

A photograph of a snowy landscape with a railway line and power lines stretching into the distance under a cloudy sky. The scene is captured from a low angle, looking down the tracks. The sky is filled with soft, grey clouds, and the sun is visible as a bright, hazy glow on the horizon. The ground is covered in a thick layer of snow, and the power lines are supported by tall metal poles. The overall mood is quiet and serene.

Kvalitetsrapport 2018

Norsk fagskole for lokomotivførere

Lokomotivførerutdanningen	2
Om fagskolen.....	2
Styret	2
Undervisning.....	3
Evalueringer.....	3
Kompetanseutvikling.....	4
Måloppnåelse for året.....	4
Samsvar med lover og regler for fagskolen.....	4
Analysere kompetansebehov	5
Definere og gjennomføre nødvendige tiltak for å følge departementets vedtak om tilknytningsform	5
Tiltak fra året	5
Avvik	7
Resultat fra året.....	7
Antall kull.....	8
Undervisning.....	8
Behovsundersøkelse.....	11
Opptak	12
Resultatmål.....	14
Gjennomføring	14
Eksamensresultat	16
Evalueringer.....	17
Informasjon fra kvalitetssystemet.....	42
Framtiden for Lokomotivførerutdanningen	43
Tiltaksplan 2019.....	44
Simulatorsenter	45
Aktivitet på simulatorsenteret 2018.	45
Digiskift	45
Vedlikeholdsavtale	46

Lokomotivførerutdanningen

Om fagskolen

Lokomotivførerutdanningen har i 2018 implementert studieløp for 60 studiepoeng og uteksaminert de første studentene etter ny studieplan. Fagskolen har vist stor endringskompetanse i implementeringen av studieplan 60 studiepoeng, og har videreført suksessfaktorer som å styrke kontaktlærerrollen og oppfølging av studentene før, under og etter praksisperioder.

Studieplanen for 60 studiepoeng har dreid fagskolen mot tre nye retninger; mer digitalisert opplæring gjennom integrert desk-simulatorentrening, digitale øvingsoppgaver og et studieløp lagt opp på Itslearning. Mer formativ vurdering gjennom gruppeoppgaver, progresjonstester og styrking av kontaktlærers rolle. Og til slutt, mer robust struktur gjennom innføring av fagredaktørrolle og utforming av instruktørveiledninger.

Fagskolen har hatt ca. 18 prosentpoeng lavere produksjon i 2018 enn i 2017; 26 373 i 2018 mot 32 229 i 2017. På grunn av usikkerhet rundt behovet i foretakene og implementering av nytt opplæringsløp, ble det satt i gang færre kull i 2018. Det var 211 studenter innom Lokomotivførerutdanningen i løpet av 2018. Lokomotivførerutdanningen har et snitt på over 97 prosent bestått på eksamener. Det er det beste resultatet i fagskolens historie.

I løpet av 2018 har fagskolen forberedt og gjennomført en deling av Norsk jernbaneskole. Lokomotivførerutdanningen har gjennomført prosjekt i forhold til splitt av avtaler, ledelsessystem, administrative system og bygg. I løpet av prosessen har fagskolen fått nytt navn og skal i 2019 hete Norsk fagskole for lokomotivførere. Fagskolen er en del av Jernbanedirektoratet.

Lokomotivførerutdanningen er en offentlig godkjent fagskole på nivå 5 i nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk. Lokomotivførerutdanningen er godkjent av NOKUT, og tilbyr ett studieløp på 60 studiepoeng. Lokomotivførerutdanningen ble godkjent som fagskole i 2005.

Lokomotivførerutdanningen har i løpet av 2017 og 2018 ansatt flere faglærere for å utvikle en mer robust undervisningsstab. I 2018 ble det ansatt en ny faglærer. I tillegg benyttet fagskolen innleie av lokomotivførerkandidater som stod uten arbeid til å instruere i simulator. Det er svært lave tall for endringer i instruktørbestilling fra foretakene i 2018, men arbeidet med å inngå avtaler for leveranse av undervisningspersonell peker mot at fagskolens ansatte må ta en stadig større andel av undervisningen. I 2018 økte andelen med 7 prosentpoeng, og det er planlagt en større økning for 2019.

Fagskolen har i 12 faglig ansatte, 2 administrativt ansatte og en rektor. Av de faglig ansatte er 4 fagsjefer og 8 faglærere. 23 eksterne instruktører er godkjente til å undervise, og 379 kjørelærere er tilknyttet skolen gjennom de forskjellige foretakene.

Fagskolen har i forbindelse med opprettelse av ny skole vært i kontakt med andre fagskoler for å lære om administrative systemer som opptakssystem og studieadministrativt system.

Lokomotivførerutdanningen er medlem av Rådet for fylkeskommunale fagskoler og er gjennom rådet representert i fagskolerådet.

Styret

Styret for Lokomotivførerutdanningen var i 2018 konstituert slik:

Styrets leder: Christoffer Serck-Hansen – Jernbanedirektoratet

Øyvind Gunnestad – representant for de ansatte
Eva Ervik – Jernbanedirektoratet
Johan Jakhelln – studentrepresentant
Marianne Døhl – Jernbanedirektoratet
Jørn Granås – Jernbanevirksomhetenes sikkerhetsforening
Håvard Vestgren – Jernbanevirksomhetenes sikkerhetsforening
Rolf Ringdal – Norsk Lokomotivmannsforbund
Tor Egil Pålerud – Norsk Jernbaneforbund

Rektor for Lokomotivførerutdanningen, Kai Erik Jensen, er sekretær i styret.

Marianne Døhl sluttet i Jernbanedirektoratet i 2018, og ble erstattet av vara Bente Tangen.

Johan Jakhelln avsluttet Lokomotivførerutdanningen i 2018, Carina Vik overtok hans plass i styret.

Styret hadde 3 møter og behandlet 13 saker i 2018.

Rektor har fattet vedtak med fullmakt fra styret:

§ 1-4 punkt 13 Brudd på studentens plikter	1
§ 1-5 punkt 12 Frammøte og fravær	4
§ 1-6 punkt 4 Permisjoner	14
§ 2-7 Innpassing og fritak fra emner	1
§ 3-1 punkt 4 Sensorer og veiledere	92
§ 3-3 punkt 4 Godkjent praksisperiode	2
§ 3-5 punkt 6 Ny eller utsatt eksamen	27
§ 3-6 punkt 7 Eksamen under særlige vilkår	3
§ 4-1 Klagebehandling	2

Undervisning

4 kull startet på Lokomotivførerutdanningen i 2018, ett av kullene var satt av til Bane NORs ansatte. Implementeringen av studieløp 60 studiepoeng har ført til at det er gjennomført 16 prosent færre timer teoriundervisningstimer i 2018. Noe av grunnen er at praktisk skifting i 60 studiepoeng i sin helhet i 2018 er regnet som et praksisfag, i motsetning til studieplanen for 90 studiepoeng der teoriundervisningen i skifting ble regnet under teori. Likevel er praksisundervisningen er også noe lavere enn i 2017; 8393 undervisningsdagsverk mot over 10 000 i 2017.

Evalueringer

I løpet av 2018 har fagskolen sendt ut emneevaluering til alle studenter på 90 studiepoeng etter eksamen i emnet, og til studenter på 60 studiepoeng etter hver bolk med teoriundervisning før øvelseskjøring. I tillegg leverte studentene tilbakemeldingsskjema etter øvelseskjøring. Nytt for 2018 var at NOKUT utvidet *Studiebarometeret* til fagskolestudenter. I mai 2018 svarte 60 prosent av lokomotivførerstudentene på undersøkelsen med svært godt resultat. Undersøkelsen ga fagskolen gode og nyttige tilbakemeldinger på innhold og form.

Fagskolen innførte også instruktørevaluering etter mal fra NOKUTs *Underviserundersøkelse*. Undersøkelsen ble sendt til instruktører på Lokomotivførerutdanningen to ganger i 2018. Instruktørene var fornøyd med kvaliteten og mente at innholdet i utdanningen er relevant for yrket og bransjen.

Lokomotivførerutdanningen sendte også ut evaluering til sensorene etter hver eksamen, sensorene har gitt skolen svært gode tilbakemeldinger på kvalitet og eksamensgjennomføring. Bransjen har også gitt fagskolen gode tilbakemeldinger, og tidligere studenter har gitt tilbakemeldinger om at fagskolen er yrkesnær og relevant gjennom kandidatevalueringen.

Kompetanseutvikling

Ansatte ved fagskolen startet i 2018 på bachelorutdanning i pedagogikk på deltid. En ansatt har tatt masterkurs i jernbaneteknikk på NTNU, og en annen ansatt har tatt masterkurs i ledelse. En ansatt har tatt utdanning innen GDPR og personvern. Fagsjefer og faglærere har vedlikeholdt lokførerkompetansen gjennom å være sertifisert i foretak. I tillegg har skifteinstruktører og fagansatte blitt sertifisert i Bane NOR for å kunne gjennomføre opplæring med Bane NORs materiell.

Lokomotivførerutdanningen har gjennomført veilederkurs for 88 nye kjørelærere i 2018. 379 kjørelærere har deltatt på faglig oppdateringskurs. Fagskolen har arrangert instruktørsamling der tema var implementering av 60 studiepoeng, itslearning og presentasjon av Flytogets nye materiell og toglederrollen. Lokomotivførerutdanningen har også gjennomført sensorkurs i forbindelse med første eksamensavvikling 60 studiepoeng.

Fagskolen har også gjennomført opplæring i generell bremsekunnskap for ansatte i Statens jernbanetilsyn, og bidratt Havarikommisjonen i undersøkelse av en hendelse.

Måloppnåelse for året

Samsvar med lover og regler for fagskolen

I 2018 vedtok Stortinget Lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven). NOKUT har i den forbindelse utgitt veiledere til fagskoletilbydere. Det er veilederen fra NOKUT som her er utgangspunkt for samsvarsanalysen.

2. Organisasjonsform

Lokomotivførerutdanningen er en avdeling av Norsk fagskole for lokomotivførere som del av Jernbanedirektoratet. Skolen har et styre som følger opp Fagskolelovens bestemmelser. Norsk fagskole for lokomotivførere er registrert i enhetsregistret gjennom Jernbanedirektoratet direktør og organisasjonsnummer. Fagskolen er registret som en underenhet (enhetsregisterforskriften § 19) av Jernbanedirektoratet.

3. Styringsordning

Styret for Lokomotivførerutdanningen er konstituert med representanter fra eier og bransje. Styret har representanter fra studenter og ansatte. Det framgår av styrevedtakene hva slags rettigheter representantene har for studentene og de ansatte. Det fremgår hvordan representanten for studentene og ansatte velger styrerepresentant.

4. Forskrift

Fagskolen har forskrift for opptak og eksamen som fyller kravene i lov og forskrift.

5. Vitnemål

Lokomotivførerutdanningens vitnemål er oppdatert ifølge NOKUTs krav.

6. System for kvalitetssikring

I forbindelse med delingen av Norsk jernbaneskole har skolen gjennomført revisjon av kvalitetssystem, avsluttet med en internrevisjon av utkastene som forelå.

Lokomotivførerutdanningen har utarbeidet et nytt kvalitetssystem basert på kravene fra NOKUT.

Lokomotivførerutdanningens kvalitetssystem ble vurdert til å oppfylle kravene i fagskolelov og fagskoletilsynsforordningen og ble vurdert som godt egnet til drift i forhold til krav.

7. Samarbeid med yrkesfeltet

Samarbeid med sektoren er nær og god. Jernbanens sikkerhetsforening og arbeidstakerorganisasjonene har to medlemmer hver seg i styret. Skolen har årlige brukerråd. Skolen har i 2019 også opprettet fagråd innen emnene kjøretøy, infrastruktur og praksis. Bransjen leverer sensorer og veiledere til fagskolen, og skolen involverer bransjen i evaluering av opplæringen.

Analysere kompetansebehov

Lokomotivførerutdanningen har tatt utgangspunkt i studieplan og behovskartlegging og la til grunn at opplæringen vil være noenlunde lik som i 2018 når det gjelder innhold og antall studenter. I løpet av 2018 har Lokomotivførerutdanningen laget en oversikt over antall instruktører og hvilken kompetanse de har. Gjennomgangen avdekket at fagskolen er sårbar når det gjelder kompetanse i kjøretøyfaget. Gjennomgangen avdekket også at fagskolen må vurdere om det er hensiktsmessig å satse på å godkjenne eksterne instruktører i flere fag, i og med at samme instruktør ikke kan frigjøres hele året eller dobbelt opp.

Det ble rekruttert tre nye instruktører i 2018, men på grunn av vanskeligheter med å frigjøre instruktører fra foretakene vil det ikke i seg selv gjøre fagskolen mer robust. I 2018 ble det ansatt en faglærer ved skolen. Fagskolen har i utgangspunktet lagt vekt på å øke fast stab for å sørge for en robust og stabil undervisning.

Definere og gjennomføre nødvendige tiltak for å følge departementets vedtak om tilknytningsform

I løpet av 2018 har skolesjef ledet et delprosjekt for Lokomotivførerutdanningen for å forberede delingen av Norsk jernbaneskole. Delprosjektet samarbeidet med prosjektet i Jernbanedirektoratet og holdt oversikt over prosessen med navnebytte, profilering og logo, IKT, HR, økonomi og budsjett, avtaler, eiendom og bygg, administrative system og ny organisasjon, samtidig som daglig drift ble opprettholdt.

Tidligere avdeling jernbanefag beholdt navnet Norsk jernbaneskole, mens Lokomotivførerutdanningen fikk nytt navn Norsk fagskole for lokomotivførere. Det ble utarbeidet ny profil, nettside og logo for fagskolen.

Fagskolen fikk nytt organisasjonskart og ansatte i drift og utvikling på Norsk jernbaneskole ble delt mellom de to nye organisasjonene. Fagskolen fikk med fagansvarlige for IKT, resepsjon, markedsføring og pedagogikk, digital utvikling og simulator.

Det ble lagt ned mye arbeid i deling av administrative system. Kursadministrativt system (KAS) ble overført til Norsk jernbaneskole, og lokførerens skolen slettet sine data og deltakere i systemet. Det ble opprettet alternative system i påvente av et studieadministrativt system for fagskolen.

Lokomotivførerutdanningen gikk til innkjøp av egen plattform for rombooking (Time Edit) og egen itslearning plattform. Informasjon på eksisterende plattform ble slettet og overført. Kvalitetssystemet ble revidert og publisert på itslearning og på direktoratets plattform.

Delprosjektet rapporterte jevnlig til Jernbanedirektoratets prosjekt.

Tiltak fra året

I kvalitetsrapporten for 2017 ble det identifisert noen områder for forbedring med tiltak i 2018.

Tiltak	Ansvarlig
Øke digitaliseringen av opplæringen	Rektor
Gjøre opplæringen mindre stedbundet	Rektor
Revidere kompendium bremsers	Fagsjef kjøretøy
Sende ut revidert utgave av forkurset for å forberede studenter til studiestart	Studieinspektør
Rekruttere nye instruktører	Faglig leder
Undersøke bakgrunnen for høy strykprosent praktisk eksamen skifting, og treffe tiltak for gjennomføring av ny opplæringsplan	Fagsjef skifting
Undersøke bakgrunnen for evalueringer av læremidler og lengde i AK teknisk, og treffe tiltak	Fagsjef kjøretøy
Undersøke bakgrunnen for evaluering fra instruktører i skifting, og treffe tiltak	Fagsjef skifting
Revidere eksamensoppgaver i VK bremsers og AK loklære	Fagsjef kjøretøy
Gjennomføre sensorkurs	Rektor
Utvikle metode for å føre oversikt over vedtak rektor fatter på vegne av styret	Studieinspektør
Sikre tilgang til øvingsområder	Fagsjef skifting

Fagskolen har økt bruken av simulator i undervisningen. Det ble gjennomført et prøveprosjekt i 2018 for å la studentene få tilgang til egentid i simulator, både desksimulator og togsimulator. Tiltaket har vært svært populært blant studentene. Lokomotivførerutdanningen startet et utviklingsprosjekt *Digiskift* i 2018. *Digiskift* er et prosjekt som har som mål å bruke *virtual reality* i form av VR-briller og la studentene øve på skifteøvelser gjennom dette. Prosjektet ledes av simulatorsenteret og har knyttet til seg bachelorstudenter fra NTNU for programmering og utvikling.

Det ble lagt ned mye arbeid i ny Itslearning-plattform for Lokomotivførerutdanningen. Nye funksjoner og hjelpemidler ble tatt i bruk og det ble lagt ut opplæringsvideoer i kjøretøy. Det ble lagt vekt på brukervennlighet for studenter, og tilbakemeldingene på nytt opplegg var veldig gode.

Kompendium bremsers ble ikke revidert i 2018. Fagskolen har lagt vekt på å digitalisere innhold og opplæring i mindre bolker for å gjøre arbeidet med oppdatering lettere. Kompendium bremsers ble lagt inn under digitalisering og vil ikke bli oppdatert.

I 2018 ble *introduksjon til Lokomotivførerutdanningen* bygget opp på ny itslearning plattform. Nye studenter mottar invitasjon omtrent tre måneder før oppstart. Da får de mulighet til å bli kjent på Itslearning, gjennomføre kurs i studieteknikk, se hvordan en turnus ser ut og oppdatere seg faglig før oppstart.

Det ble rekruttert tre nye instruktører i 2018, og 88 nye kjørelærere. Fagskolen har likevel opplevd problemer i forhold til leveranse av instruktører, mer i planleggingen av 2019 enn i gjennomføringen i 2018. Dette gjaldt spesielt praktisk skifting som er ressurskrevende i planlegging og gjennomføring.

Lokomotivførerutdanningen har ikke lagt vekt på revidering av eksamener og evalueringer i forbindelse med gjennomføring av 90 studiepoeng i 2018. Der tilbakemeldinger og resultat har hatt overføringsverdi til studieplan 60 studiepoeng, har fagsjef vurdert og implementert endring.

Det ble gjennomført sensorkurs for seks sensorer i infrastruktur og kjøretøy i 2018. Første eksamensavvikling 60 studiepoeng var i november, og det ble avholdt evalueringsmøte sammen med sensorene etter eksamen.

Det ble utviklet en oversikt over vedtak rektor fattet på vegne av styret i 2018. Det ble rapportert tertialvis.

Fagskolen organiserte gjennomføring av opplæring på Elverum, Ål og Hønefoss i 2018. Fagskolen har fått laget trykkluftstativ til bruk i skifting slik at opplæringen har blitt mindre sårbar i forhold til bruk av materiell. Skolen har undersøkt muligheter for samarbeid med Norsk samferdselshistorisk museum for bruk av Hønefoss Nord til framtidig skifteopplæring. Nyland nord ble også vurdert som mulig område. Tiltaket må følges opp videre i 2019.

Fra internrevisjon i 2017 er det gjennomført tiltak i 2018 i forbindelse med leverandører av kjørelærere til øvelseskjøring. Gjennomgangen har styrket kontrollen og kvalitetssikringen av praksisgjennomføringen for studentene. Revisjonen har også tydeliggjort ansvarsfordeling mellom fagskolen og leverandør og slik forebygget avvik. I 2019 vil det også komme på plass en tydeligere struktur for oppfølging av kjørelærere under praksis.

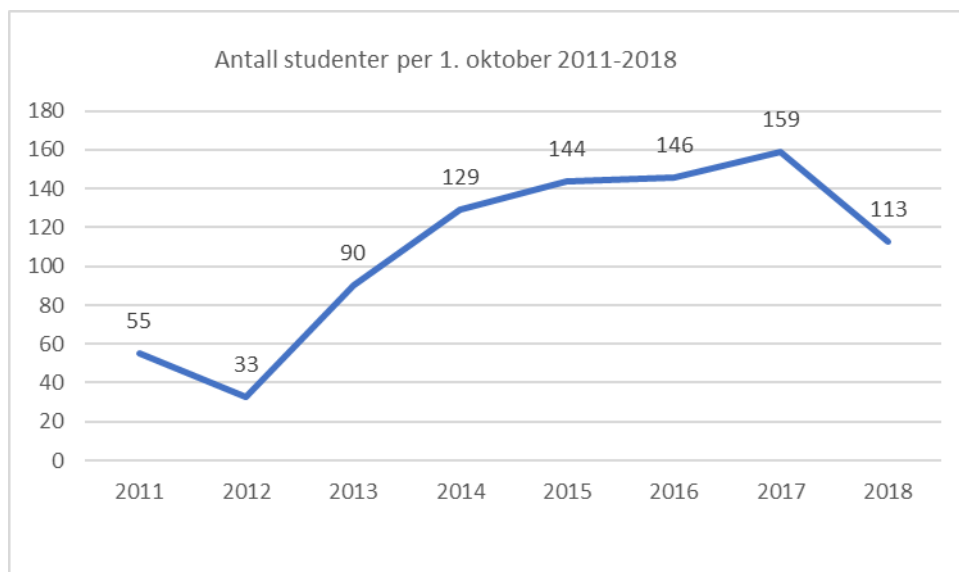
Avvik

Lokomotivførerutdanningen har i 2018 fått inn 15 avvik/hendelser. Ni avvik ble registrert og behandlet som et resultat av internrevisjon i 2017 som gjaldt kjørelærerkurs og kjørelærere. To avvik omhandlet praksis eller befaring. Fire avvik ble registrert i forbindelse med internrevisjon og omhandlet andre administrative forbedringspunkter. Alle sakene, unntatt to, ble lukket i 2018. De to åpne sakene ble innmeldt sent i 2018. De vil bli lukket i 2019.

Avvikene som gjelder praksis vil undersøkes nærmere under internrevisjon i 2019 for å få forebygge avvik, gjennomføre praksis på en faglig bedre måte og for å styrke sikkerhetsaspektet.

Resultat fra året

Lokomotivførerutdanningen har hatt en nedgang på 29 prosentpoeng i antall registrerte studenter til DBHF per 1. oktober 2018.



Totalt sett har 211 studenter vært innom fagskolen i forskjellige kull i 2018. Det ble startet færre kull i 2018 enn de tidligere årene, samtidig som studentene var på skolen i en kortere periode. Dette førte til en nedgang i antall studenter. Antallet registrerte studenter gjør likevel Lokomotivførerutdanningen til en av landets største fagskoleutdanning.

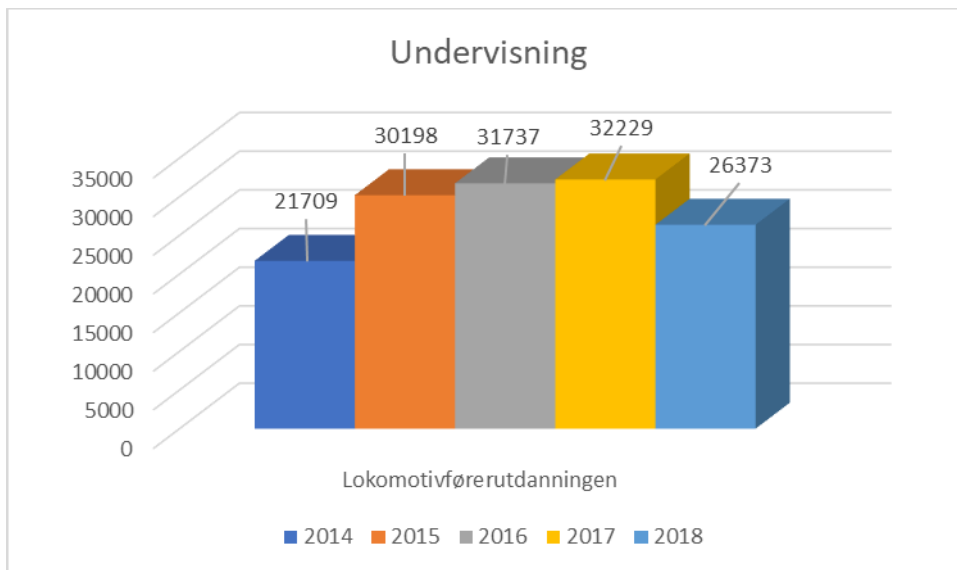
Antall kull

I 2018 startet fire kull på Lokomotivførerutdanningen. Ett kull var satt av til Bane NOR ansatte. Kullene ble satt opp slik:

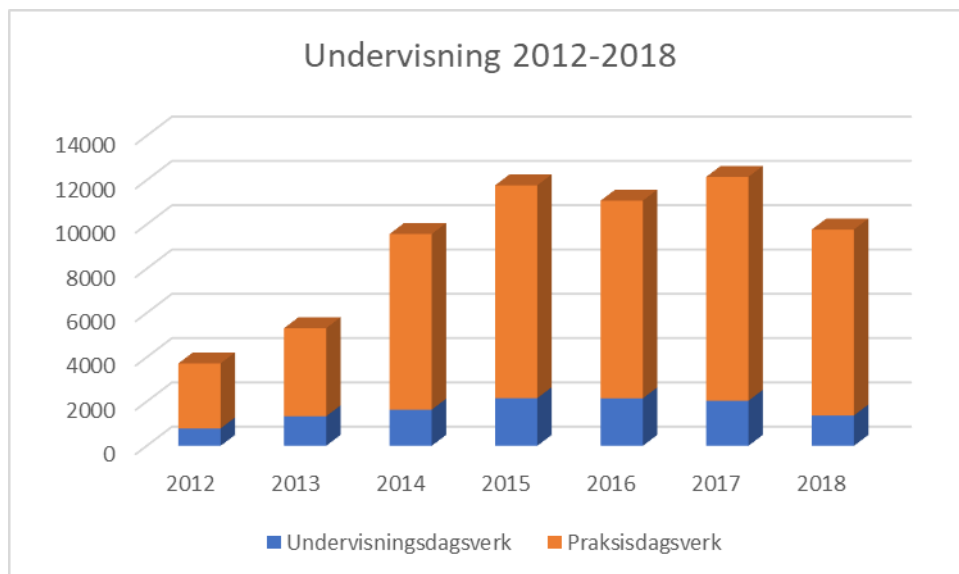
Kull	Oppstartsdato
1-18	22. januar 2018
2-18	9. april 2018
3-18	22. mai 2018
4-18	12. november 2018

Undervisning

Lokomotivførerutdanningen har produsert 26 373 undervisningsekvivalenter i 2018 (en student eller kursdeltaker en dag). Flere kjørelærere fikk veiledningskurs og oppdateringskurs i 2018 sammenlignet med 2017.



Fordelingen mellom antall praksisdager og teoridager var på samme nivå i 2018 som i 2017. Det ble gjennomført noen dager færre undervisning i 2018 sammenlignet med årene før.

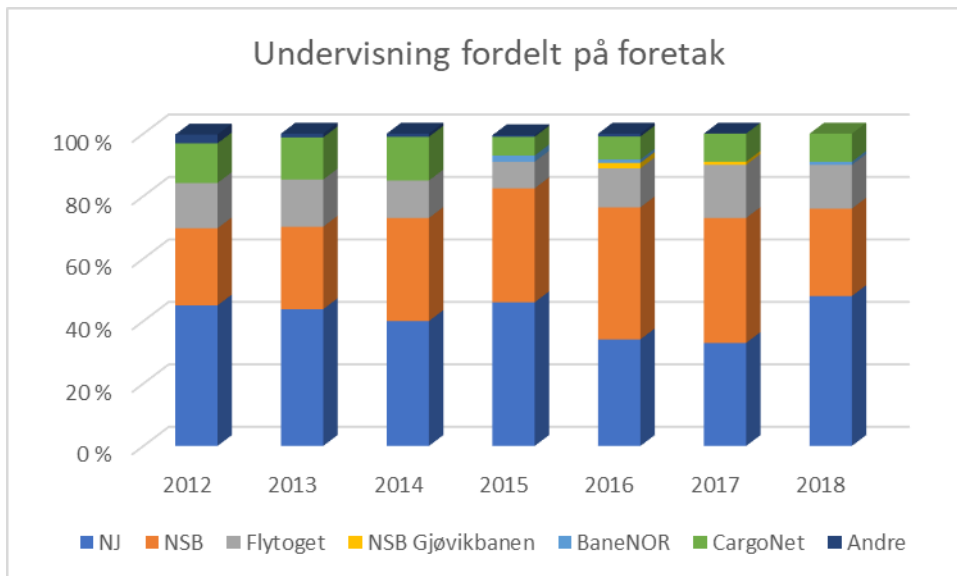


Antall dager gjennomført undervisning forplanter seg også til simulatorbruk. Det ble gjennomført færre dager med simulatorøvelser totalt sett i 2018, men prosentvis i forhold til antall undervisningsdager har bruken gått opp. I 2017 ble simulatoren brukt 9,7 prosent av undervisningen, i 2018 er prosentandelen 11,4. Statistikken fanger ikke opp når studentene bruker simulatoren til egentrening.

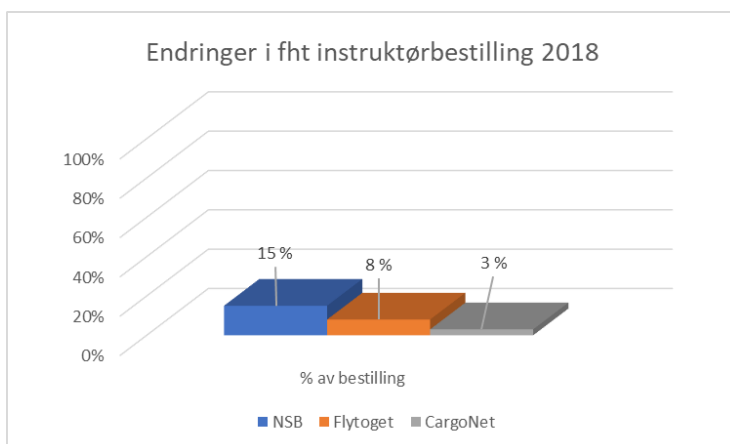
Det ble avviklet færre eksamener i 2018 i forhold til tidligere år. Det kommer av at det er færre eksamener i studieplan 60 studiepoeng.

	Undervisning						
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Undervisningsdagsverk	787	1335	1634	2154	2145	2034	1372
Praksisdagsverk	2935	3975	7930	9608	8925	10109	8393
Skifting							273
Øvelseskjøring							8120
Eksamener	37	45	67	99	118	109	58
Simulatorbruk	40	60	93	114	188	197	156

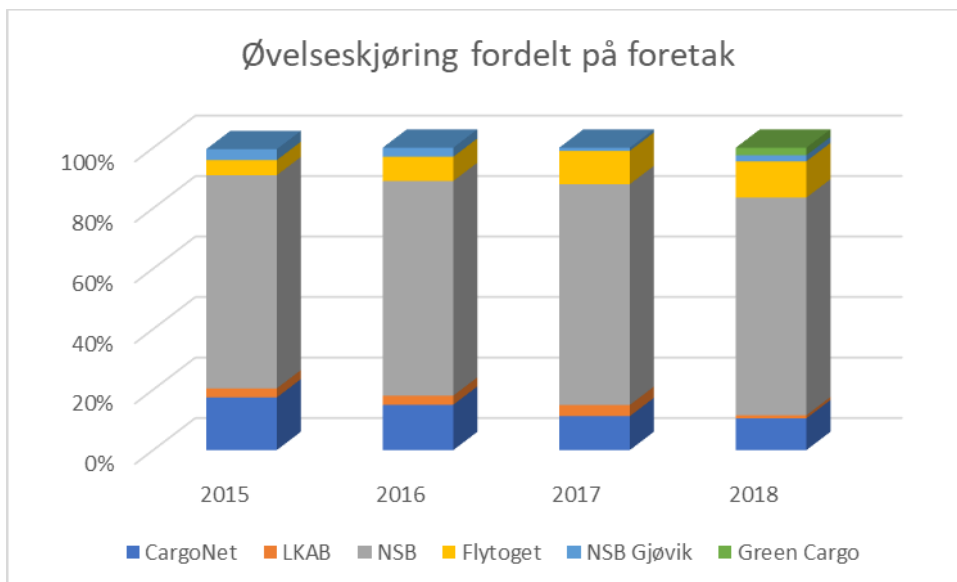
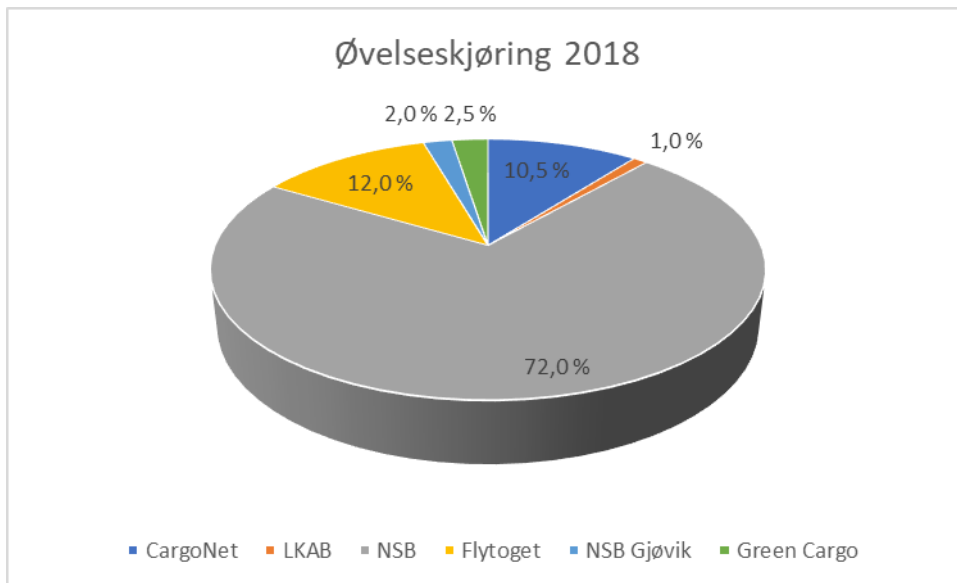
Lokomotivførerutdanningen leier inn instruktører fra jernbaneforetakene for å dekke undervisning og sikre nærhet til yrkesfeltet. Siden 2012 har fordelingen holdt seg noenlunde lik der NSB har vært den største leverandøren av instruktører. Fagskolen tar en stadig større del av undervisningen selv. Bane NOR kom inn som leverandør av instruktør i 2018. NSB Gjøvikbanen hadde en godkjent instruktør som i årsskiftet ble ansatt på Lokomotivførerutdanningen.



I forhold til 2017 med over 400 dagers endring i instruktørbestillingen har 2018 vært et ordnet år med bare litt over 100 dager endringer i forhold til opprinnelig instruktørbestilling. Spesielt gledelig er det at CargoNet har levert nesten helt i henhold til planen.



Det er fortsatt NSB A/S som er den store leverandøren av kjørelærere til øvelseskjøring for studentene. I løpet av 2018 ble det inngått avtale med Green Cargo om levering av kjørelærere.

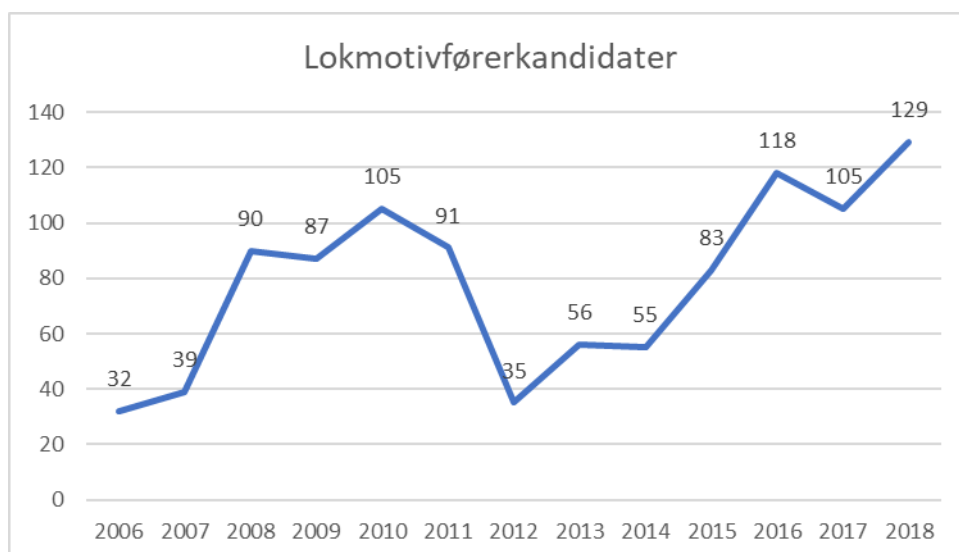


Behovsundersøkelse

Jernbanedirektoratet gjennomførte behovsundersøkelse for 2018. Styret vedtok at det skulle opprettes fire kull i 2018, inkludert ett kull satt av til Bane NOR. Skolen har som mål å uteksaminere ca. 20 lokomotivfører kandidater fra hvert kull. Lokomotivførerutdanningen har levert antall kull vedtatt i styret.

I starten av 2018 skapte NSBs manglende rekruttering av lokførere overskrifter. I en periode sto flere lokførerkandidater uten jobbtilbud etter at de var ferdige på fagskolen. I løpet av februar hadde alle lokomotivfører kandidatene mottatt jobbtilbud.

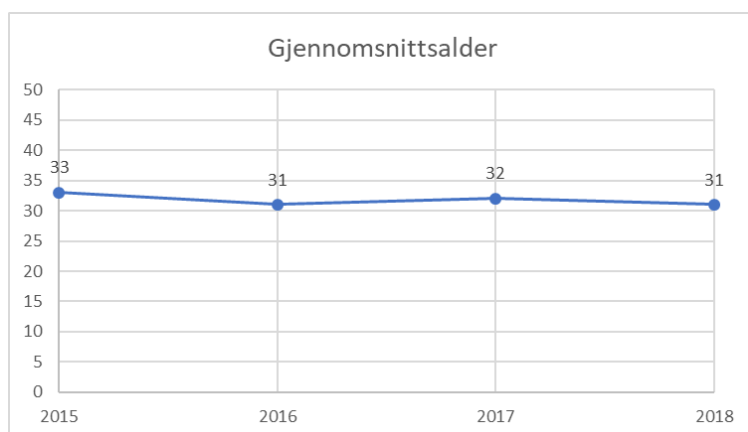
Lokomotivførerutdanningen har uteksaminert 129 lokførerkandidater i 2018, det er det høyeste tallet i fagskolens historie. Kortere opplæringsløp innført for kull 5-17 samt at etterslepet etter utvidet utdanningsløpet ble tatt inn i 2017, førte til en opphoping av lokførerkandidater i 2018.



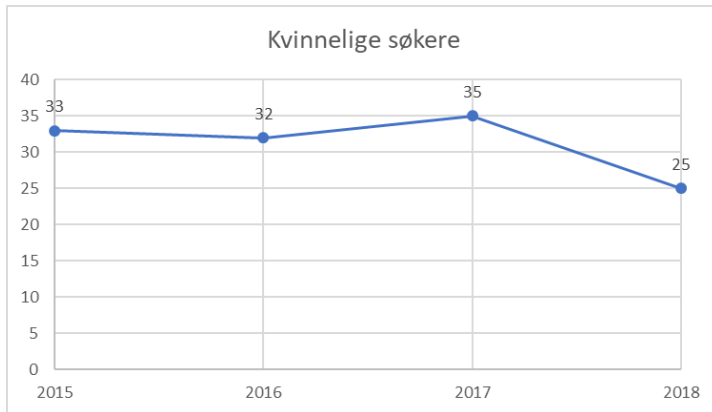
Opptak

Lokomotivførerutdanningen gjennomførte ett opptak i 2018 med søknadsfrist 1. mai. Fagskolen mottok 457 søkere, 301 kvalifiserte til opptak. Det er en økning i antall kvalifiserte søkere til 66 prosent mot 60 prosent til opptaket i 2017. Fagskolen har som mål å få 300 kvalifiserte søkere for å fylle 100 plasser. Det er satt opp 110 plasser i 2019 for å fylle 5 kull fra det ordinære opptaket.

Gjennomsnittsalderen for søkere holdt seg noenlunde stabilt i forhold til tidligere år. De siste årene har gjennomsnittsalderen ligget rett over 30 år.



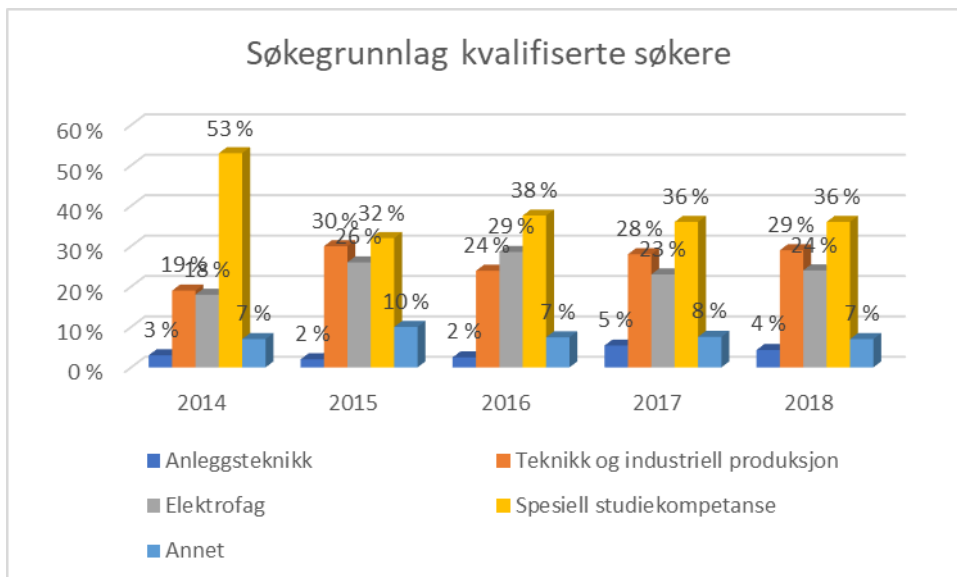
Det var en nedgang i antallet kvinnelige søkere til opptaket i 2018. Tidligere år har antallet vært noenlunde stabilt på litt over 30 søkere, mens tallet for 2018 var 25 kvinnelige søkere. Det var også en nedgang i antall kvalifiserte kvinnelige søkere, fra 57 prosent i 2017 til 44 prosent i 2018.



Den geografiske fordelingen av søkere lignet fordelingen fra tidligere år. Sørlandet fikk færre søkere, mens Nord-Norge fikk en litt økt andel.

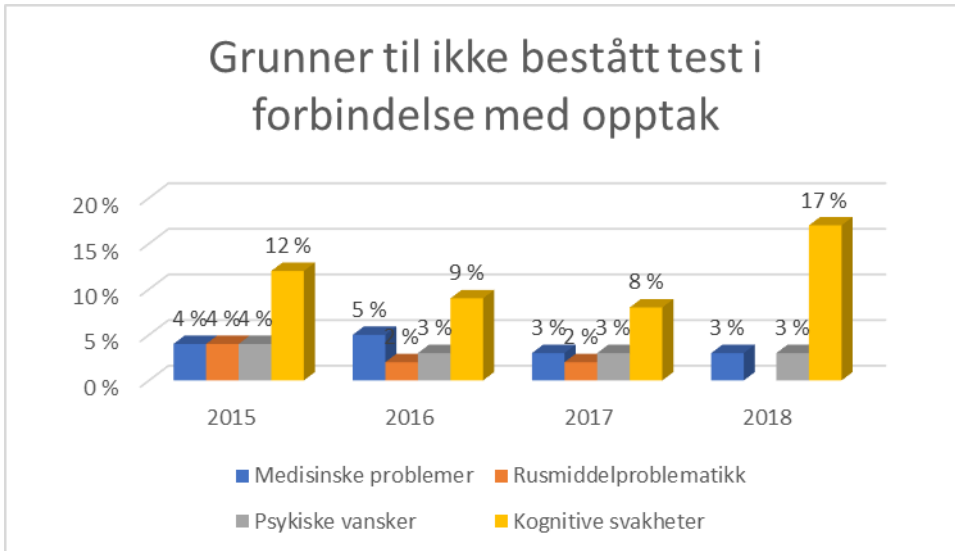
	2015	2016	2017	2018
Østlandsområdet	67 %	70 %	68 %	69 %
Vestlandet	11 %	14 %	12 %	13 %
Midt-Norge	6 %	8 %	7 %	8 %
Nord-Norge	4 %	3 %	3 %	6 %
Sørlandet	12 %	4 %	5 %	3 %

Blant de kvalifiserte søkerne var fordelingen mellom opptakskravene lik som for 2017, med en svak økning for søkere med fagbrev på ett prosentpoeng i forhold søkerne totalt sett.



Nasjonalt oppga fagskolekandidatene i 2015 at 38 prosent hadde generell studiekompetanse, mens 48 prosent oppga at de hadde fagbrev (Fagskolekandidaten). Blant Lokomotivførerutdanningens kvalifiserte søkere er det nesten 58 prosent som kvalifiserer på bakgrunn av fagbrev.

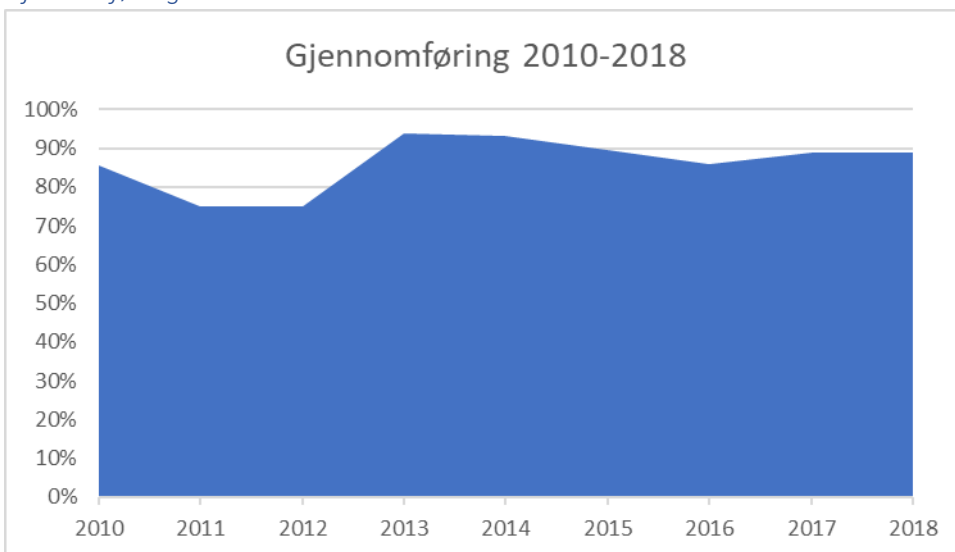
Lokomotivførerutdanningen sendte flere søkere til testing i 2018 enn tidligere år. 190 søkere møtte til helsekontroll. 23 prosent bestod ikke testene, det er en oppgang på 6 prosentpoeng i forhold til 2017. Det var en økt andel søkere som ikke bestod på grunn av kognitive svakheter, 17 prosent i 2018 mot 9 prosent sammenlignet med 2017. Det ble ikke gjort endringer i testene og økningen kan komme av at det var flere som gjennomførte testene.



Resultatmål

Av 145 studenter med planlagt uteksaminering som lokomotivfører kandidater i 2018, gjennomførte 129 av dem. Det vil si en gjennomføringsprosent på 89, den samme som i 2017 og rett under måltallet på 90 prosent gjennomføring.

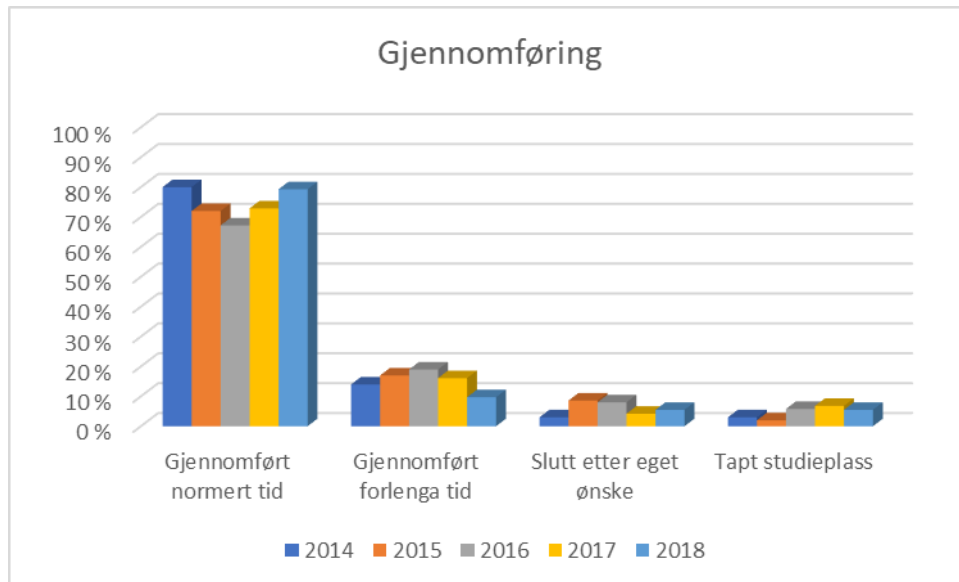
Gjennomføring



Antall studenter som har gjennomført på normert tid har økt fra 73 prosent til 79 prosent. Dermed er det en nedgang i antall studenter som trenger lenger tid til å fullføre utdanningen. Statistisk sentralbyrå rapporterer en gjennomføring innen 2 år på 64 prosent på nasjonalt nivå for

fagskolestudenter. Lokomotivførerutdanningen har dermed en gjennomføring langt over nasjonalt snitt.

Andelen studenter som sluttet etter eget ønske er ganske lik som for 2017. Det er flere som har trukket seg fra utdanningen av personlige grunner.



Slutt etter eget ønske	2016	2017	2018
Økonomi	2		2
Personlig	4	2	5
Utdanningen passer ikke	5	2	1
Helse		1	3
	11	5	11

Lokomotivførerutdanningen har siden oppstarten i 2005 blitt tilbudt i tre utgaver; som ettårig utdanning fram til 2012, som 1 ½ -årig fram til 2018, og som ettårig 60 studiepoeng fra og med 2018. Selv om det er stor forskjell på antallet som har gjennomført de forskjellige løpene, bekrefter tallene trenden at flere av studentene på 1 ½-års utdanningsløp trenger lenger tid på studiene. Samtidig med utvidelsen til 1 ½-års studieløp trådte i kraft, endre fagskolen også reglene for ny eksamen; med 90 studiepoeng innført fra 2012 var det bare mulig å gå opp til ny eksamen en gang.

Gjennomføring (historisk)	60 studiepoeng	1 1/2-års utdan	1års utdanning
Gjennomført normert tid	90 %	73 %	80 %
Gjennomført forlenga tid	2 %	15 %	5 %
Slutt underveis	0 %	11 %	14 %
N	20	532	625

Gjennomføring sammenlignet med kvalifikasjoner viser at alle gruppene har en gjennomføringsprosent normert tid på rundt 80 eller høyere, det vil si at det er vanskelig å se noen gruppe som skiller seg klart ut.

	Antall	2018	Normert tid	Forlenga studieløp	Slutt stryk/fravær	Slutt etter eget ønske	Totalt
Gjennomført sammenligna med opptaksbakgrunn	Fagbrev	ANL	20	3	0	0	23
		EL	35	5	2	2	44
		TIP	17	3	1	2	23
	SSK	SSK	39	3	1	6	49
	Annet	Annet	4	0	1	1	6
			115	14	5	11	145

Eksamensresultat

I løpet av 2018 ble det avviklet 58 antall eksamener, hvor av 27 var ny eksamen. Samlet strykprosent for 90 studiepoeng var 2,5, mens strykprosenten for 60 studiepoeng var 2,9. Eksamensresultatene for begge studieløp var det beste i fagskolens historie fra og med 2005.

Eksamensresultat per emne varierer fortsatt mellom emnene:

90 studiepoeng	
Emne	Strykprosent
Førerbevis	0,0 %
Bremser	0,0 %
Trafikksikkerhet	0,0 %
Loklære	0,0 %
skifting muntlig	6,3 %
skifting praktisk	6,3 %
trafikksikkerhet	0,0 %
Bremser	0,0 %
Loklære	0,0 %
øvelseskjøring	0,0 %
trafikksikkerhet	1,8 %
teknisk	8,2 %
Totalt	2,5 %

60 studiepoeng	
Emne	Strykprosent
Førerbevis	1,2 %
Praktisk skifting	0,0 %
Øvelseskjøring	0,0 %
Kjøretøy skriftlig	0,0 %
Kjøretøy muntlig	10,0 %
Infrastruktur skriftlig	0,0 %
Infrastruktur muntlig	0,0 %
Totalt	2,9 %

Praktisk skifting og infrastruktur har gode resultater i begge studieløp. Kjøretøy ser ut til å ha tatt med seg noe av det lavere resultatet fra tekniske fag i 90 studiepoengløpet.

Evalueringer

Generelt om evaluering

Lokomotivførerutdanningen ber interne og eksterne evaluere opplæringen og gjennomføringen. Målet for dette er å sikre at lokførerskolen får kvalitative og kvantitative data om utdanningen. Resultatene blir gjennomgått i avdelingsmøter og eventuelle tiltak blir fordelt og vurdert. Årets resultater fra evalueringen blir samlet og gjennomgått i sin helhet i kvalitetsrapport og årsmelding, sammen med andre resultat fra driften.

Studieadministrasjonen er ansvarlig for å revidere evalueringsskjema, sende ut evaluering og samle inn og rapportere på resultat.

Gjennomføring av evaluering

Evaluering av lokomotivførerutdanningen gjennomføres elektronisk via evalueringsverktøyet Questback.

Instruktørevaluering

Lokomotivførerutdanningen gjennomfører instruktørevaluering hver vår og høst. Svarene vi mottar blir sammenlignet med *Underviserundersøkelsen* som NOKUT gjennomfører for lærere på universitet og høyskoler.

Evaluering fra studentene

Studentene blir bedt om å vurdere skolen og lærerne etter hver teoribolk mellom øvelseskjøringene.

Lokomotivførerstudentene er også med i Studiebarometeret som NOKUT gjennomfører årlig for alle fagskolestudenter.

Evaluering fra sensorene

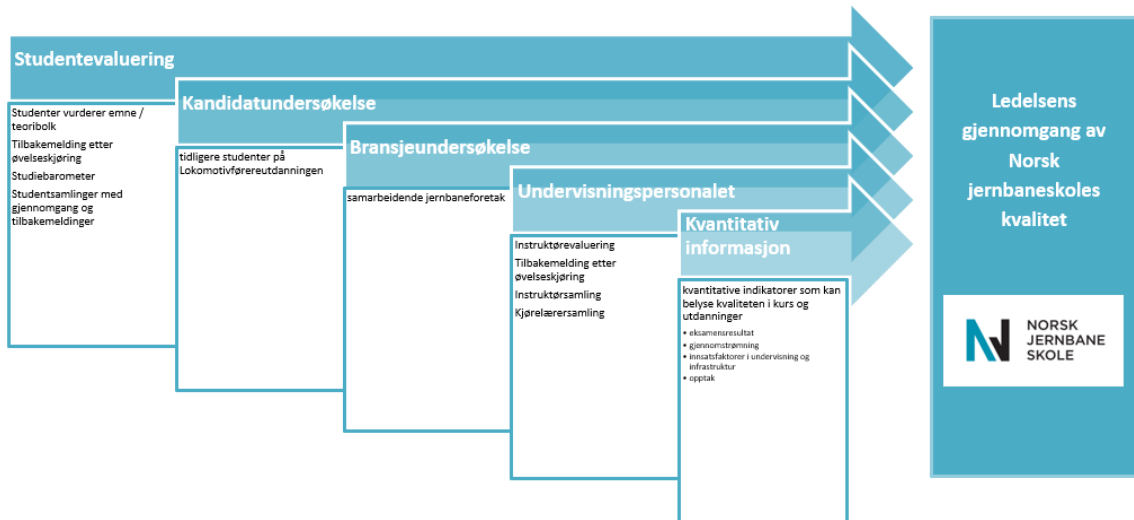
Sensorene blir bedt om å evaluere eksamensoppgavene og opplæringen generelt etter hver sensur de har deltatt på.

Evaluering fra bransjen

Lokomotivførerutdanningen sender ut årlig evaluering til foretakene i bransjen, hvor vi ber dem svare på kvaliteten på studentene de har mottatt, og på opplæringen generelt.

Evaluering fra uteksaminerte lokførerstudenter

Hvert år sender skolen ut evaluering til tidligere studenter som har gått ut fra skoen for ett og to år siden, for å undersøke hvor mange som har fått jobb, og å vurdere om opplæringen var yrkesnær og oppdatert etter at de har vært i yrket en stund.

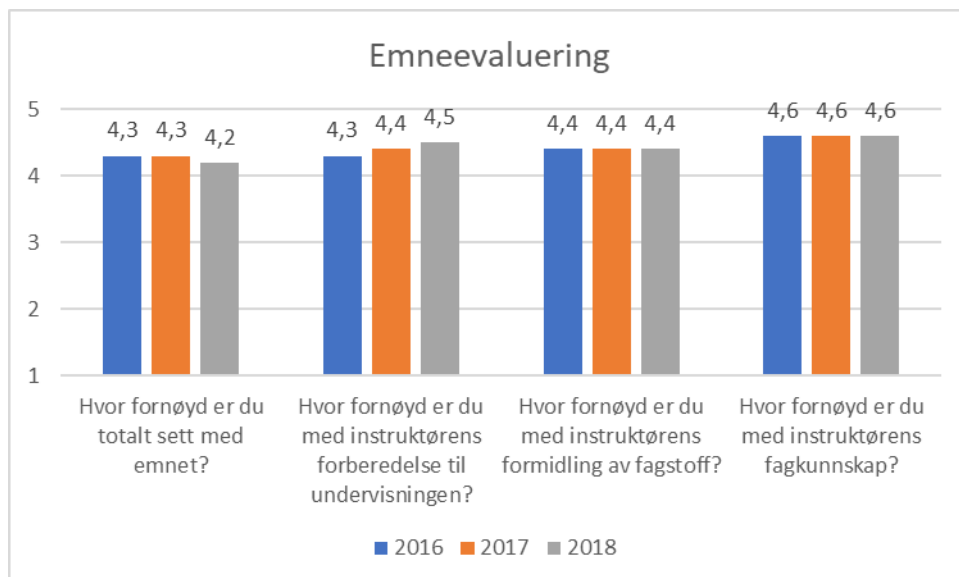


Studentenes vurdering av opplæringstilbudet

Studentene evaluerte hvert emne etter eksamen, eller hver teoribolk mellom øvelseskjøringene. Studentene leverte også tilbakemelding etter øvelseskjøringsperiodene. I tillegg deltok studentene i NOKUTs Studiebarometer. Det ble gjennomført to studentsamlinger i 2018, en vårsamling med gjennomgang av kvalitetsrapporten for 2017 og en høstsamling med nytt i opplæringen og fagene.

Emneevaluering

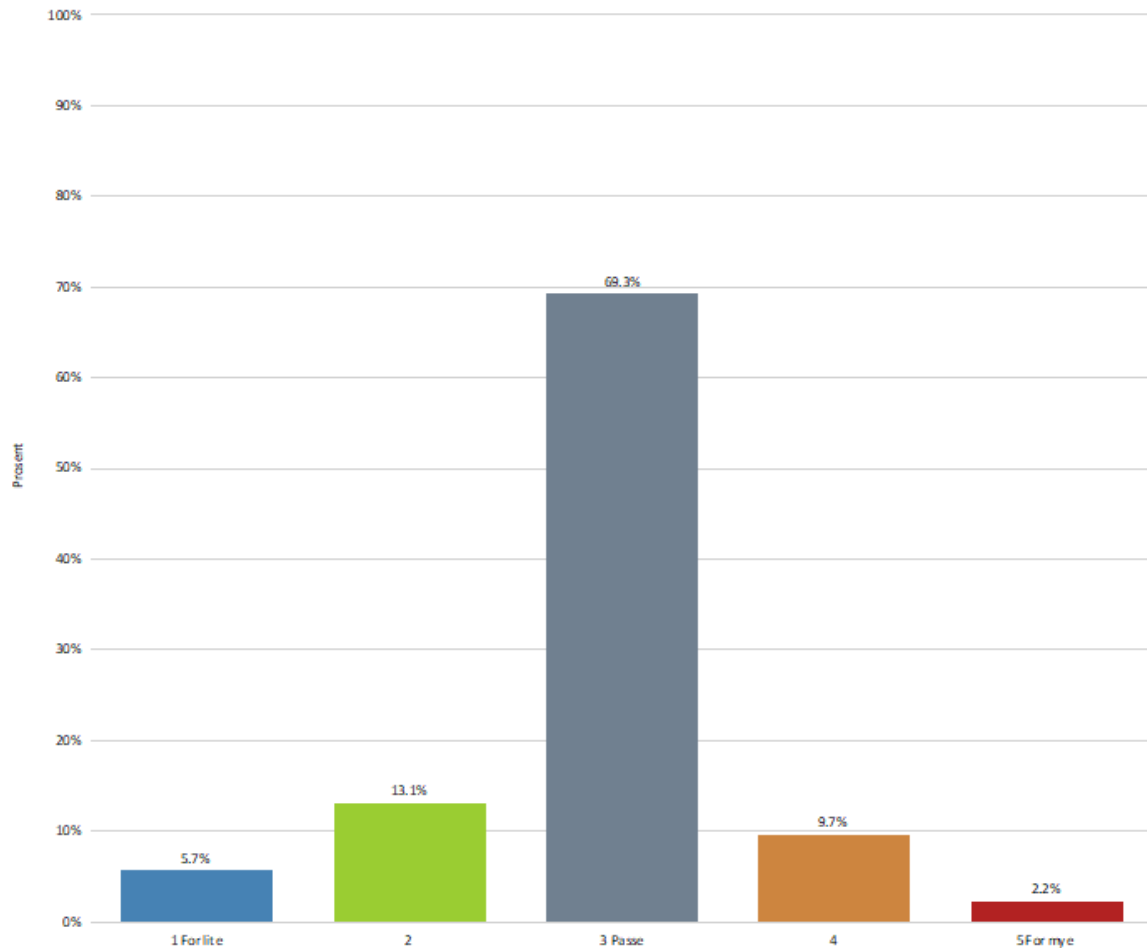
Lokomotivførerutdanningen har i 2018 mottatt 639 evalueringer per emne. Det gir en svarprosent på 79. Studentene er godt fornøyd med emnene og svært godt fornøyd med instruktørene. Omtrent halvparten av svarene ble gitt fra studenter på 60 studiepoeng opplæring. Resultatene fra 90 studiepoeng og 60 studiepoeng var ganske like når det gjaldt emnet og instruktørene.



Studentene var godt fornøyd med mengden befaring i teoriundervisningen. Det var små forskjeller i svarene fra studentene på 90 studiepoeng og 60 studiepoeng.

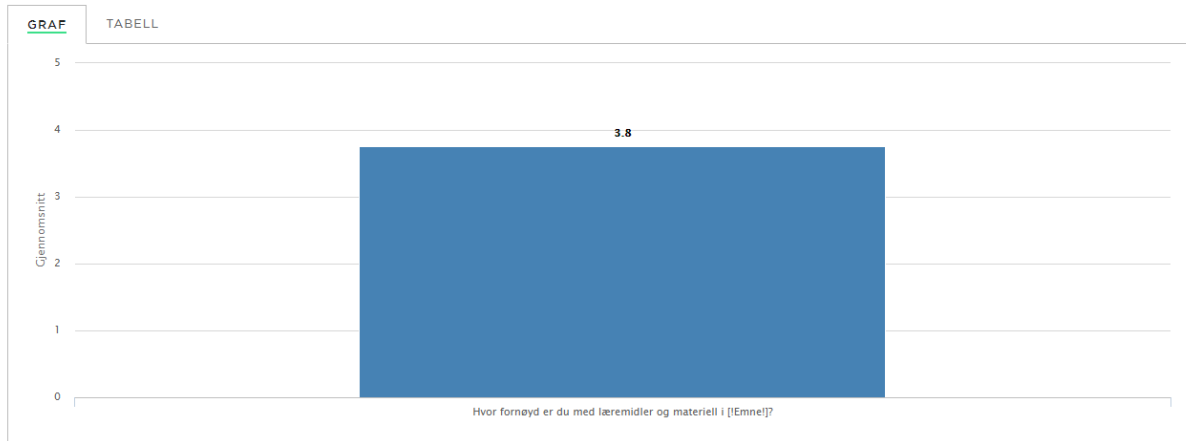
26. Hvor fornøyd er du med mengde øving/befaring i øvingsanlegg i emnet?

Med øving/befaring mener vi blant annet befaringer, praksis på stasjon og øving i anlegg med mer.



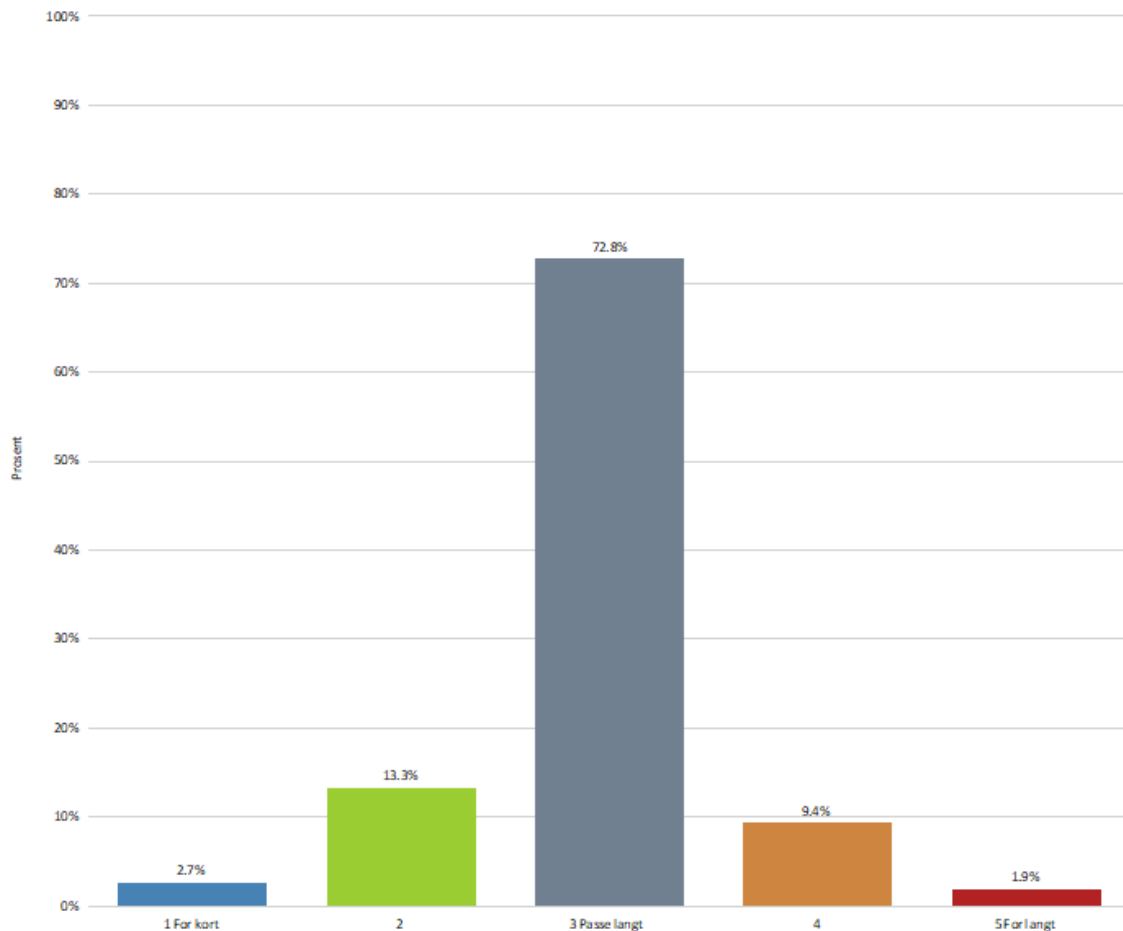
Studentene var mindre fornøyd læremidler og materiell i teoriundervisningen. Studentene på 90 studiepoeng var litt mer fornøyd med læremidler enn studentene på 60 studiepoeng. Studentene på 60 studiepoeng er klart mer fornøyd med læremidlene i infrastrukturfag (4,4) enn i kjøretøy (3,2).

Hvor fornøyd er du med læremidler og materiell i [!Emne!]?



Studentene var godt fornøyd med lengden på teoriundervisningen. Det var små forskjeller i svarene fra studentene på 90 studiepoeng og 60 studiepoeng.

29. Hvor fornøyd er du med lengden på emnet i forhold til læremålene?

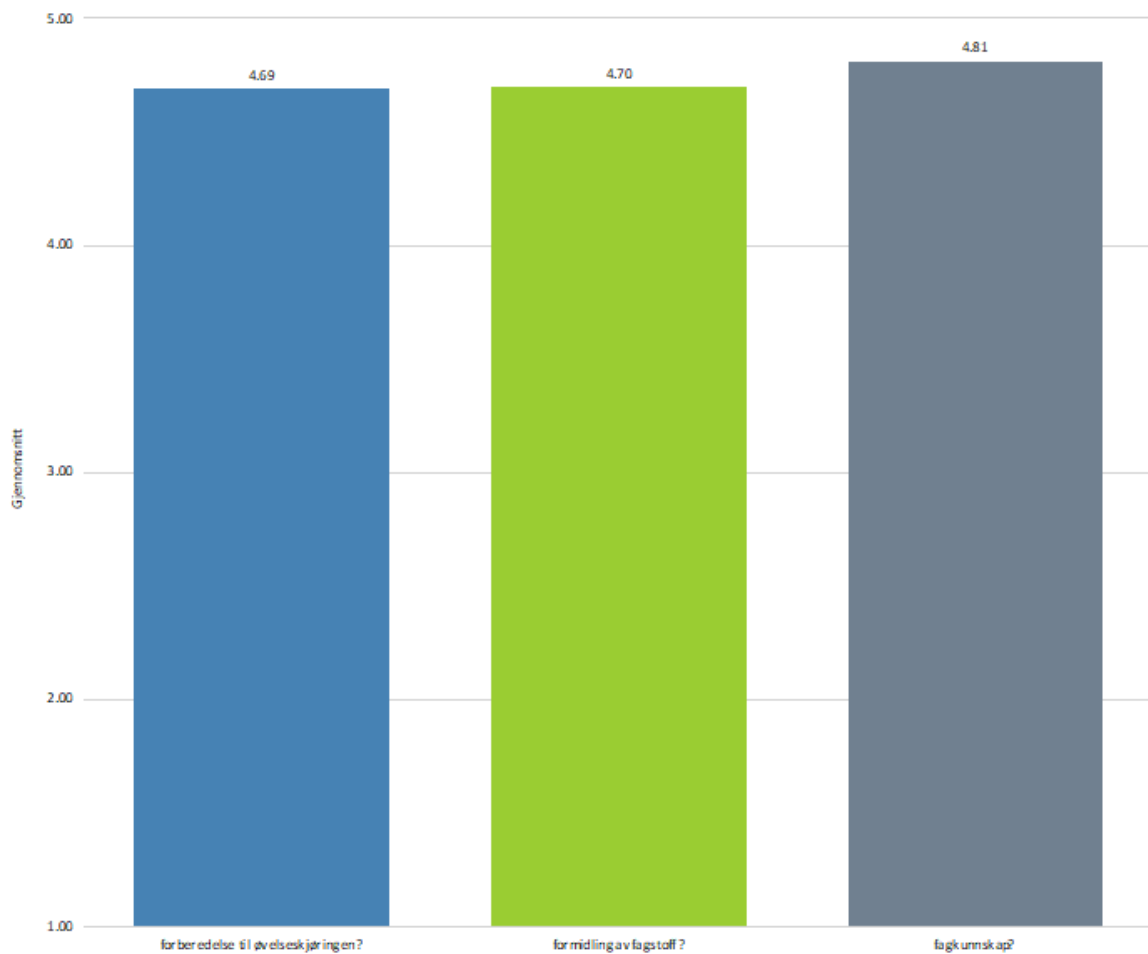


Evaluering av øvelseskjøring

Tilbakemelding fra øvelseskjøring er obligatorisk og alle studentene har levert etter hver etappe i 2018.

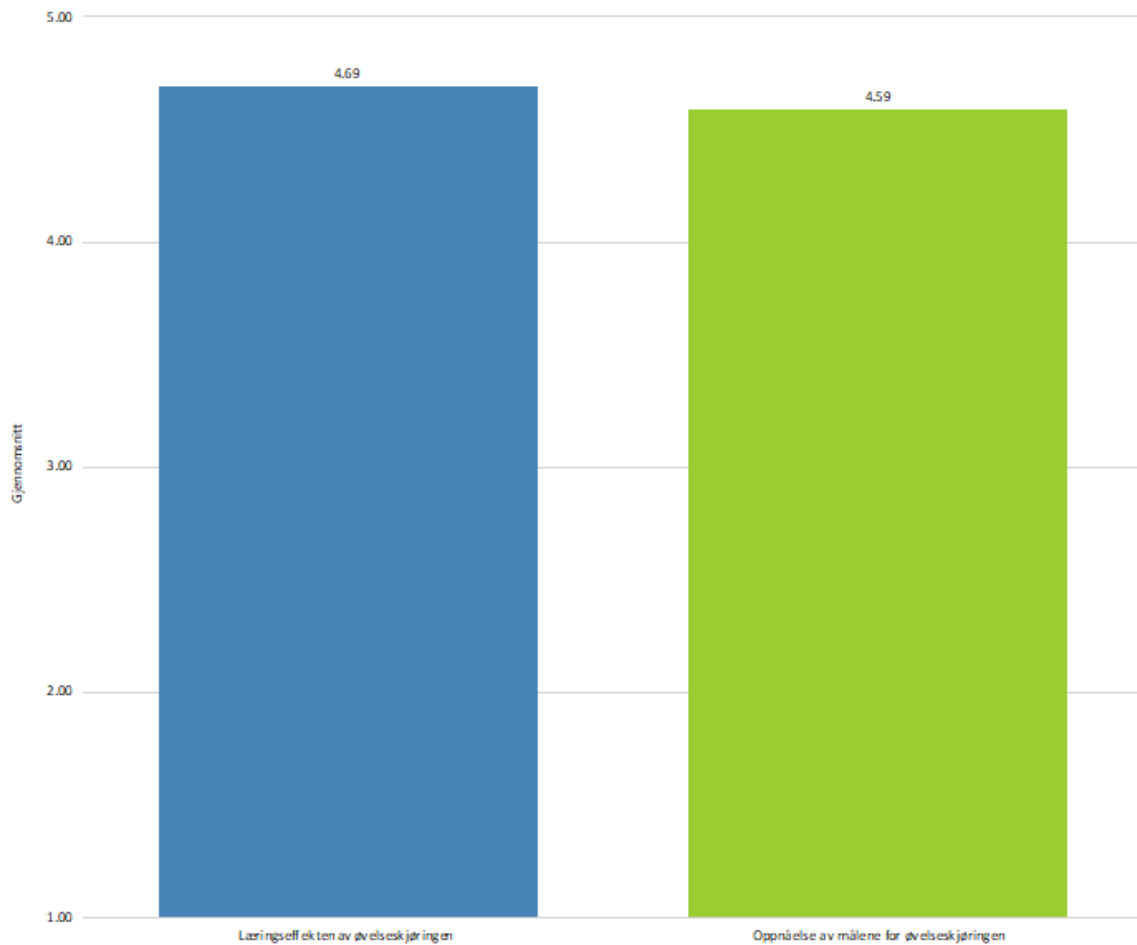
Studentene var svært fornøyd med øvelseskjøring, 4,7 av 5 totalt sett fornøyd med etappen. De var også svært fornøyd med kjørelærerne.

5. Hvor fornøyd er du med kjørelærernes



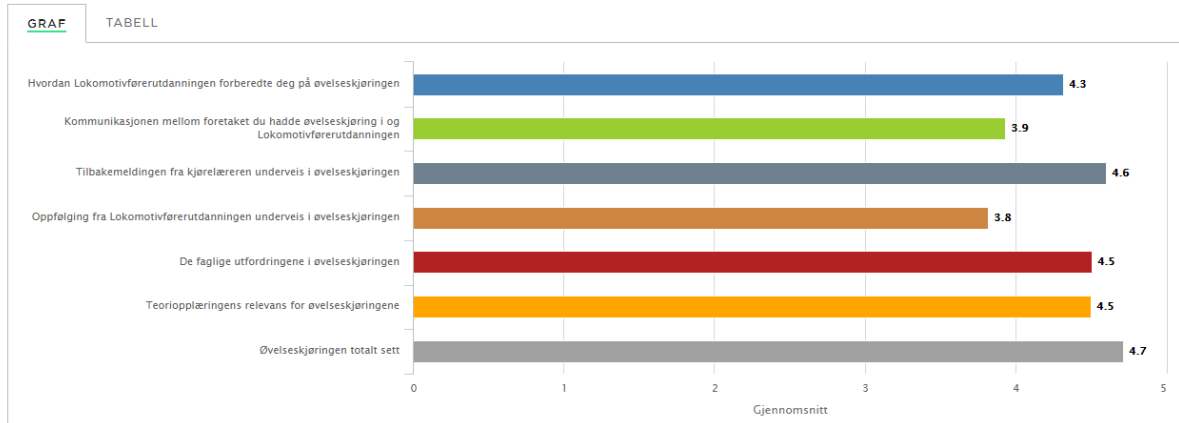
Studentene var også veldig fornøyd med læringseffekten og måloppnåelsen for øvelseskjøringen. Det var ingen forskjell mellom studentene på 90 studiepoeng og 60 studiepoeng.

9. Hvor fornøyd er du med:



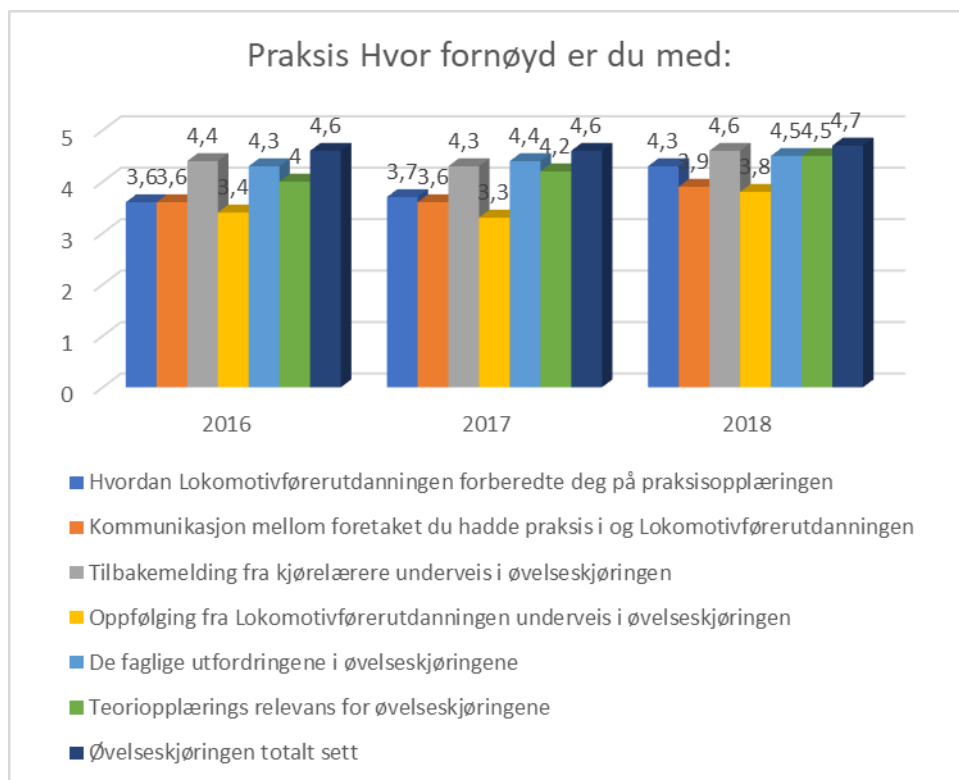
Studentene var svært fornøyd med relevans og forberedelse til øvelseskjøringen. Studentene var i litt mindre grad fornøyd med fagskolens oppfølging under øvelseskjøringen. I 2018 har Lokomotivførerutdanningen utviklet og styrket kontaktlærerrollen. Kontaktlærer har vært i kontakt med studentene underveis i øvelseskjøringen. Det skal også settes av mer tid til oppfølging ute i tog i 2019.

Hvor fornøyd er du med:



I 2018 har fagskolen hatt problemer med å få tilsendt stasjonering og turnus for studentene innen tidsfristen. Det har vært satt i gang flere tiltak, men studentene opplevde flere ganger at de ikke fikk informasjon før rett før øvelseskjøringen startet. Det var flere studenter som uttrykte misnøye med dette i evalueringsskjema, i samtaler med personalet og på studentsamling.

Dersom resultatet sammenlignes med sluttevalueringen som ble sendt ut 2016 og 2017, er trenden for Lokomotivførerutdanningen god på punktene som gjelder forberedelse til praksis, kommunikasjon mellom foretakene og Lokomotivførerutdanningen, og oppfølging fra Lokomotivførerutdanningen underveis i øvelseskjøringen. Dette er en god utvikling som kan tyde på at fagskolen styrking av kontaktlærerrollen og struktur rundt oppfølging av praksis er en suksessfaktor skolen må videreutvikle.



Studiebarometer

Undersøkelsen ble sendt ut til alle landets fagskolestudenter. 5700 studenter har sendt inn svar. 60 % av lokstudentene svarte, på landsbasis var svarprosenten 43 %.

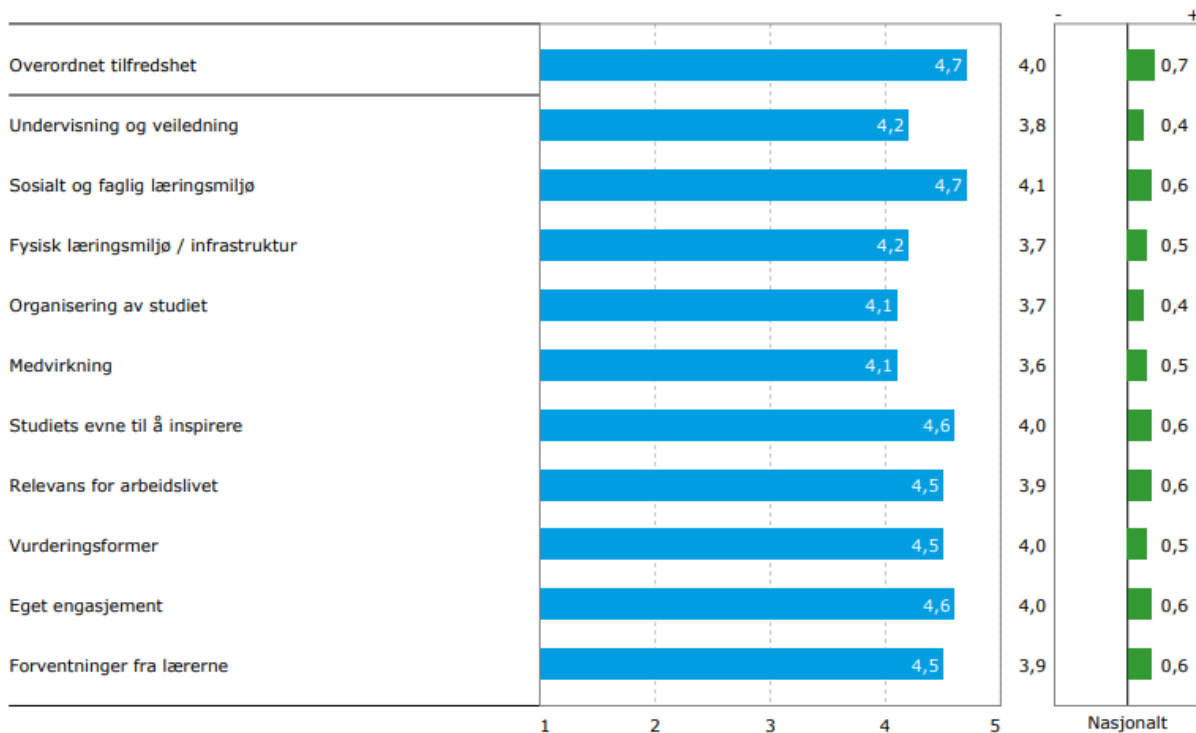
Studentene gir Lokomotivførerutdanningen 4.7 på total tilfredshet. Landssnittet for alle fagskolestudenter i landet er 4.0.

Spesielt gledelig er det at:

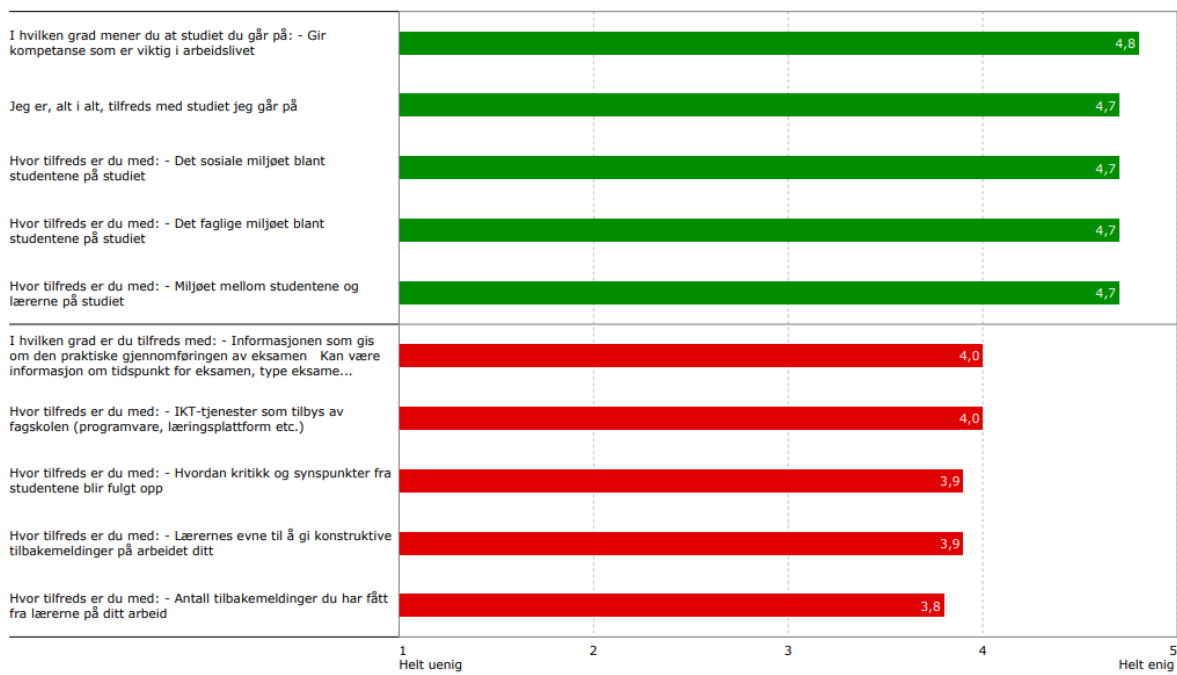
- studentene mener utdanningen gir kompetanse som er viktig i arbeidslivet (4.8)
- studentene mener skolen har godt samarbeid med arbeidslivet (4.6)
- studentene er svært motiverte (4.7)
- studentene mener lærerne er engasjerte og gjør vanskelig stoff forståelig, og at lærerne formidler høye og tydelige forventninger til studentene (4.5)
- studentene er svært fornøyd med faglig og sosialt skolemiljø (4.7)
- studentene mener skolen tilrettelegger for medvirkning og åpner opp for at studentene kan gi tilbakemelding på innhold og opplegg i utdanningen (4.3)

Studentene mener lærerne har god kompetanse i å bruke digitale hjelpemidler og at simulering brukes i stor grad. De påpeker også at utdanningen bruker praksis i høy grad.

Lokomotivførerutdanningen lå over landssnittet på mange faktorer.



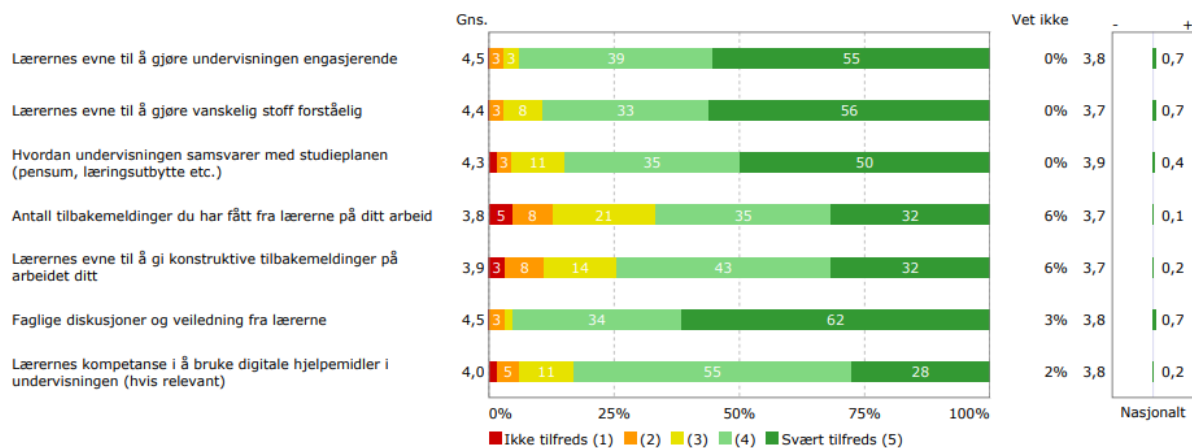
Det var spesielt det sosiale og faglige miljøet som ble understreket.



Faktorene fagskolen skåret lavt gjaldt informasjon rundt eksamen, IKT-tjenester, oppfølging og vurdering av faglig arbeid. Studentene som svarte på undersøkelsen var stort sett på 90 studiepoeng opplæring. De har ikke hatt den samme strukturen med underveisvurdering og oppfølging fra kontaktlærer. Noen av tilbakemeldingene er det laget tiltak for i ny opplæring. Samtidig var skåren på hvordan kritikk og synspunkter fra studentene ble tatt opp, høyere for 2018 enn for 2016 og 2017.

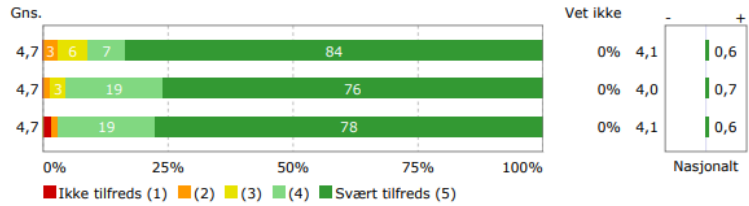
Lærere og instruktører fikk gode tilbakemeldinger fra studentene. På de andre indikatorene skårte Lokomotivførerutdanningen også høyere enn landsnittet.

Hvor tilfreds er du med:



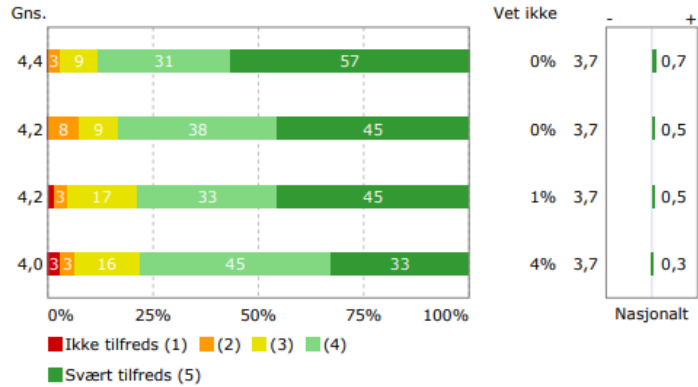
Hvor tilfreds er du med:

Det sosiale miljøet blant studentene på studiet
 Det faglige miljøet blant studentene på studiet
 Miljøet mellom studentene og lærerne på studiet



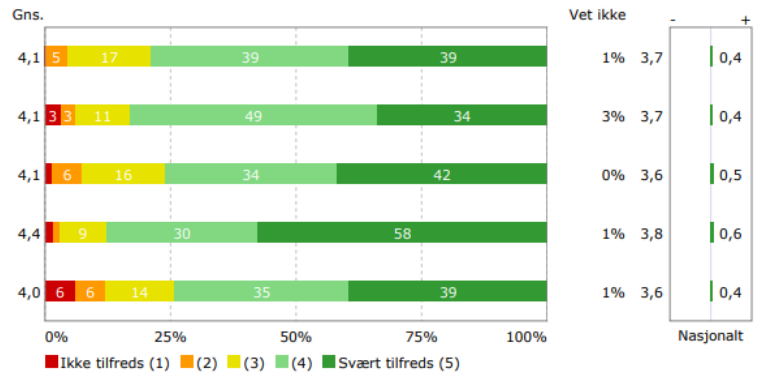
Hvor tilfreds er du med:

Lokaler for undervisning og øvrig studiearbeid
 Utstyr til bruk i undervisning og øvrig studiearbeid
 Faglige relevante nettressurser, bibliotekstjenester etc.
 IKT-tjenester som tilbys av fagskolen (programvare, læringsplattform etc.)



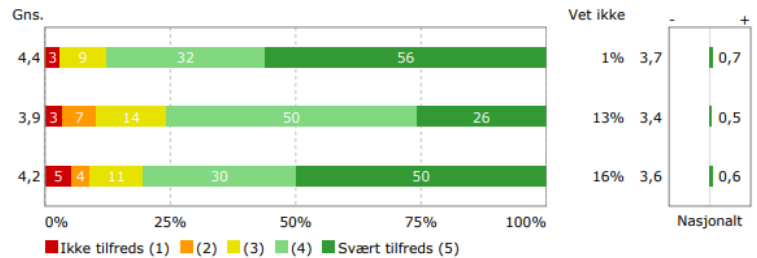
I hvilken grad er du tilfreds med:

Tilgjengeligheten på informasjon om studiet du går på
 Kvaliteten på informasjonen om studiet du går på
 Den administrative tilretteleggingen av studiet (timeplan, studieplan etc.)
 Den faglige sammenhengen mellom emnene i studiet
 Informasjonen som gis om eksamen (f.eks. om gjennomføring og klagemuligheter)



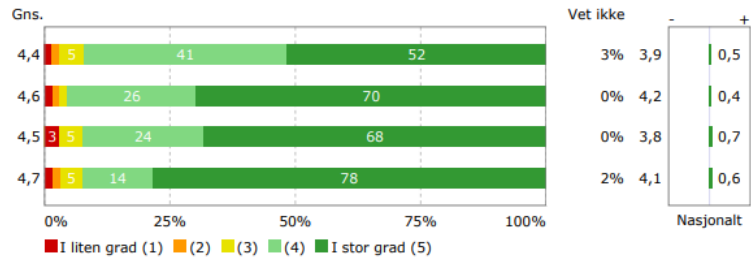
Hvor tilfreds er du med:

Studentenes mulighet for å gi tilbakemelding på innhold og opplegg i studiet
 Hvordan studentenes innspill og forslag til forbedringer blir fulgt opp
 Hvordan fagskolen tilrettelegger for medvirkning gjennom studenttillitsvalgte, lokalt studentråd etc.



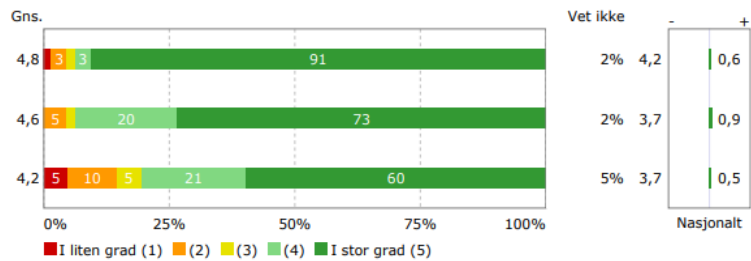
I hvilken grad mener du at studiet:

- Er stimulerende
- Er faglig utfordrende
- Bidrar til motivasjonen min for studieinnsats
- Bidrar til økt interesse for fagfeltet



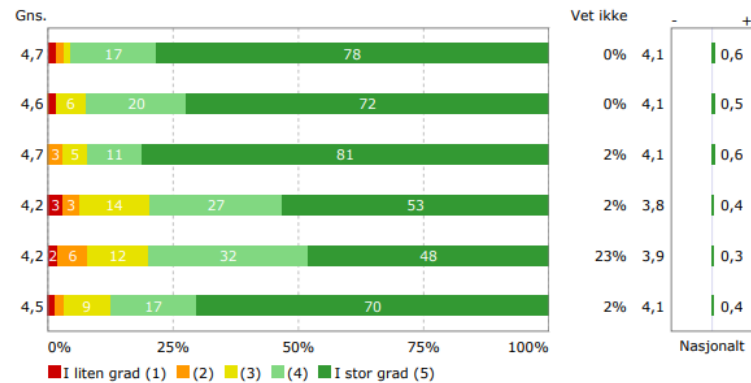
I hvilken grad mener du at studiet du går på:

- Gir kompetanse som er viktig i arbeidslivet
- Har godt samarbeid med arbeidslivet
- Gir kompetanse som gjør at man kan gå rett ut i arbeidslivet uten ytterligere utdanning



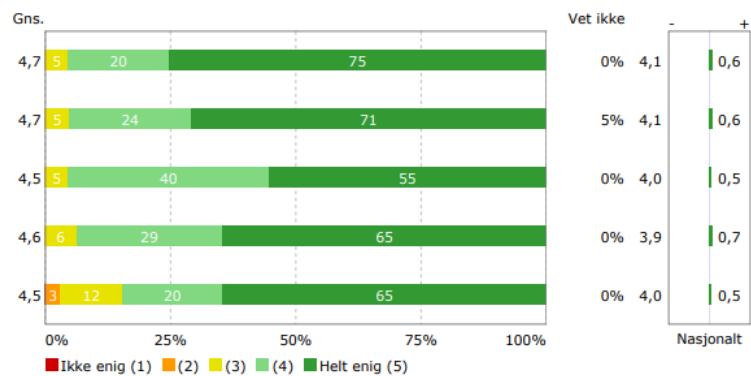
I hvilken grad mener du at eksamen, innleveringer og andre vurderingsformer hittil i studiet ditt:

- Har handlet om sentrale deler av lærestoffet (pensum)
- Har krevd forståelse og resonnerment
- Har gjort det mulig å bruke det du har lært i studiene dine
- Har hatt tydelige kriterier for vurdering/karaktersetting
- Har vært godt tilrettelagt for bruk av digitale hjelpemidler (der det er aktuelt)
- Har bidratt til din faglige utvikling

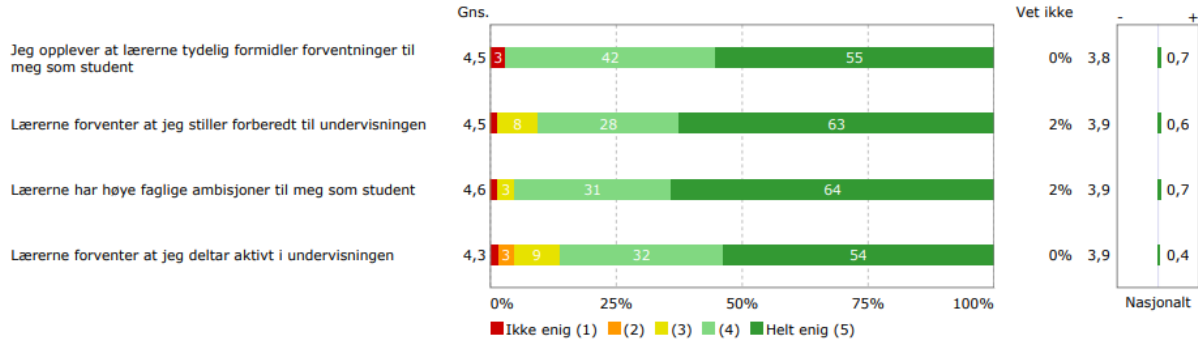


I hvilken grad er du enig i de følgende påstandene:

- Jeg er motivert for studieinnsats
- Jeg benytter meg av undervisningen og andre organiserte læringsaktiviteter som tilbys av fagskolen
- Jeg møter godt forberedt til undervisningen
- Jeg opplever at studieinnsatsen min er høy
- Jeg deltar aktivt i undervisningen

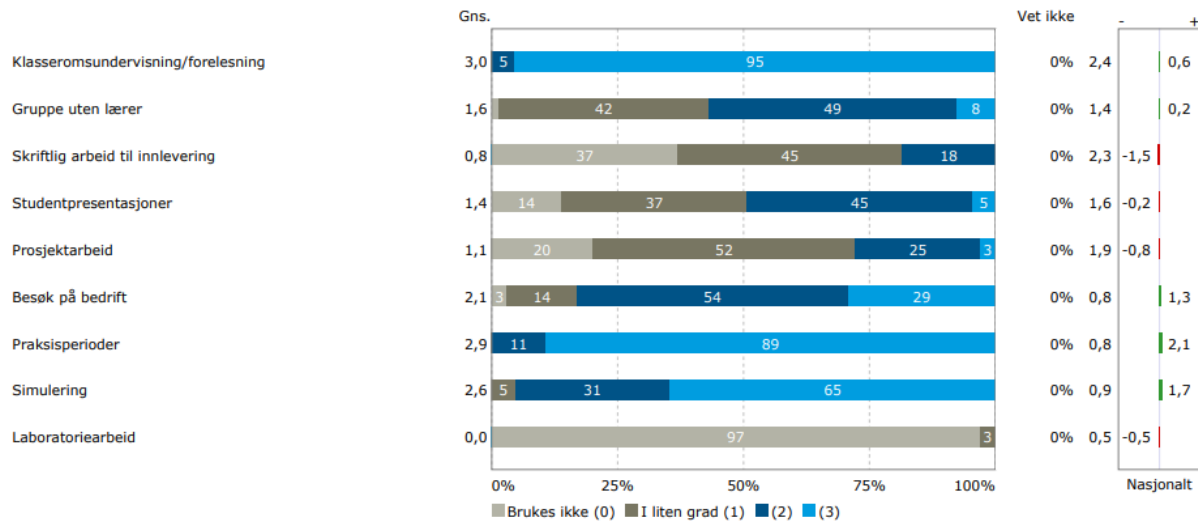


I hvilken grad er du enig i de følgende påstandene:



Lokomotivførerutdanningens studenter leverte i mindre grad skriftlig arbeid, hadde færre presentasjoner og prosjektarbeid enn det andre fagskolestudenter rapporterte.

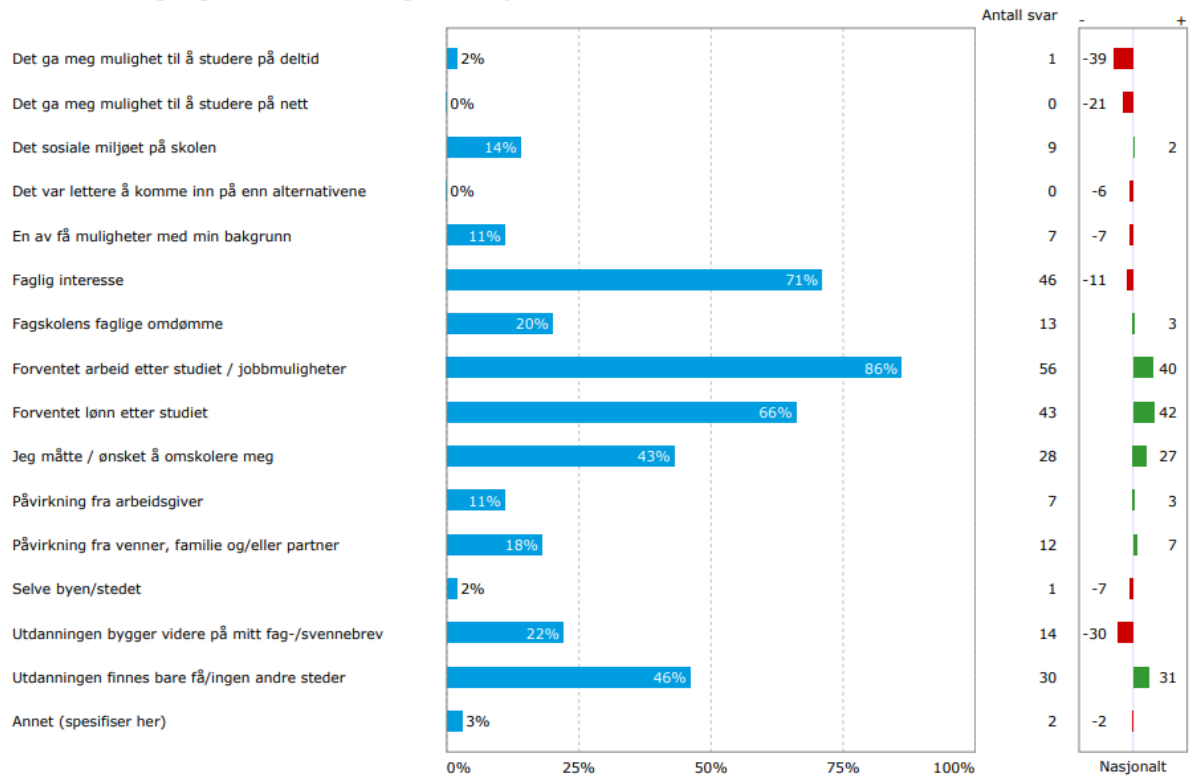
I hvilken grad brukes disse undervisnings- og arbeidsformene i studieprogrammet ditt?



For studentene på Lokomotivførerutdanningen var det viktigere med forventet arbeid, lønn etter studiet, omskolering og at studiet bare fantes på Lokomotivførerutdanningen enn for andre

fagskolestudenter i Norge.

Hva var de viktigste grunnene for studievalget ditt? Kryss av for inntil fem alternativer



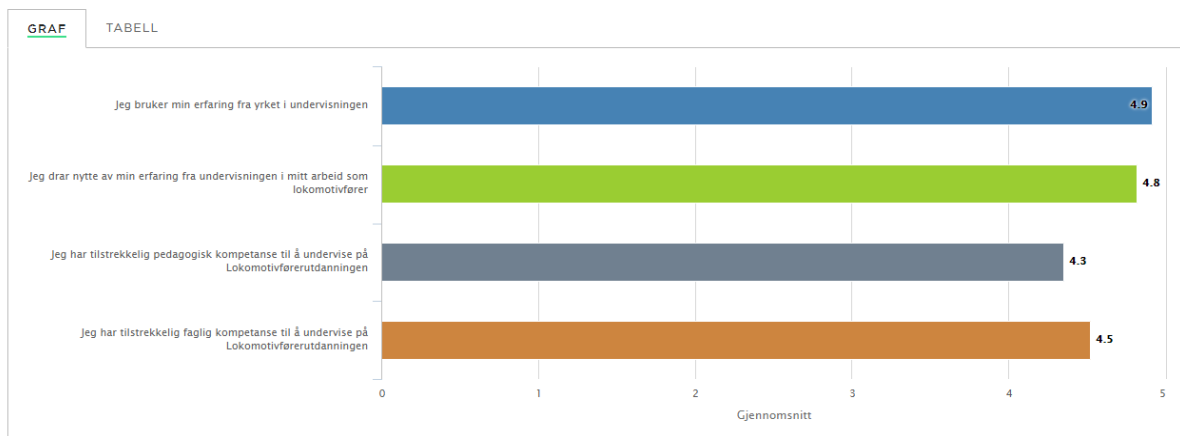
Undervisningspersonalets evaluering

Lokomotivførerutdanningen har endret instruktørevalueringen for å kunne sammenligne resultatet med Underviserundersøkelsen i regi av NOKUT. På grunn av endringene i spørsmålene ble faglærerne inkludert i underviserundersøkelsen på lik linje med eksterne instruktører.

Undersøkelsen mottok 23 svar, noe som er en svarprosent på 85 %. Instruktørene oppga en tilfredshet med kvaliteten på Lokomotivførerutdanningen på 3,9, landsnittet fra underviserundersøkelsen i 2017 lå på 3,6. Evaluering fra faglærerne fulgte tilbakemeldingene fra instruktørene, men lå litt over på de fleste indikatorene.

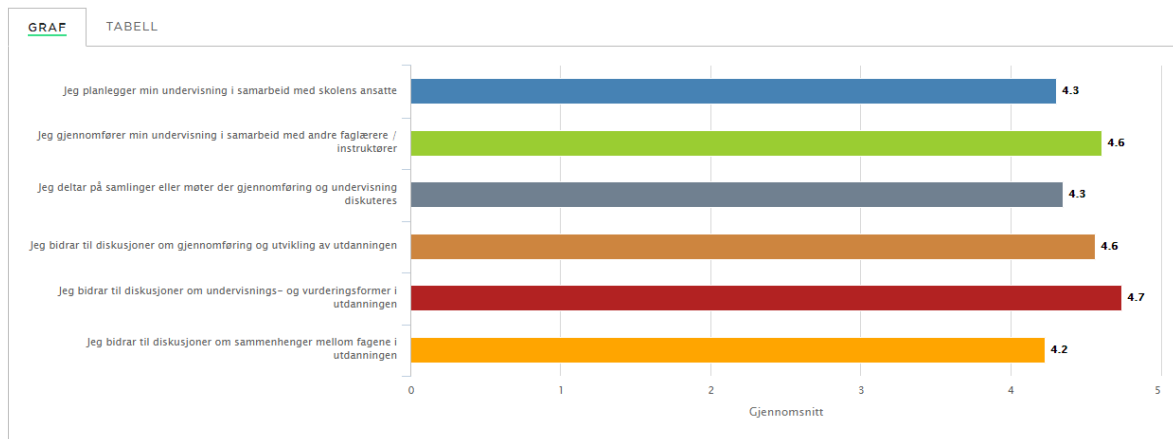
Instruktører og faglærere oppga at de brukte erfaringene fra yrket i undervisningen og at de brukte erfaringer fra undervisningen i yrket som lokførere.

DIN KOMPETANSE I hvilken grad er du enig i følgende påstand



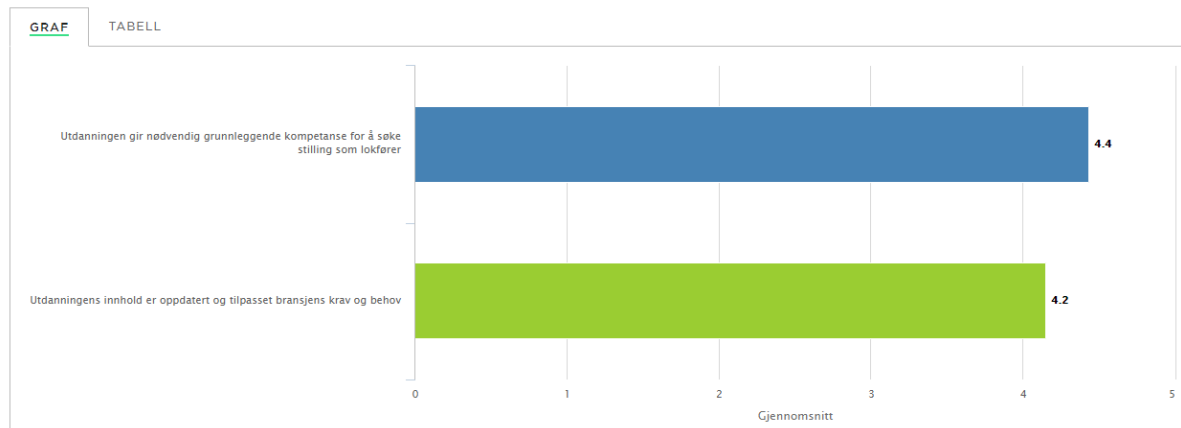
Instruktører og faglærere oppga også at de samarbeidet om undervisning og gjennomføring, at de deltok i diskusjoner om gjennomføring og utvikling i høyere grad enn landsnittet på 3,6.

PLANLEGGING OG UTVIKLING: I hvilken grad er du enig i følgende påstander:



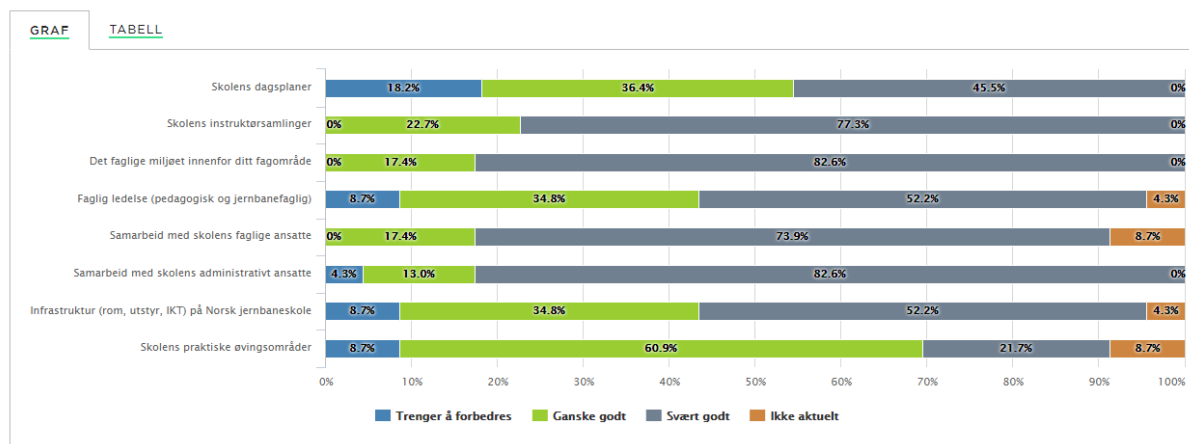
Undervisningspersonalet mente også at utdanningen ga grunnleggende kompetanse og at innholdet var oppdatert og tilpasset bransjens krav og behov.

UTDANNINGSKVALITET I hvilken grad er du enig i følgende påstander:



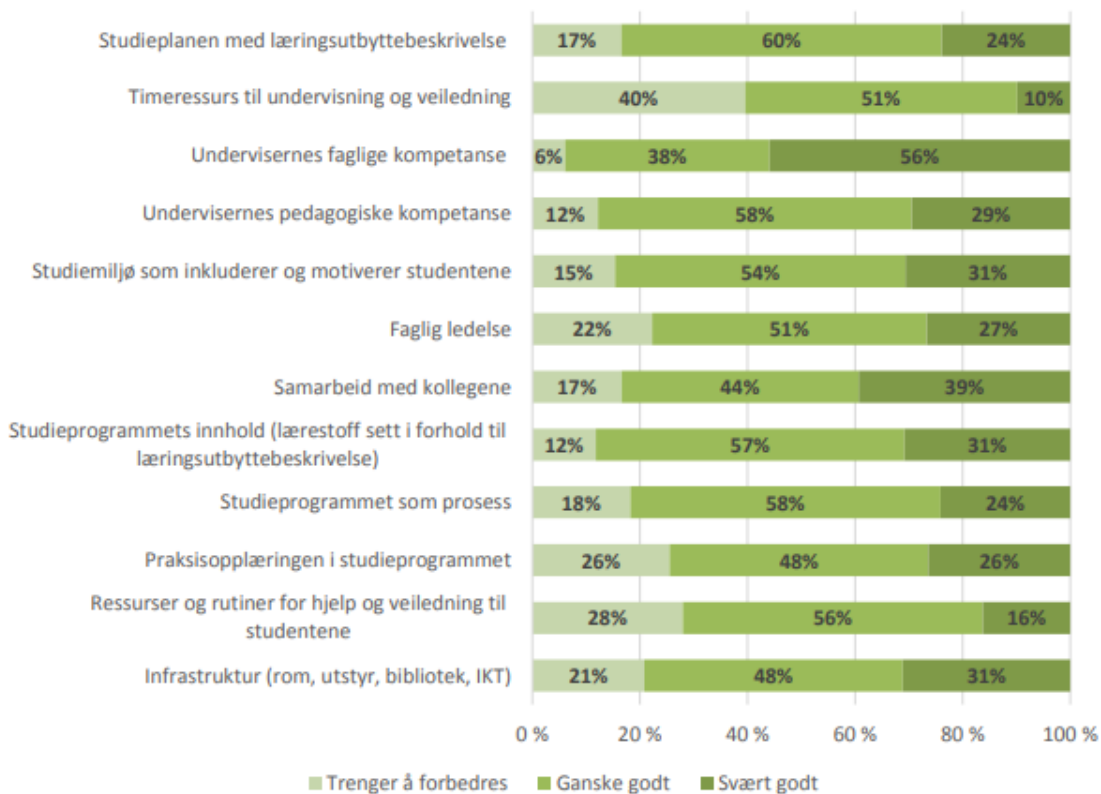
Flere eller like mange instruktører og faglærere ga skolen svært god karakter på flere indikatorer sammenlignet med landssnittet.

OM SKOLEN Hvordan vurderer du følgende sider ved skolen?



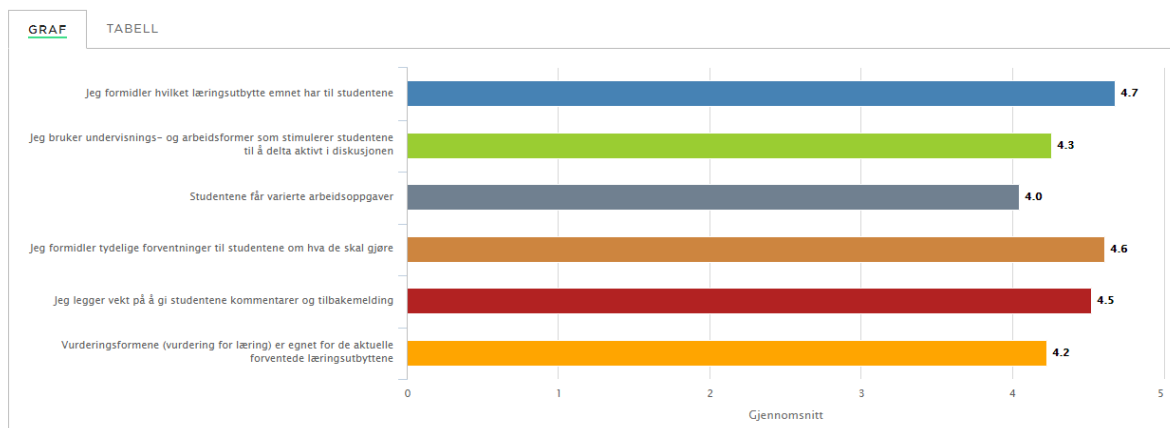
Fra Underviserundersøkelsen:

Hvordan vurderer du følgende sider ved studieprogrammet?



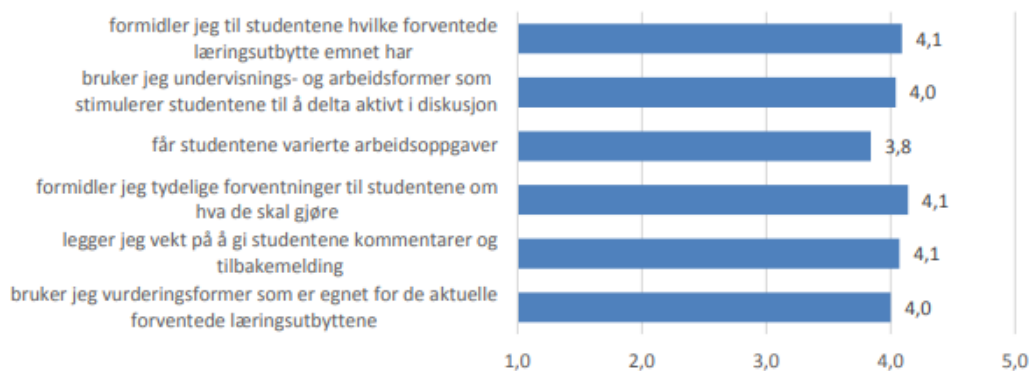
Undervisningspersonellet ga gode evalueringer av læringsutbytte, høyere enn landsnittet på alle indikatorer. Det svakeste indikatoren var at studentene får varierte arbeidsoppgaver.

LÆRINGSUTBYTTE (kompetanse, kunnskap og ferdigheter) I hvilken grad er du enig i følgende påstander:



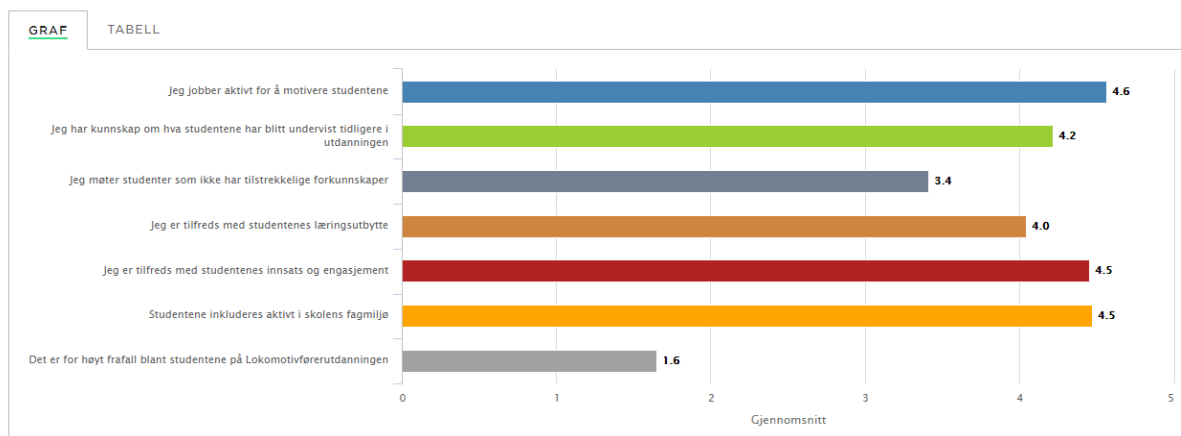
Sammenlignet med Underviserundersøkelsen:

I hvilken grad er du enig i følgende påstander? I dette emnet ...



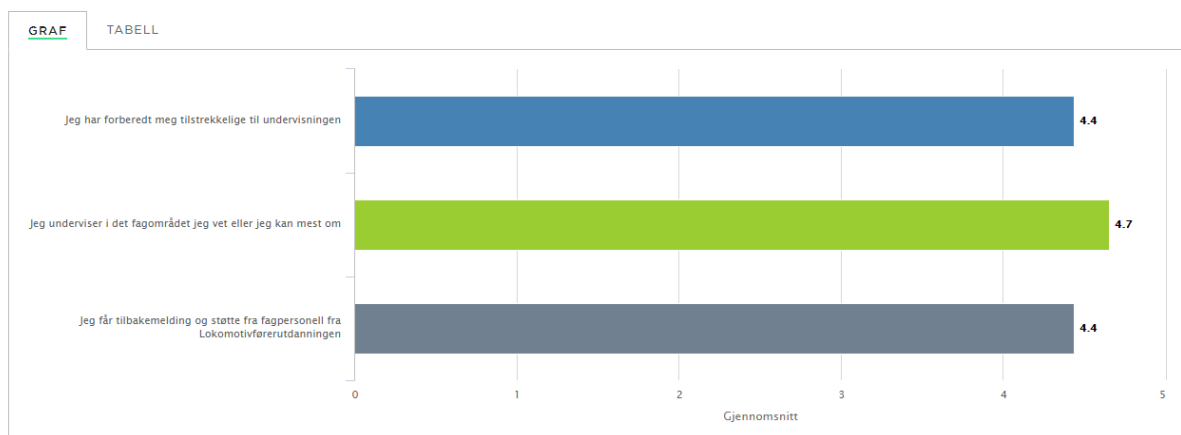
Instruktørene og faglærerne var fornøyd med studentene, men ga litt dårligere skår på studentenes forkunnskaper enn landsnittet; 3,4 mot 2,9 på landsnitt.

OM STUDENTENE I hvilken grad er du enig i følgende påstander:



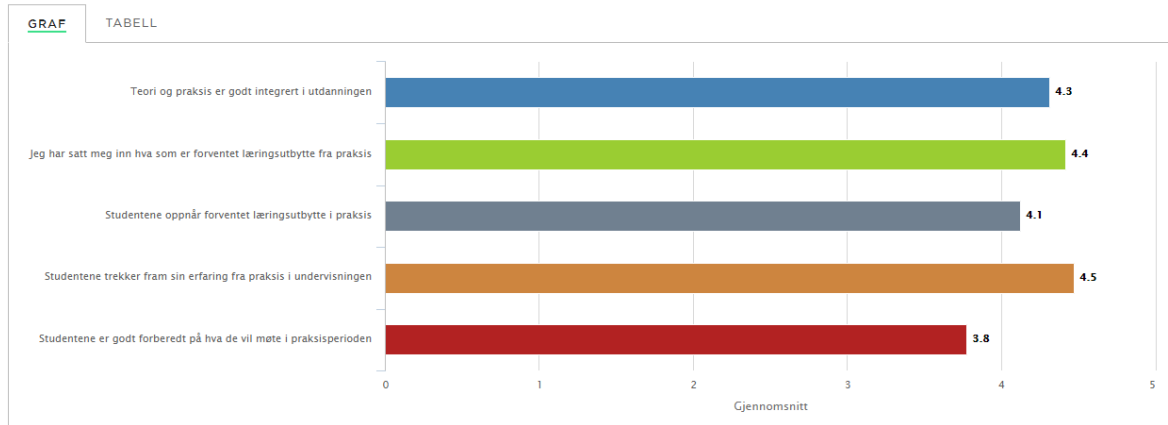
Instruktører og faglærere var godt fornøyd med forberedelse, fagkunnskap og støtte fra ansatte på Lokomotivførerutdanningen.

DIN KOMPETANSE I hvilken grad er du enig i følgende påstander:



Undervisningspersonell var også fornøyd med integreringen av praksis i opplæringen. Den laveste skåren var om studentene var forberedt på det de vil møte i praksis, men skåren på 3,8 var likevel høyere enn landssnittet på 3,5.

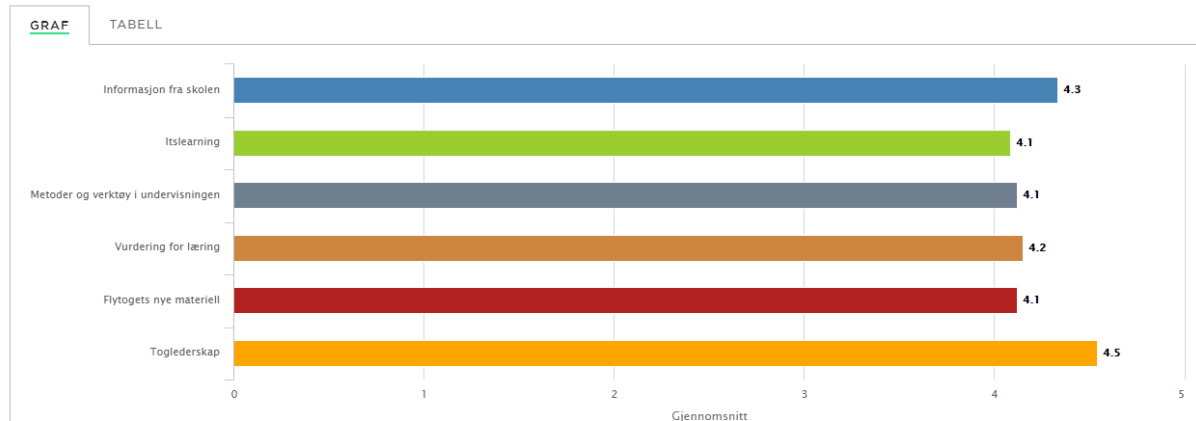
PRAKSIS I hvilken grad er du enig i følgende påstander knyttet til praksis:



Instruktørsamling

Fagskolen inviterte eksterne instruktører til instruktørsamling på Klækken hotell. I løpet av to dager presenterte Lokomotivførerutdanningen nyheter, gikk gjennom itslearning, metoder og verktøy i undervisningen, vurdering for læring, og inviterte gjester fra Flytoget for å fortelle om nytt materiell og togleder for å fortelle om hvordan en togleder arbeider. Instruktørene ga svært gode tilbakemeldinger på samlingen, 4,5 av 5. Temaene fikk også gode tilbakemeldinger.

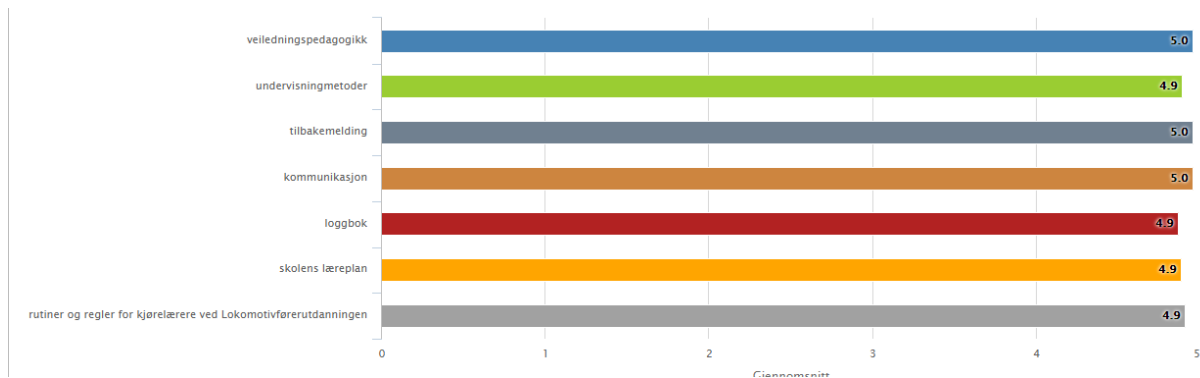
Hvor nyttig var de forskjellige temaene for deg som instruktør?



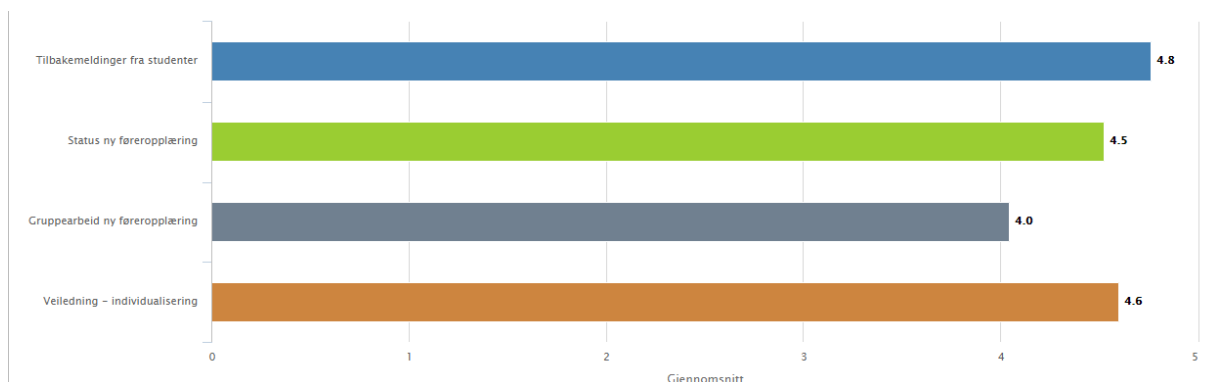
Kjørelærere

Det ble gjennomført kjørelærerkurs for 88 nye kjørelærere i 2018. Det er en økning fra tidligere år, og viser at foretakene har fulgt opp fagskolens ønsker om flere kjørelærere. 46 kjørelærere evaluerte kurset, noe som ga en svarprosent på 52.

Kjørelærerne var svært fornøyde med kursene, 4,9 på en skal fra 1-5. De var også svært fornøyde med innholdet i kurset, og flertallet mente kurset var passe langt.

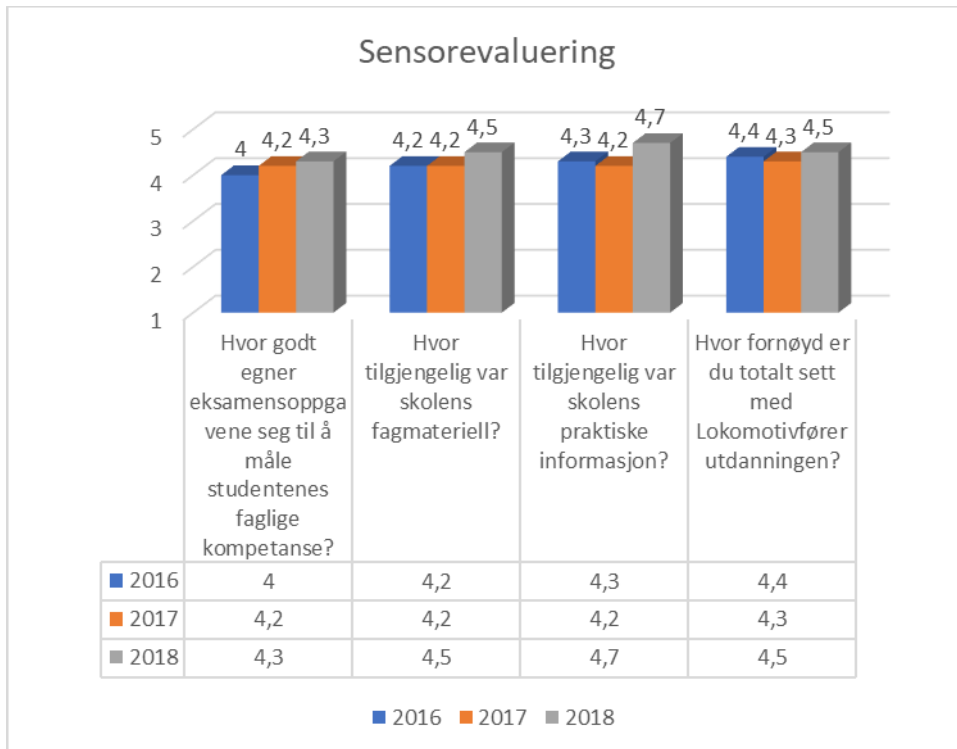


379 kjørelærere fikk pedagogisk og jernbanefaglig oppdatering i regi av fagskolen i løpet av 2018. 174 kjørelærere evaluerte samlingen, noe som ga en svarprosent på 46. Kjørelærerne er svært fornøyde med samlingene, 4,7 på en skala fra 1-5. De var også svært fornøyde med innholdet i samlingene, og et stort flertall mente samlingen var passe lang.



Sensorevaluering

Fagskolen sendte ut evaluering til alle sensorer etter eksamensavvikling for 90 fagskolepoeng. 13 sensorer har svart. Sensorene ga skolen svært gode tilbakemeldinger på eksamensoppgavene og på Lokomotivførerutdanningen totalt sett.



Etter eksamen 60 fagskolepoeng inviterte skolen til et evalueringsmøte med sensorene. Sensorene ga uttrykk for at de var svært fornøyd med eksamensgjennomføringen, spesielt med forberedelsestid for studentene før muntlig og muligheten til å sammenligne to og to studenter før karaktersetting. Sensorene på muntlig eksamen mente nivået var like bra som tidligere, mens sensorene på skriftlig eksamen mente at skolen bør vurdere nivå og lengde på skriftlig eksamen. Skolen fikk nyttige og konkrete innspill til forbedringer i spørsmålene og fasit.

Eksterne

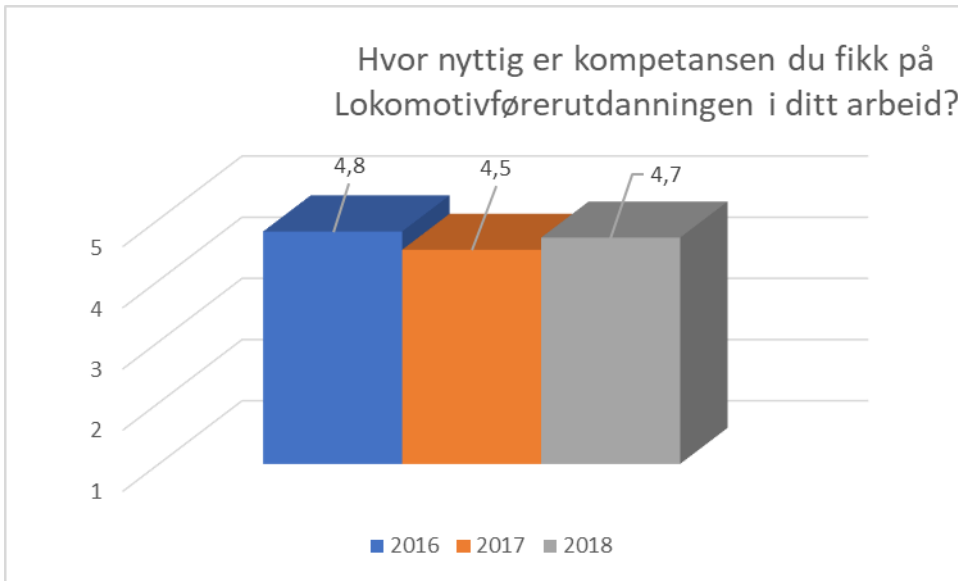
Hvert år ber Lokomotivførerutdanningen foretak og tidligere studenter evaluere opplæringen.

Kandidatevaluering

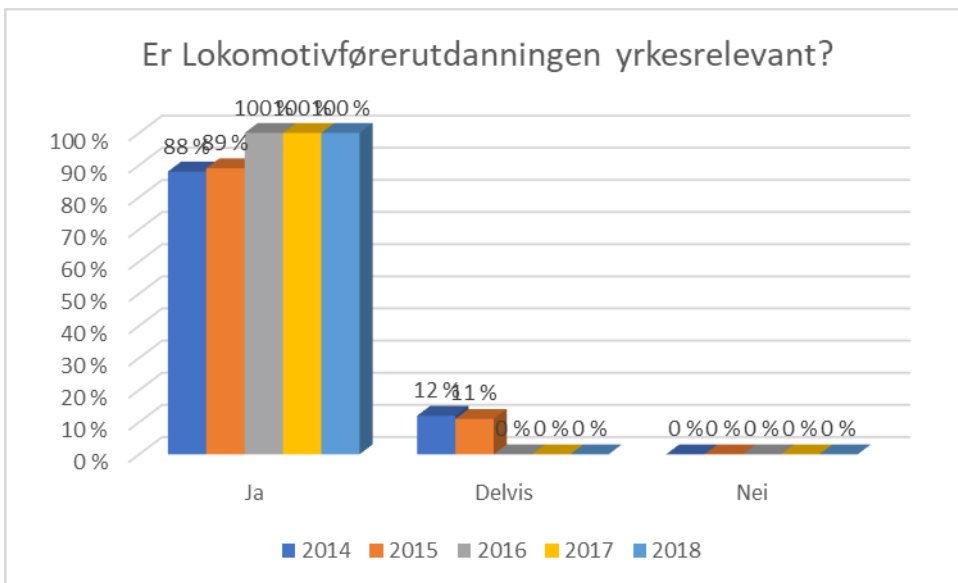
Kandidatevalueringen ble sendt ut til studentene i kull 2-15 som avsluttet utdanningen 2. september 2016, og til studentene i kull 2-16 som avsluttet utdanningen 6. juli 2017. 23 tidligere studenter svarte, noe som gir en svarprosent på 66 %.

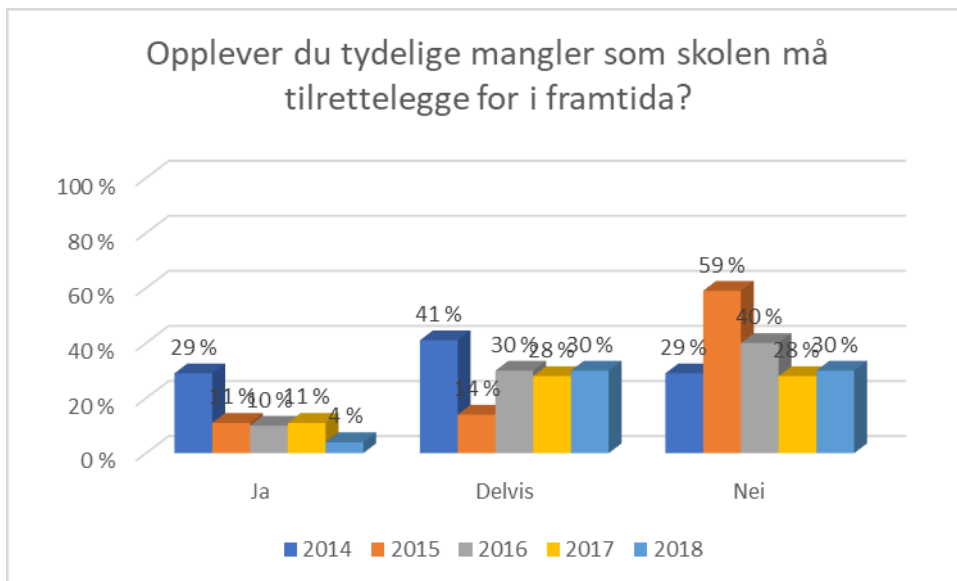
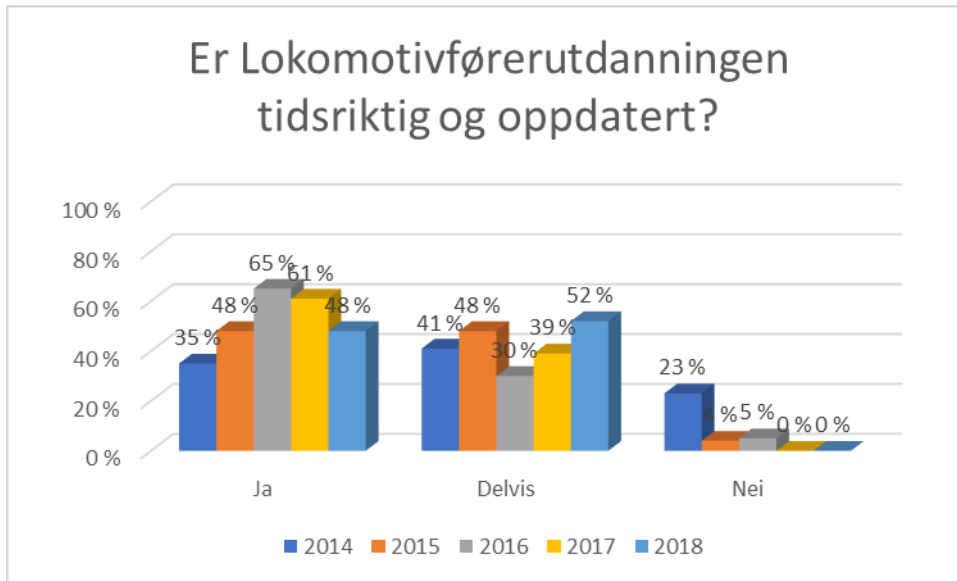
Alle som svarte er ansatt som lokomotivførere i dag. 96 % av de som svarte var i arbeid før de startet på skolen.

Kandidatene var svært fornøyd med kompetansen de fikk på Lokomotivførerutdanningen, studentene som avsluttet utdanningen sist var mest fornøyd med utbyttet.

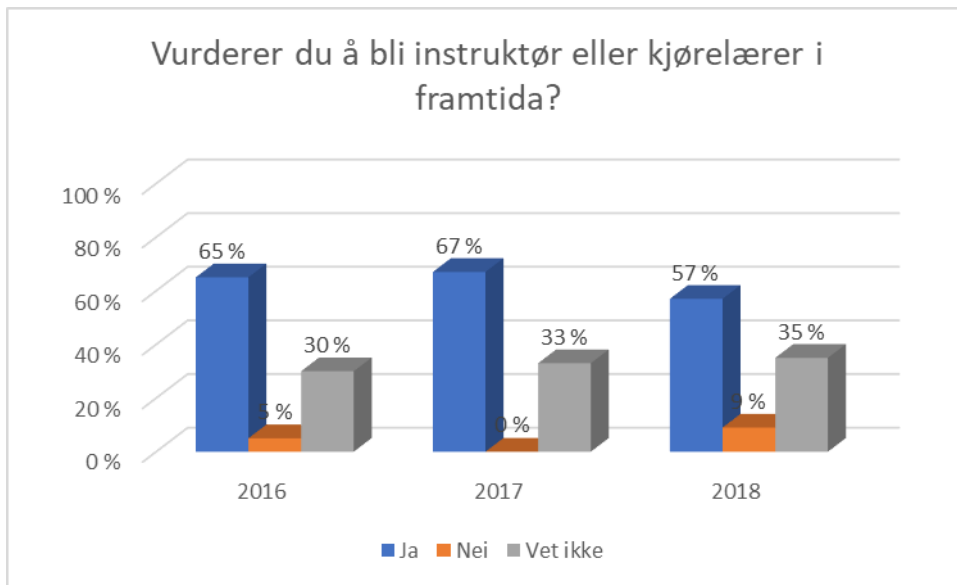


Den positive trenden fra 2016 og 2017 fortsetter i 2018 når det gjelder Lokomotivførerutdanningens yrkesrelevans og eventuelle mangler, mens det var flere kandidater i 2018 som mente at Lokomotivførerutdanningen bare var delvis tidsriktig og oppdatert sammenlignet med 2017.



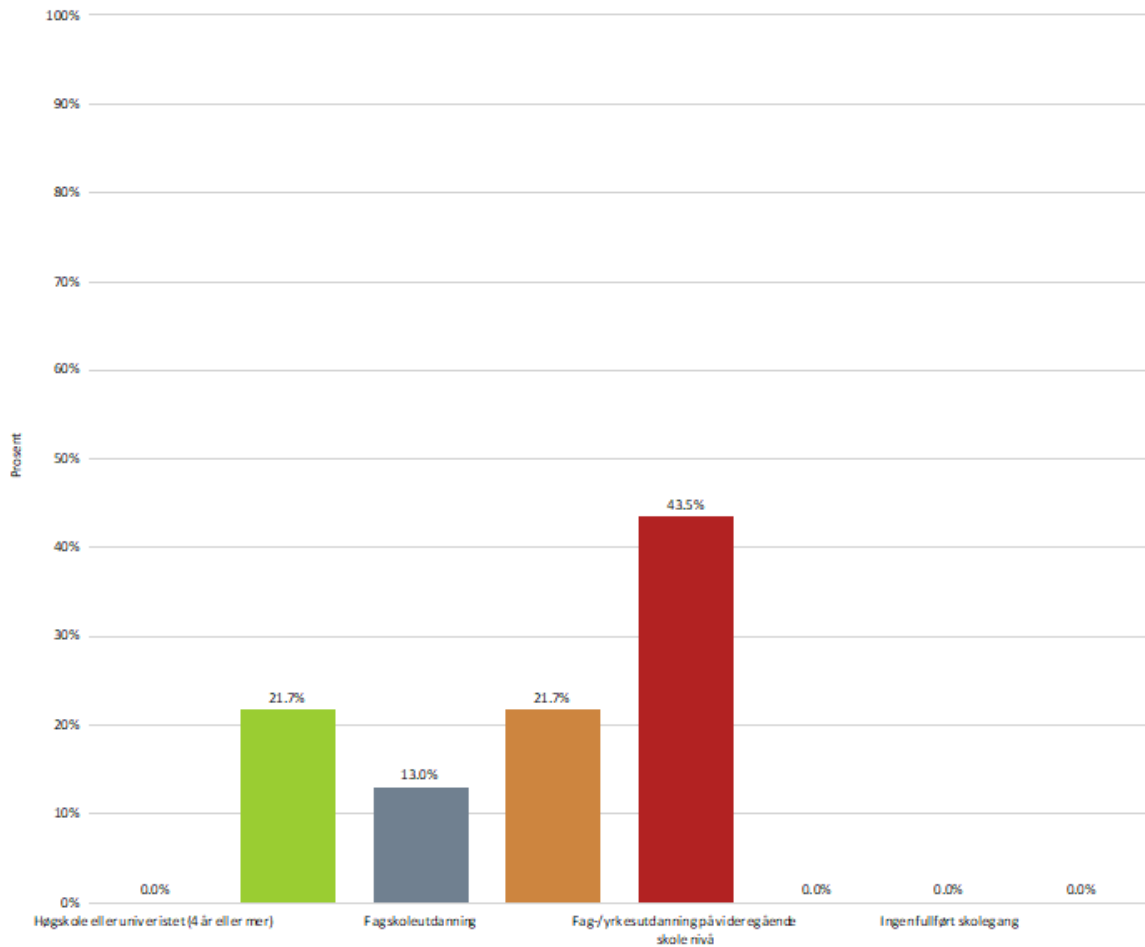


Litt færre av kandidatene vurderte å bli instruktør eller kjørelærer ved Lokomotivførerutdanningen sammenlignet med tidligere år.



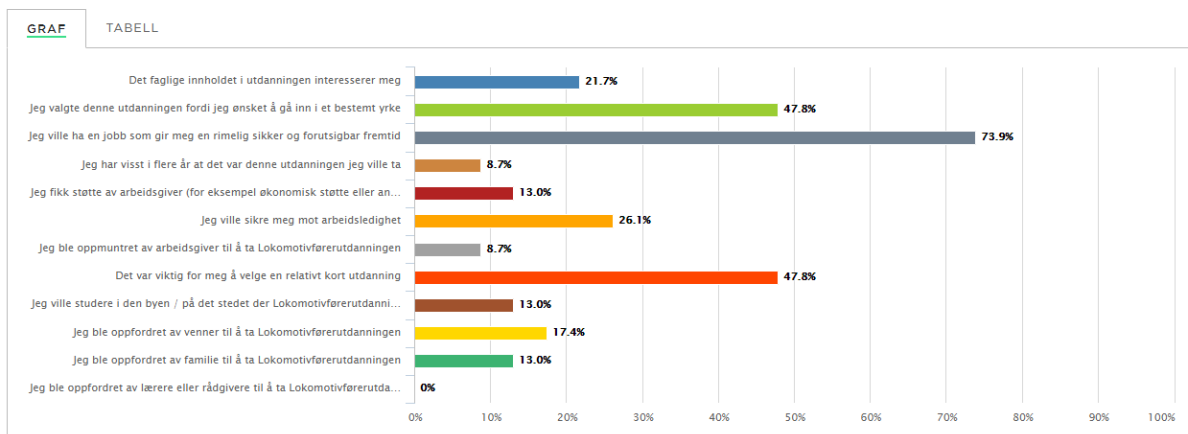
Flere oppga at de hadde utdanning fra videregående skole som høyeste nivå før de startet på Lokomotivførerutdanningen enn i tilsvarende undersøkelse i fjor; 43,5 prosent i årets undersøkelse mot 27,8 prosent i fjorårets undersøkelse.

5. Hva var din høyeste utdanning før du begynte på Lokomotivførerutdanningen?



Kandidatene oppga fortsatt at en trygg framtid og ønsket om å bli lokomotivførere var viktige faktorer når det gjaldt valg av utdanning. En større andel påpekte at det var viktig at utdanningen var kort som en viktig faktor, 47,5 prosent i denne undersøkelsen mot 39 prosent i fjorårets undersøkelse.

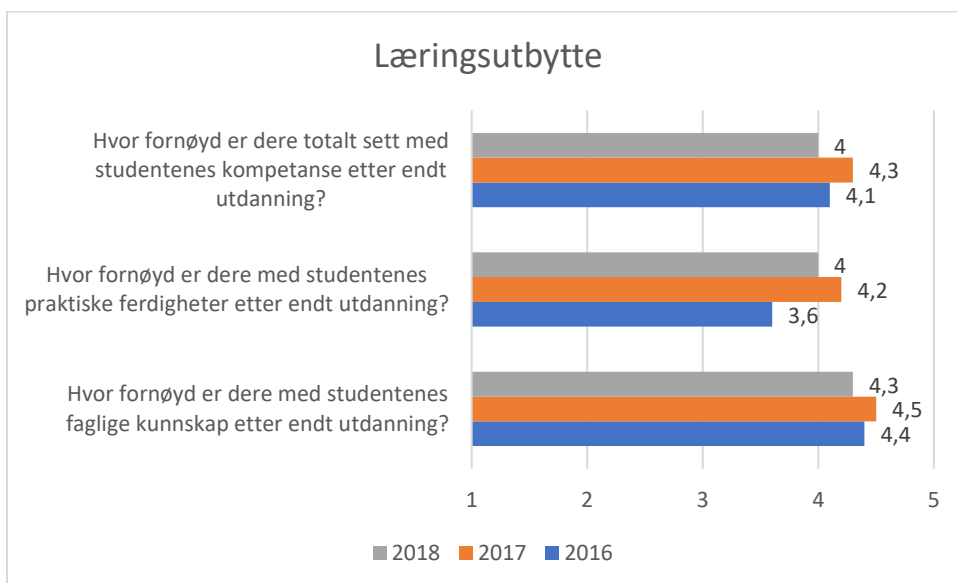
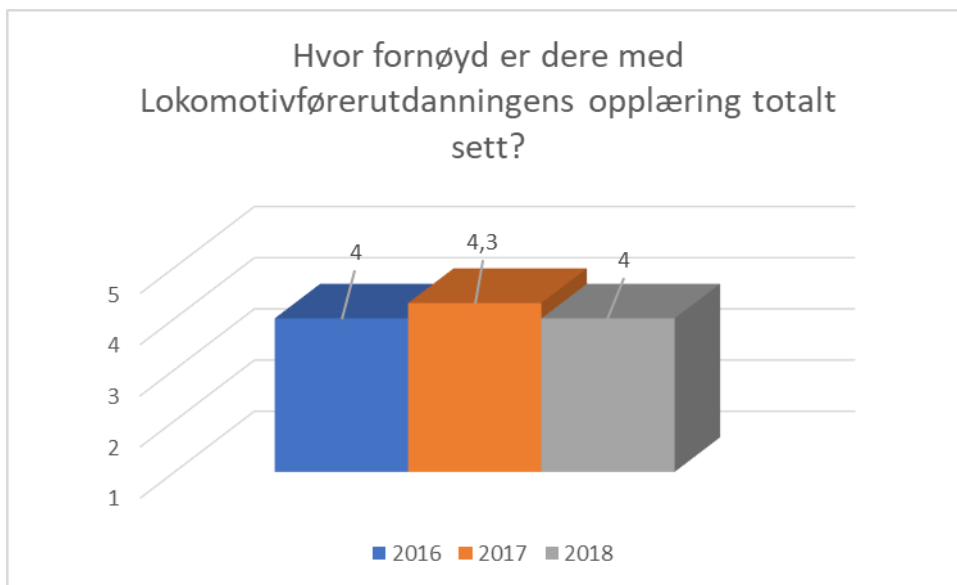
Hva var de viktigste grunnene for at du startet på Lokomotivførerutdanningen?



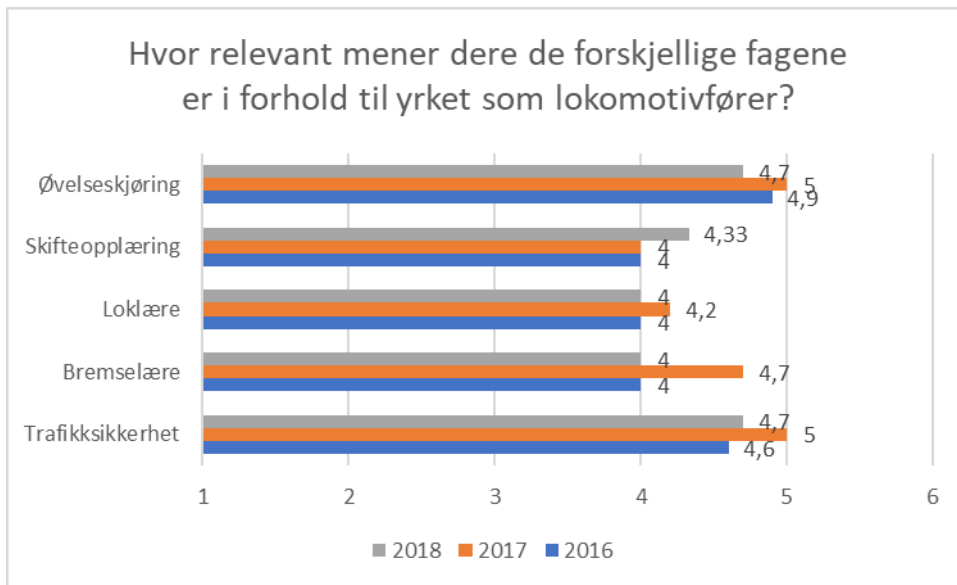
Bransjeevaluering

Lokomotivførerutdanningen sender ut evaluering til alle jernbaneforetakene som fagskolen anser det som sannsynlig at ansetter studenter fra Lokomotivførerutdanningen. I 2018 ble undersøkelsen sendt ut til 12 foretak, men bare tre svarte; NSB A/S, CargoNet A/S og NSB Gjøvikbanen A/S. Det er et tynt grunnlag for sammenligning med tidligere år, og en kraftig nedgang i svarprosent sammenlignet med 2016 og 2017 med 100 prosent svar.

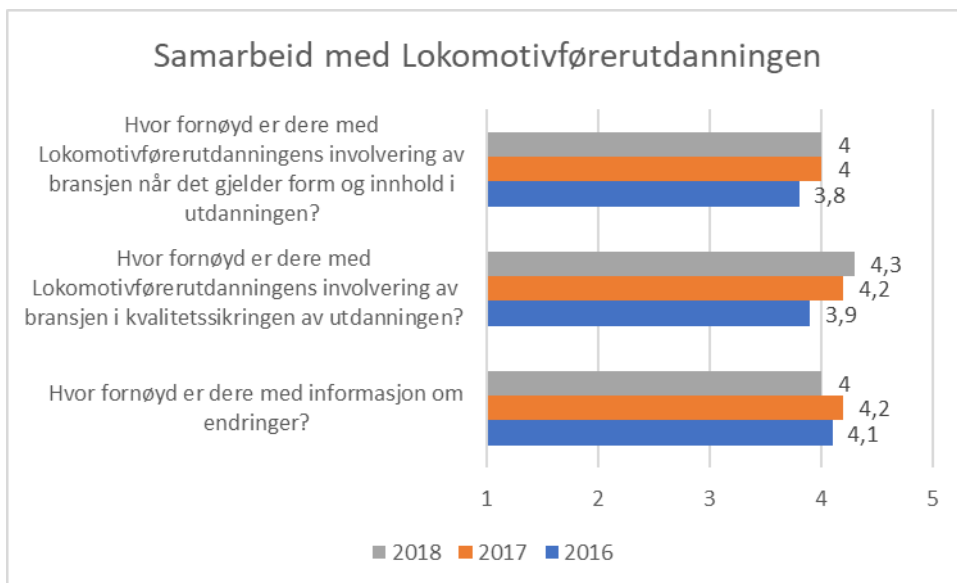
Foretakene som svarte ga uttrykk for at de var fornøyd med utdanningen og studentenes kompetanse.



De forskjellige svarene skåret høyt på relevans.



Tilbakemeldingene på samarbeid med fagskolen er også gode, og samsvarer med resultatene fra tidligere år.



Informasjon fra kvalitetssystemet

Kvalitetssystemet for Lokomotivførerutdanningen ga fagskolen gode indikatorer å måle kvaliteten på i 2018. Målingene dekker NOKUTs krav til kvalitetssystem og gir god informasjon om tilfredshet og Lokomotivførerutdanningens kvalitet.

Informasjonen som kom fram pekte også på flere suksessfaktorer for fagskolen; styringen av kontaktlærerens rolle, oppfølging i forbindelse med praksis og internrevisjon som metode i forbindelse med oppfølging av leverandører og øvelseskjøring. Implementeringen av studieløpet 60 fagskolepoeng har også vist at digitalisering gir skolen muligheter til å utvikle læremidler.

Kvalitetssystemet er revidert i forbindelse med delingen av Norsk jernbaneskole. Endringene fører til et mer fleksibelt og oppdatert system. Lokomotivførerutdanningens kvalitetssystem skal ikke lenger være ISO-godkjent, men forholde seg til NOKUTs krav til kvalitetssystem. Det er viktig at systemet holdes intakt og at en tar vare på de gode erfaringene fra ISO-sertifisering, som for eksempel internrevisjon og oppfølging av avvik.

Studentene har etterspurt flere kontaktpunkt med fagskolen. Det bør legges mer vekt på kvalitative undersøkelser i 2019 som i høyere grad bidrar til å integrere den formelle evalueringen med faglig utvikling. *Studiebarometeret* og *Underviserundersøkelsen* gir gode indikatorer på hvilket nivå Lokomotivførerutdanningen ligger på i forhold til resten av landet når det gjelder tilfredshet og innsatsfaktorer i undervisningen. Undersøkelsene gir fagskolen nyttig informasjon til videre arbeid.

Det skal i 2019 rapporteres etter disse fristene.

Tertialrapportering 2019			Rapporteringsfrister	
			Fagsjef	Ledelse NJ
	fra	til		
1. tertial	01.jan.19	30.apr.19	10.mai.19	20.mai.19
2. tertial	01.mai.19	31.aug.19	13.sep.19	20.sep.19
3. tertial	01.sep.19	31.des.19	10.jan.20	17.jan.20
Kvalitetsrapport	01.jan.19	31.des.19	24.jan.20	31.jan.20

Framtiden for Lokomotivførerutdanningen

Lokomotivførerutdanningen må være nær yrkesfeltet for å oppfylle sitt oppdrag som fagskole og som grunnutdanning for lokomotivførere. I løpet av 2018 har fagskolen hatt utfordringer i planleggingen av 2019 når det gjelder innleie av instruktører og materiell. Utfordringene med tilgang til instruktører og praksisområder ble også understreket i 2017. Det har vært noe bedring i 2018, men ikke godt nok til å sikre en robust organisering av praksis. Lokomotivførerutdanningen bør vurdere struktur og rammer for praksis i 2019 for å legge grunnlaget for en enda mer robust gjennomføring i fremtiden.

Et annet viktig aspekt for fagskolens nærhet til praksisfeltet er nærhet til bransjen og foretakene som rekrutterer lokomotivfører kandidatene. Lokomotivførerutdanningen har satt i gang mange sentrale tiltak i 2018 som må følges opp videre i 2019. Fagrådene i infrastruktur, praksis og kjøretøy skal løfte blikket og sikre at Lokomotivførerutdanningen er framtidsrettet. Virksomhetsplanen for 2019 vektlegger jernbanefaglig og pedagogisk utvikling for ansatte. Fagskolen må også være tilstede i fora som diskuterer framtidens togframføring slik at skolen kan fylle sin rolle for studentene, foretakene og bransjen.

Spesielt viktig er det at Norsk fagskole for lokomotivførere sikrer et nært samarbeid med Jernbaneforetakenes sikkerhetsforening. Et godt samarbeid mellom foretakene og fagskolen vil sikre at skolen leverer rett antall lokomotivfører kandidater med riktig kompetanse nå og for fremtiden.

2019 er det første året som Norsk fagskole for lokomotivførere. Fagskolen må bruke ressurser på å informere alle interessenter om endring av navn etter splittelsen av Norsk jernbaneskole, slik at vi for eksempel fortsatt kan nå de beste søkerne. Skolen må også sørge for fortsatt robust drift selv om det er færre ansatte totalt sett å spille på. Særlig gjelder dette støttefunksjoner.

Norsk fagskole for lokomotivførere har et viktig samfunnsoppdrag og spiller en sentral rolle i å sørge for rett kompetanse til bransjen, som er tilgjengelig for hele sektoren.

Tiltaksplan 2019

Gjennomgangen av resultatmål for 2018 viser at Lokomotivførerutdanningen kan heve kvaliteten ved å iverksette noen tiltak i 2019:

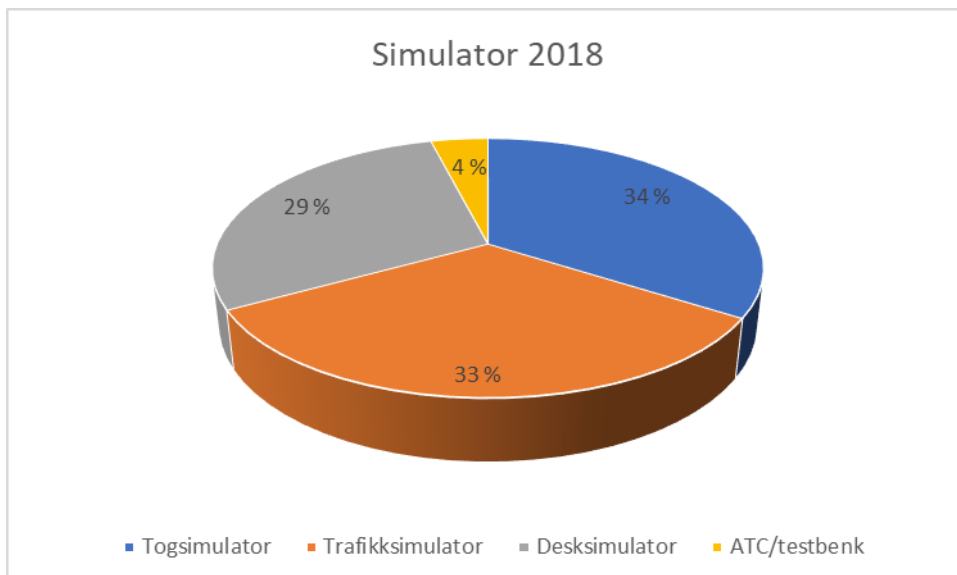
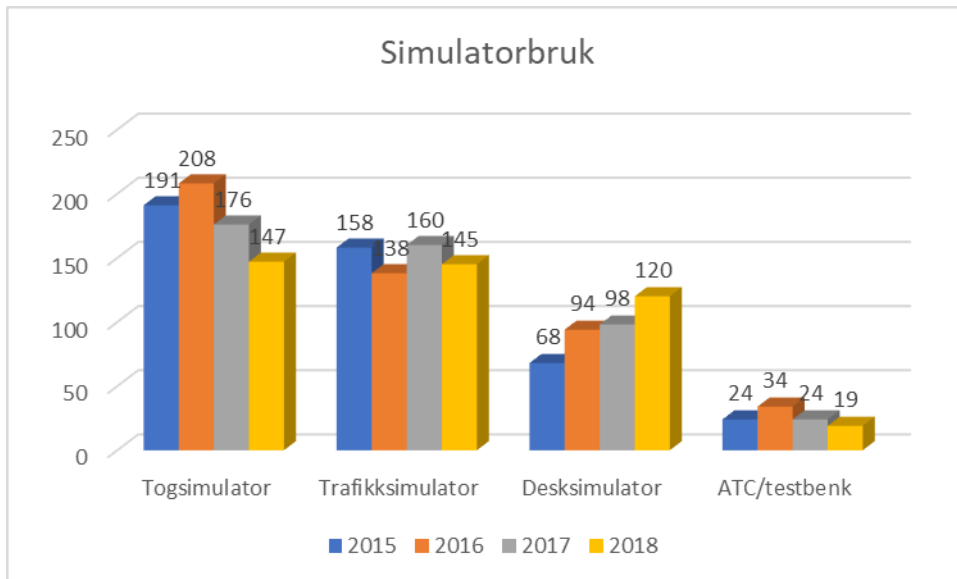
Tiltak	Ansvarlig	Frist
Revidere skriftlig eksamen	Fagsjef infrastruktur og kjøretøy	28/2-19
Undersøke bakgrunn for eksamensresultat kjøretøy	Fagsjef kjøretøy	30/4-19
Utvikle læremidler i kjøretøy	Fagsjef kjøretøy	31/12-19
Revidere organisering av praksis	Rektor	30/6-19
Utvikle kvalitative undersøkelser	Studieinspektør	31/8-19
Utforme opplegg for midtveisevaluering	Studieinspektør	28/2-19
Utvikle opplegg for benchmarking mot andre fagskoler	Studieinspektør	31/8-19
Digitalisere læremidler	Rektor	31/12-19
Gjøre opplæringen mindre stedbunden	Rektor	1/11-19
Struktur for å følge opp kjørelærere	Fagsjef praksis	30/4-19

Simulatorsenter

Aktivitet på simulatorsenteret 2018.

Desk-simulatorene har blitt utviklet for å egne seg til bruk blant annet i emnet «infrastruktur» i mye større grad enn i 2017.

Ulike jernbaneforetak har mer enn i tidligere år, kjøpt tjenester i simulatorsenteret. Dette gjelder først og fremst HectorRail, RailCare og CargoNet. Simulatorsenteret har holdt dagskurs for nesten samtlige HectorRail-førere i løpet av høsten 2018.



Digiskift

Simulatorsenteret har i 2018 startet et prosjekt som har som mål å utvikle et digitalt verktøy som gjør studentene i stand til å lære konseptet skifting. Dette vil forhåpentligvis sikre at alle studenter får

benyttet sin teoretiske kunnskap i praksis i alle relevante situasjoner og roller, samt lette utfordringene med logistikk rundt skifteopplæringen. Skolen har knyttet til seg andre opplæringsinstitusjoner i dette prosjektet ved at studenter ved NTNU-Gjøvik bruker deler av prosjektet som bacheloroppgave.

Vedlikeholdsavtale

Vedlikeholdsavtalen med Sydac gikk ut sommeren 2018, og det har ikke lyktes skolen å få underskrevet ny avtale. Enn så lenge ble en gammel avtale forlenget. NJ, sammen med Flytoget, anskaffet eksisterende fullskalasilulatorer i 2010, og disse har nådd sin estimerte levetid. Simulatorene, spesielt trafikksimulatorene, har vært ustabile dette året, og det ansees som nødvendig med ny anskaffelse av software i togleder- /fullskalasilulatorene for neste år.