved de offisielle simulatorene i ERTMS-prosjektet, har kursholdere som Bane NOR transport og Vy Kompetansesenter benyttet Desksim i sin opplæring.

Behovet for å forbedre verktøyet til bruk i skifteopplæring har blitt dekket ved at programmet har blitt utvidet og utviklet slik at studentene kan kommunisere med en trafikkstyrer (txp og/eller togleder) som kan sitte geografisk plassert et hvilket som helst sted og styre tog og skifteveier samt kommunisere direkte med rollen som fører eller sporskifter.

Bacheloroppgaver og praksisplass

Basert på resultatet av tidligere oppgaver for bachelor studenter og intern vurdering, har vi landet på at spillmotor for Desksimulator beholdes slik den er i dag. Bachelor oppgaver for studenter ved NTNU-Gjøvik som startet høsten 2022 blir rettet mot datasikkerhet i forbindelse med server og abonnementsordningen av Desksim-programmet. Kurs og teknologi har også avtalt med ITM-Kirkeparken vgs i Moss om en praksisplass for en elev som skal praktisere hos oss hver annen fredag.

Interne kurs

Det har blitt utviklet et nytt konsept for kjørelærerkurs med en dag selvstudie på starten av kurset og en obligatorisk kjørelærersamling som siste del av kurset.

I tillegg digitaliseres flere hjelpemidler og læremidler til bruk i ordinær undervisning for lokomotivførerstudenter

Eksterne kurs og økonomi

Kurs og teknologi har fakturert for over 2 millioner NOK i 2022. Mesteparten skyldes abonnement på lisenser for Desksim og fakturering av timer for konsulenttjenester for Norske tog. I tillegg har det blitt fakturert for kurs for eksterne, som for eksempel

- Bane NOR, der har temaene blant annet vært «ATC», «Innføring i jernbaneteknikk» og workshop'er med Desksimulator.

- Avonova (leger med godkjenning for vurdering av lokomotivførere) har blitt fakturert for tre kursdager
- HectorRail har hatt to simulator dager (og blitt fakturert for disse)
- Rail Academy har blitt fakturert for en fagdag med pedagogikk
- Senteret har gjennomført 3-dagerskurs i veiledningspedagogikk for Go-Ahead (konduktører og lokførere som skal ha opplæringsansvar) i Kristiansand i desember 2022.

Framtiden for Norsk fagskole for lokomotivførere

Vi ser fram til 2023 og muligheten til å utvikle et studieløp for nettbasert opplæring med samlinger. Prosjektgruppen har som mål å utvikle et stueløp innen 2023, slik at skolen skal kunne tilby nettbasert opplæring våren 2024. Det gir oss god tid til å lage et godt rammeverk til en opplæring som er fleksibel og framtidsrettet, og som har vært etterspurt i bransjen.

I løpet av 2023 må vi også undersøke bakgrunnen for tallene for gjennomføring. Vi må undersøke hva som gjør at flere studenter trenger lenger tid til å gjennomføre studiet, og hvorfor så mange kvalifiserte kvinnelige søkere trekker seg før studiestart. Samtidig skal skolen følge nøye med på tiltakene som følger av NOU *Veier inn – ny modell for opptak til universiteter og høyskoler* som anbefaler egne kjønnskvoteer til høyere utdanning.

Skolen må også følge med på utviklingen i jernbanesektoren. Vi ser at skolen kan få utfordringer med tilgang til materiell i undervisningen, og at det er viktig å ha fokus på robusthet i undervisningen. I 2023 vil skolen ha flere tiltak for å sikre at skolen tilbyr den beste opplæringen for sektoren.

Utviklingen av regelverk for togframføring innen EU vil også kunne påvirke skolen og opplæringen. Vi følger utviklingen tett slik at vi kan fange opp eventuelle endringer som kan påvirke forskrift, opptak og opplæring. Samlet sett må skolen i 2023 følge med på interne og eksterne endringer som kan påvirke skolens oppdrag.

I virksomhetsplanen for 2023 har skolen definert følgende mål:

Lokførerskolens kommunikasjon er klar og tydelig

- Klarspråk
 - o Revidere opplæringsplanen
 - o 25 % av nye nyhetsartikler på nynorsk
 - o Gjennomføre klarspråkkurs
 - o Språkvaske kjøretøykompendiet
- Implementere ny plattform i samsvar med direktoratet

Lokførerskolens ansatte har riktig og relevant kompetanse

- Pedagogikk
 - o Klasseledelse
 - o Studentsamtale
 - o Utvikle kompetanse innen nettpedagogikk (utdanning for faglærere)
- Elektroundervisningen må kunne gjennomføres av alle lærere i kjøretøyemnet
- Revidere rutiner for oppfølging i tog

Lokførerskolen er en attraktiv arbeidsplass med godt arbeidsmiljø

- Faggruppene skal bidra til godt medarbeiderskap gjennom god samhandling, god arbeidsfordeling / oppgaveløsning, og for å høyne kvaliteten i utdanningen

Lokførerskolen bruker ressursene våre på aktiviteter som gir høy måloppnåelse

- Strukturere informasjon til nye studenter
- Revidere kvalitetssystemet på nye plattformer
- Strukturere informasjon til tillitsvalgte
- Inkludere studenter i skolens utviklingsarbeid
- Bedre robusthet i drift av teknologiske opplæringsverktøy
- Forprosjekt førerbord og trykklufttavle (el-17) inn i 69-settet

Utvikle og anvende digitale verktøy med tanke på effektiv og fleksibel utdanning

- Nettbasert opplæring med samlinger
 - o Utvikle læremider og planlegge for gjennomføring av studiet i 2024
- Simulator
 - o Utvikle nye tekniske løsninger for desk / VR
 - o utvikle simulatorøvelser kjøretøy
- Læringsplattform
 - o Implementere Teams / FOKUS som læringsplattform
 - o Øke kompetanse i office 365
 - o Strukturere og få på plass alle lærermidler i Fokus

Utvikle og kvalitetssikre en fremtidsrettet jernbanefaglig utdanning i nært samarbeid med bransjen

- Vurdering
 - o Revidere skriftlig eksamen
 - o Planlegge for nye vurderingsformer av læring i infrastruktur og kjøretøy
 - o Utvikle samarbeid med studentene for vurdering for læring i praksisfaget
- Utvikle ERTMS-opplæring
- Øke antall kvinnelige søkere til Lokomotivførerutdanningen

Tiltaksplan 2023

Med bakgrunn i gjennomgangen av kvaliteten på Lokførerskolen i 2022 er det satt følgende tiltak for forbedring i 2023.

Tiltak	Ansvarlig
Strykprosent infrastruktur skriftlig eksamen	Fagsjef
Evaluerer kjøretøyopplæring	Fagsjef
Undersøke hvorfor så mange kvinnelige søkere har trukket seg før oppstart	Studiesjef
Undersøke synkende trend om tydelige mangler ved Lokomotivførerutdanningen (kandidatundersøkelsen)	Rektor



Fagdag EORODUAL
Foto: Øyvind Gunnestad



Skifteopplæring på Notodden
Foto: André Gustavsen



ERTMS i DeskSim



InnoTrans i Berlin
Foto: Trond Paulsen



Nye talenter



Innføring av Flexite



Øyvind 40 år ved jernbanen



TRAXX riggekurs
 Foto: Øyvind Gunnestad



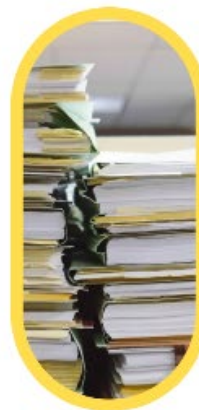
Personalsamling på Elverum



Utsikt fra kontoret



Filmer om lokføreryrket



Rekordmange søkere - igjen