

Søknadsskjema for akkreditering av fagområde

November 2019

Innholdsfortegnelse

Søknadsskjema for akkreditering av fagområde	1
1 Informasjon om søker.....	3
2 Krav for å kunne søke om fagområdeakkreditering	4
2.1 Fagskolens primærvirksomhet	4
2.2 Uteksaminerte kandidater.....	4
2.3 Garanti- og forsikringsordning	4
3 Krav til fagområdets avgrensning, fagmiljø og samarbeid.....	5
3.1 Fagområdets avgrensning.....	5
3.2 Fagmiljø	6
3.3 Samarbeid.....	9
4 Krav til institusjonen	12
4.1 Opptak og gjennomstrømning	12
4.2. Strategi	12
4.3 Fagskolens organisering og infrastruktur	14
Vedlegg	24
Vedlegg 1: Tabell for opptak og gjennomføring for utdanningene innen fagområdet.....	24
Vedlegg 2: Tabell for opptak og gjennomføring ved fagskolen.....	25
Vedlegg 3: Fagmiljøtabell	2
Vedlegg 4: Informasjon om de(n) pedagogisk ansvarlige.....	1
Vedlegg 5: Informasjon om de(n) faglige ansvarlige	2
Liste over andre vedlegg	2

1 Informasjon om søker

Fyll ut tabellene nedenfor.

Tabell 1 Fagskolen

Organisasjonsnummer	916 810 962
Fagskolens navn	Norsk fagskole for lokomotivførere
Postboksadresse	Postboks 37, Alnabru
Postnr. og poststed	0614 Oslo
Besøksadresse	Østre Aker vei 256, Jernkroken, 0976 Oslo
Hjemmeside	www.lokforerskolen.no
Fagskolens telefon	99099949
Fagskolens e-post	post@lokforerskolen.no

Tabell 2 Fagskolens kontaktperson

Navn	Ane Haugen Jordal
Telefon arbeid	99510159
Mobilnummer	99510159
E-post	Ane.jordal@jernbanedirektoratet.no

Tabell 3 Fagskolens akkrediterte utdanninger og studiesteder

Navn på utdanningen	Studiested(er)	Stedbasert/ nettbasert utdanning	Dato for akkreditering av NOKUT
Lokomotivførerutdanningen	Grorud, Oslo	Stedbasert	Første gang 14. juni 2005, sist godkjent 16. oktober 2017

2 Krav for å kunne søke om fagområdeakkreditering

2.1 Fagskolens primærvirksomhet

Fagskoleforskriften § 48 (1) a) Fagskolens primærvirksomhet skal være utdanning og være tydelig avgrenset fra eventuell annen virksomhet.

Deres beskrivelse og redegjørelse

Norsk fagskole for lokomotivførere er en del av Jernbanedirektoratet og tilbyr fagskoleutdanning Lokomotivførerutdanningen. Jernbanedirektoratet utnevner styreleder og har tre styrerepresentanter. Jernbanedirektoratet har gitt skolen et mandat og utsteder hvert år et disponeringsbrev til Norsk fagskole for lokomotivførere som beskriver rammer og retningslinjer for drift.

Norsk fagskole for lokomotivførere har som primæroppgave å drive opplæring og fagskole. Ansatte ved fagskolen driver enten med opplæring eller utgjør støttefunksjoner til opplæringen.

Vedlegg:

- 2.1 a Organisasjonskart Jernbanedirektoratet
- 2.1 b Organisasjonskart Norsk fagskole for lokomotivførere
- 2.1 c Mandat Norsk fagskole for lokomotivførere

2.2 Uteksaminerte kandidater

Fagskoleforskriften § 48 (1) b): Fagskolen må ha uteksaminert kandidater i minst én akkreditert fagskoleutdanning i minst to år.

Deres beskrivelse og redegjørelse

Norsk fagskole for lokomotivførere har siden oppstarten i 2005 uteksaminert kandidater innen akkreditert fagskoleutdanning Lokomotivførerutdanningen. Vi viser til vedlegg 1. Det har siden oppstarten av skolen vært et økende behov for utdannede lokomotivfører kandidater. Jernbanereformen og økende alder blant eksisterende lokomotivførere peker mot at trenden kommer til å fortsette. Det er Jernbanedirektoratet som beregner behovet for framtidige lokomotivfører kandidater i jernbanesektoren, og gir oppdrag til skolen om antall uteksaminerte.

Vedlegg:

- Vedlegg 1 Tabell for opptak og gjennomføring for utdanningene innen fagområdet

2.3 Garanti- og forsikringsordning

Fagskoleforskriften § 48 (1) c): Fagskolen må dokumentere deltakelse i garanti- eller forsikringsordning som sikrer studenter erstatning dersom fagskolen frivillig eller pålagt brått stanser en utdanning, hvor det er studenter som ikke har fullført utdanningen etter oppsatt plan.

Garanti- eller forsikringsordningen skal dekke innbetale skolepenger for fagskoelutdanninger som enten blir avbrutt eller ikke starter.

Deres beskrivelse og redegjørelse

Jernbanedirektoratet og Norsk fagskole for lokomotivførere er statlige organisasjoner og er dermed selvassurandør. Selvassurandør innebærer at staten ikke selv forsikrer sin risiko gjennom avtaler med private forsikringsselskaper.

Vedlegg:

3 Krav til fagområdets avgrensning, fagmiljø og samarbeid

3.1 Fagområdets avgrensning

Fagskoletilsynsforskriften § 4-2:

- (1) Fagområdet skal være relatert til anerkjente yrkesfelt.
- (2) Fagområdet skal ha tilstrekkelig faglig bredde til å inkludere flere utdanninger.

Deres beskrivelse og redegjørelse

Norsk fagskole for lokomotivførere søker akkreditering for fagområdet togframføring og klargjøring av tog. Jernbanesektoren spiller en sentral rolle i bærekraftig utvikling. Ifølge nasjonal transportplan 2018-2029 skal jernbanen inn i den mest hektiske og ambisiøse byggeperioden for jernbane siden Nordlandsbanen med sine 700 km ble ferdigstilt i 1962. Fokuset er på frakt av gods på bane og økt persontransport. Togframføring og klargjøring av tog er helt sentrale kompetanser i dette bildet.

Norsk fagskole for lokomotivførere er den eneste tilbyder av grunnutdanning for lokomotivførere i Norge. Etter fullført utdanningsløp kan kandidater søke arbeid som lokomotivfører i et jernbaneforetak i Norge.

Lokomotivføreren er en av mange som har ansvar innen togframføring. Norsk fagskole for lokomotivførere ønsker å være i posisjon for å tilby opplæring innen andre områder for togframføring, som for eksempel ansvarlige i tog, ledelse innen togframføring, skifting og klargjøring av tog etc.

Jernbanereformen og digitalisering har økt antall spesialister innen jernbanen. Norsk fagskole for lokomotivførere kan med ansattes kompetanse og brede yrkeserfaring tilby utdanninger innen for eksempel lokførerledelse og andre spesialiseringer innen togframføring.

Stadig større internasjonalisering innen jernbanesektoren kan også utfordre behovet for kompetanse. Lokførerskolen kan bidra med opplæring av førere med førerbevis fra andre europeiske land.

Norsk fagskole for lokomotivførere har allerede fått henvendelser om å bidra med kurs og opplæring innenfor togselskapenes sertifisering. Lokførerskolen ønsker å bruke sin kompetanse innen høyere yrkesfaglig utdanning til å kvalitetssikre og utvikle opplæring på fagskolenivå for flere grupper innen jernbanen.

I tillegg ønsker Lokførerskolen akkreditering for å kunne tilby oppdatert og relevant høyere yrkesfaglig utdanning for lokomotivførere. Som Norges eneste grunnutdanning er det svært viktig at Lokførerskolen kan agere på togselskapenes ønsker og innspill og oppdatere grunnutdanningen innenfor fagskolens rammer og vilkår.

Vedlegg:

- [Nasjonal transportplan](#)

3.2 Fagmiljø

3.2.1 Fagmiljøets bredde, størrelse og stabilitet

Fagskoletilsynsforordningen § 4-5 (1): Fagmiljøet må være stort og stabilt nok til å dekke undervisnings-, kvalitetssikrings- og utviklingsoppgavene innen fagområdet. Fagmiljøets kompetanse må være bred nok til å dekke de viktigste delene av fagområdet.

Deres beskrivelse og redegjørelse

Norsk fagskole for lokomotivførere har p.t. 23 fast ansatte, som utgjør skolens administrasjon og fagansatte. Av disse 23 er det fire fagsjefer og ti faglærere, ansatt i 100 % faglige stillinger. Fagsjefene har ansvar for hver sitt faglige område; Planverk, Kjøretøy, Infrastruktur og Praksis. Fagsjefene arbeider i team og rapporterer til rektor.

I tillegg til skolens ansatte har skolen inngått avtaler om instruktørleveranse med jernbaneforetak. Instruktørene er sertifiserte lokførere med 3 års yrkeserfaring og formell fagkompetanse, i tillegg til formell pedagogisk kompetanse. Instruktørene bringer med seg fagkunnskap fra foretakene og erfaring fra togframføring inn i undervisningen ved skolen.

Skolens fagsjefer har lang erfaring innen undervisning, opplæring og utvikling av opplæring. I tillegg har de solid erfaring innen skifting, teknisk kunnskap, og digitalisering av opplæringen.

Det er satt opp faggrupper ved Lokførerskolen, bestående av fagsjefer og faglærere, som sammen jobber for forbedring og kvalitetssikring av læremidler og undervisning. I tillegg har de med seg andre ansatte ved skolen som fungerer som undervisningsstøtte innen pedagogikk, IKT, og digitalisering. Ansvar og tilhørighet er fordelt ut ifra kompetanse, for eksempel teknisk, trafiksikkerhet, elektro og mekanisk. Til sammen er dette ansatte med solid kompetanse og erfaring innen fagområdet togfremføring.

Faggruppene tar med seg blant annet tilbakemeldinger fra studenter, instruktører og fagrådene med bransjen, i utviklingsarbeidet, for å sikre oppdatert og aktuell kunnskap.

Norsk fagskole for lokomotivførere har som nevnt ansatte som bidrar i utviklingen av opplæringen innenfor teknologi og pedagogikk. Skolen har et eget kurs- og teknologisenter som sørger for at skolen kan tilby studenter og foretak oppdatert kompetanse ved hjelp av ny teknologi. Ansatte ved skolen er ansvarlige for utvikling og implementering av blant annet simulator og digitale verktøy som for eksempel Virtual Reality i opplæringen (*se vedlegg 3 – Fagmiljøtabell*). Verktøyene utvikles og tilpasses til det fagansatte og foretak melder som nødvendig av kurs og opplæring. De ansatte tilknyttet kurs- og teknologisenteret har høy kompetanse og lang erfaring med å utvikle verktøy til opplæring og kurs.

Skolen har en rådgiver som støtter fagpersonalet i digitalisering og utvikling av digitale læremidler, som sikrer en jevn forbedring og oppdatering av skolens digitale læremidler. Dette gjøres også tilgjengelig for skolens instruktører og kjørelærere, og kan utvikles og spesifiseres til andre emner og tema innen togfremføring, for eksempel skifting eller typekurs på ulike togmateriell.

Skolen har en pedagogisk rådgiver som bidrar i pedagogisk utviklingsarbeid gjennom blant annet kollegaveiledning, rådgivning for undervisning og veiledning i klasserom og praksis, og støtter kontaktlærerne i deres oppfølging av studentene. Pedagogisk rådgiver jobber for å skape en felles pedagogisk plattform på Lokførerskolen, og sørger for at det er fokus på pedagogikk i planlegging, utvikling, gjennomføring og evaluering av opplæringen, i samarbeid med pedagogisk ansvarlig.

Vedlegg:

- Vedlegg 3 - Fagmiljøtabell

3.2.2 Ansatte i hovedstilling

Fagskoletilsynsforskriften § 4-5 (2): Fagskolen må ha ansatte i hovedstilling i fagmiljøet med formell utdanning på nivå over fagskoleutdanning i tilsvarende eller beslektet fagområde. Minst 50 prosent av de ansatte må være fast ansatt hos fagskolen.
--

Deres beskrivelse og redegjørelse

Vi viser til den utfylte fagmiljøtabellen, som inneholder en oversikt over skolens faste ansatte og instruktører skolen leier inn til undervisning fra foretakene, på timesbasis.

Som det fremgår av fagmiljøtabellen er alle ansatte ved Lokførerskolen fast ansatte i 100% stilling. Alle de faglige ansatte oppfyller kravet i skolens kravspesifikasjon til undervisningspersonell. Kravspesifikasjonen beskriver faglig kompetanse ved at de er sertifiserte lokomotivførere, og har formell pedagogisk kompetanse med minimum 15 studiepoeng. I tillegg til dette er det som nevnt under «Pedagogisk kompetanse» flere av våre ansatte som har høyere pedagogisk kompetanse, eller er i gang med høyere utdanning innen pedagogikk.

I tillegg leier skolen inn spesialister og foredragsholdere med utdypende kompetanse for å gi god og tidsriktig opplæring. Skolen arrangerer også besøk hos organisasjoner, foretak og institusjoner som har ansvar innen togframføring i Norge.

Flere av skolens ansatte har høyere utdanning innen jernbanefaglige områder, pedagogikk, psykologi, kulturteori og ledelse som beskrevet i vedlegg 3.

Vedlegg:

- 3 utfylt fagmiljøtabell
- 3.2.2 a Kravspesifikasjon for undervisningspersonell

Pedagogisk kompetanse

Fagskoletilsynsforskriften:§ 4-5 (3): Fagmiljøets faste ansatte må ha formell pedagogisk kompetanse i et omfang som gjør det mulig å utvikle pedagogiske metoder og verktøy.
--

Deres beskrivelse og redegjørelse

Rektor er pedagogisk ansvarlig, og gir veiledning og rådgivning innenfor blant annet undervisning, veiledning og undervisningsmetoder. Rektor er utdannet som faglærer innen matematikk, naturfag og data. I tillegg er han cand. philol. og har en mastergrad innen skoleledelse. Rektor har lang erfaring med skoleledelse og undervisning i offentlig skole, og har vært med på implementering av vurdering for læring i den norske skolen. Han har jobbet mye med elevmedvirkning og har arbeidet som veileder på UiO.

Seniorrådgiver i pedagogikk og kommunikasjon veileder faglærere i pedagogiske emner. Hun er utdannet cand philol med ett år praktisk-pedagogisk tilleggsutdanning. Av relevant yrkeserfaring har hun arbeidet 15 år som lektor ved en videregående skole. I tillegg har hun vært seniorrådgiver i flere private og statlige bedrifter over åtte år, der arbeidsoppgavene har vært kommunikasjon, kurs og kursutvikling for ulike målgrupper. Arbeidet hun gjør ved Lokførerskolen består i kollegaveiledning og pedagogisk veiledning for studenter. Hun bistår de fagansatte i utvikling og gjennomføring av undervisning, og veileder skolens personell, både ved kollegaveiledning, rådgivning ved oppfølging av studenter og ved utvikling av læremidler og undervisningsmetoder. Hun har fungert som veileder for de av våre faglærere som tar pedagogisk tilleggsutdanning. Vi driver for tiden et langvarig prosjekt der vi utvikler et pedagogisk rammeverk spesielt for lokomotivførerutdanningen. Dette bygger på teorier og forskning innen voksenpedagogikk. Opplæringen blir analysert og diskutert med mål om stadig forbedring og utvikling av metoder. Vi utvikler en pedagogisk verktøykasse som blir prøvd ut og evaluert av faglærere og studenter. Innføringen av to kontaktlærere for hver klasse vil kvalitetssikre også det pedagogiske nivået på opplæringen. Det siste året har vært preget av veiledningsmetodikk, det neste året vil ha mer fokus på aktivisering av studenten.

Rådgiver for teknologistøttet opplæring bidrar med pedagogisk veiledning i utviklingen av digitale læremidler og undervisning. Han har solid praktisk erfaring med utvikling, drift og support av e-læring, ulike læringsplattformer og mobilapper i kommersiell og offentlig utdanning. Han tar i bruk vitenskapelig basert kunnskap om læringsprosesser for å utvikle e-læring, og tilpasser dette de behovene som fagsjefer og faglærerne gir tilbakemelding om. Han har tidligere vært medlem av forskningskomiteen i European Association for Distance Learning (EADL) og Norsk e-Net manager for CEPOL (European Police College).

I kravspesifikasjonen til undervisningspersonell er det oppgitt krav til pedagogikk, både for de faste ansatte ved skolen, og de skolen leier inn som instruktører til undervisning (se vedlegg 3.2.2 a – kravspesifikasjon til undervisningspersonell.)

I tillegg er det p.t. 5 faglærere ved skolen som tar etterutdanning innen pedagogikk:

- 2 faglærere startet på en bachelor i pedagogikk (deltid) ved Høgskolen i Innlandet høsten 2018.
- 3 faglærere startet på utdanningen «Praktisk pedagogikk for fagskolen» ved Oslo Met høsten 2019.

Vedlegg:

- 3.2.2 a kravspesifikasjon til undervisningspersonell

Fagmiljøets yrkeserfaring

Fagskoletilsynsforskriften § 4-5 (4): Fagmiljøet må ha relevant yrkeserfaring.

Deres beskrivelse og redegjørelse

Lokomotivførerutdanningens faglærere og fagsjefer er sertifiserte lokomotivførere og opprettholder kompetansen gjennom å kjøre deltid for samarbeidende jernbaneforetak. Norsk fagskole for lokomotivførere frigir ansatte for å vedlikeholde kompetansen. Til sammen har ansatte i lærerstillinger mange år med erfaring fra yrket som lokomotivfører. Fagsjefer og faglærere får stadig faglig påfyll gjennom oppdateringskurs og opplæring på strekning og materiell i foretakene. Deling av kompetanse er et fast punkt på Lokførerskolens personalsamlinger og møter.

Årlige instruktørsamling og kjørelærersamlinger oppdaterer instruktører og kjørelærere faglig og pedagogisk. I tillegg gjennomfører Lokomotivførerutdanningen mer målrettet oppdatering av instruktører og kjørelærere ved innføring av nye tema og metodikk. Skolen har gjennomført opplæring i nytt europeisk signalanleggssystem (ERTMS) og i nye kjøretøy for instruktører etter hvert som tema og modeller er tatt inn i studieplanen.

Vedlegg:

- 3.2.2 a Kravspesifikasjon for undervisningspersonell

3.3 Samarbeid

3.3.1 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet

Fagskoletilsynsforskriften § 4-6 (1): Fagskolen må ha et formelt samarbeid med relevante aktører i yrkesfeltet om utvikling og gjennomføring av utdanninger innen fagområdet.

Deres beskrivelse og redegjørelse

Norsk fagskole for lokomotivførere samarbeider tett med foretakene gjennom mange kanaler. Lokførerskolen har avtaler med de fleste foretak når det gjelder instruktører, kjørelærere og annen kompetanse. Skolen gjennomfører planleggingsmøter med alle foretak skolen har avtaler med. Her blir det tatt opp konkrete planer for gjennomføring av teoriundervisning og praksis i foretakene, med spesielt fokus på forventet levering fra det aktuelle foretaket.

Det er opprettet fagråd for alle emner innen Lokomotivførerutdanningen der foretakene er representert. Foretakene er også representert i styret for Norsk fagskole for lokomotivførere. Fagrådene har i oppgave å diskutere opplæringens innhold, kompetansekrav for framtidens lokomotivførere og utvikling innen fagene. Dette skal sikre at emnene er oppdaterte og relevante for hva en lokomotivfører må kunne når han eller hun skal søke jobb som lokomotivfører i et foretak.

Lokførerskolen gjennomfører også møter med og konsulterer bransjeorganisasjonen Jernbaneforetakenes sikkerhetsforening sin kompetansegruppe i forbindelse med endringer. For eksempel har foreningen samarbeidet med Norsk fagskole for lokomotivførere om oppdatering av opptakskriterier, innhold i utdanningen og bransjens behov for lokomotivfører kandidater.

Fagrådene legger fram arbeidet sitt for Brukerrådet der alle foretakene er representert. Her er også studentene representert, samt arbeidstakerorganisasjonene. Brukerrådet skal fungere som en rettesnor for og kvalitativ evaluering av skolens og fagrådernes arbeid. Rådet er også en arena der bransjen kan diskutere utvikling og felles utfordringer.

I forbindelse med jernbanereformen har nye foretak vunnet konkurranser for kjøring av passasjertog. Skolen har deltatt på tildelingsmøter og i utforming av grunnlag for konkurransen slik at behovet for leveranse til skolen dekkes. I tillegg har skolen gjennomført møter med alle nye foretak for å legge grunnlag for godt samarbeid og at alle inkluderes i skolens arbeid med kompetansebehov.

Lokførerskolen har gjennomført evalueringsmøter med foretakene etter at ansatte lokomotivfører kandidater er sertifisert. Foretakene og skolen går gjennom resultatet av sertifiseringen og får tilbakemelding på områder kandidatene hadde god kompetanse eller kunnskap, eller områder som kunne vært bedre dekket. Slik sikrer skolen og foretakene at overgangen mellom fagskoleopplæringen og internopplæringen blir så god som mulig, og at alle nødvendige områder dekkes.

Norsk fagskole for lokomotivføreres utstrakte kontakt med foretak og jernbanesektoren gjør det mulig å fange opp innspill og behov som ikke er dekket av dagens opplæringstilbud.

Vedlegg:

- 3.3.1 a Oversikt over samarbeidspartnere
- 3.3.1 b Avtale med foretak
- 3.3.1 c Møtereferat fagråd
- 3.3.1 d Møtereferat bransjeråd
- 3.3.1 e Møtereferat Jernbaneforetakenes sikkerhetsforening
- 3.3.1 f Møtereferat evalueringsmøte med Vy

3.3.2. Resultater fra samarbeid og deltakelse i nettverk

Fagskoletilsynsforskriften § 4-6 (2): Fagmiljøet må vise til tilfredsstillende resultater fra deltagelse i regionale, nasjonale og eventuelt internasjonale samarbeid og delta i faglige nettverk relevante for fagområdet.

Deres beskrivelse og redegjørelse

I tillegg til de nettverkene og arenaene som skolen skaper i møte med jernbanesektoren, deltar skolen i Råd for fylkeskommunale og statlige fagskoler og i kurs og samlinger organisert av NOKUT og UNIT. Faglærere og fagsjefer deltar også i faglige nettverk i kraft av at de er sertifiserte i et togselskap og deltar i internopplæring i foretakene.

Lokførerskolen har hatt fokus på internasjonalt samarbeid for å sikre og styrke kvaliteten i Lokomotivførerutdanningen. Siden Lokførerskolen er eneste tilbyder av grunnutdanning i Norge har det viktig å sammenligne utdanningen med grunnopplæring i andre land. Fagansatte ved skolen har startet et prosjekt for å sammenligne opplæringen med svensk og danske opplæring. Prosjektet inkluderer flere skoler i Sverige, og vil i 2020 utvides til skoler i Nederland og Finland. Lokførerskolen har også arrangert personalturer til Stockholm og Sveits for å sammenligne opplæringen med grunnopplæring i andre land.

En fagansatt ved skolen deltar som fagekspert hos Norske Tog med utarbeidelse av konkurransegrunnlag for anskaffelse av nyt materiell.

Lokførerskolen har samarbeidet med Fagskolen Tinius Olsen for å sammenligne organisering, struktur og strategi.

Internasjonalt har Norsk fagskole for lokomotivførere deltatt i konferanser med UICs (International Union of Railways) Expertise Development Training og Digital Rail. Flere ansatte har deltatt på samlinger og konferanser om utviklingen innen jernbanen og innen opplæring, spesielt med fokus på digitalisering.

Ansatte deltar jevnlig på seminar i regi av Statens jernbanetilsyn og Jernbanedirektoratet.

Lokførerskolen har fått flere gode resultater av samarbeid og deltakelse i nettverk. Etter inspirasjon fra konferanser om digital opplæring, og samarbeid med SJ i Stockholm, har Lokførerskolen startet et prosjekt med filming i førerrom. Det er dyrt og arbeidskrevende å få tilgang til togmateriell. Filmene vil gi studentene mulighet til å bli kjent i førerrommet før praksis, og repetere etter praksis.

Lokførerskolen har også blitt inspirert til å starte et prosjekt for å digitalisere skifteopplæringen. Igjen er formålet at studentene skal kunne trene på prosedyrer og regelverk før de deltar i opplæring med materiell i spor.

Kurs og teknologisenteret har arrangert fagdag med fokus på bruk av simulator i vurdering, og skolen fortsetter samarbeidet med forskningsprosjektet og USN (Universitetet i SørØst-Norge). Samarbeidet vil påvirke hvordan Lokførerskolen implementerer ny software i simulatorsenteret, og utvikling av scenarier til bruk i undervisningen.

Lokførerskolen har implementert læremidler etter materiell utarbeidet av samarbeidspartnere, skolen har fått tilgang på tekniske tegninger etter besøk hos Stadler i Sveits, og har utvekslet erfaring fra undervisning med ansatte på andre opplæringer og utdanninger.

Vedlegg:

- 3.3.2 a Oversikt over ansattes deltakelse i faglige nettverk

4 Krav til institusjonen

4.1 Opptak og gjennomstrømning

Fagskoletilsynsforskriften § 4-3 (2): Fagskolen skal ha jevnlig opptak av studenter og en tilfredsstillende gjennomstrømning.

Deres beskrivelse og redegjørelse

Lokomotivførerutdanningen har gjennomført årlig opptak til utdanning etter Jernbanedirektoratets og styrets vedtak siden oppstarten i 2005. Lokførerskolen har satt et mål på 90 prosent gjennomføring. I og med at Lokførerskolen er eneste tilbyder av grunnutdanning er det viktig at skolen klarer å forutsi antall lokomotivfører kandidater hvert år. Siden Lokførerskolen startet å måle gjennomføringsprosent har skolen klart å levere rundt 90 prosent gjennomføring hvert år. Ca. 70 prosent gjennomfører på normert tid. Frafallet fordeler seg noenlunde likt på studenter som trekker seg frivillig fra studiet, og studenter som får ikke bestått til eksamen eller mister studieplassen. Lokførerskolen har også hatt fokus på frafall som oppstår i ventetiden mellom opptak og oppstart. Siden opplæringen består av lange perioder med praksis starter klassene suksessivt utover året. Det betyr at noen søkere må vente lenge før oppstart. Skolen har satt i gang tiltak med informasjon og forberedelseskurs for å opprettholde interessen i ventetiden. Fra og med 2020 skal Lokførerskolen delta i Samordna opptak.

Vedlegg:

- Vedlegg 1 Tabell for opptak og gjennomføring for utdanningene innen fagområdet
- Vedlegg 2 Tabeller for opptak og gjennomføring ved fagskolen

4.2. Strategi

Fagskoletilsynsforskriften § 4-3 (3): Fagskolens strategi for fagområdet skal gi grunnlag for stabil virksomhet i en femårsperiode.

Deres beskrivelse og redegjørelse

Norsk fagskole for lokomotivføreres mandat fra Jernbanedirektoratet utgjør skolens strategi. Mandatet beskriver skolens sentrale plass i kompetanseutvikling innen jernbanesektoren. Det satses stort på jernbane i Norge. Jernbanereformen og lokomotivførernes alderssammensetning tilsier at behovet for lokomotivførere vil øke i framtiden. Lokførerskolen har de siste årene mottatt ca. 500 søkere til rundt 100 studieplasser; det vil si at også rekrutteringen til studieplassene ser ut til å være stabilt høyt. De siste årene har skolen ansatt flere faglærere for å sørge for en stabil, fast lærerstab som gjør skolen mer uavhengig av innleide lærerkrefter, samt gjør at skolens ansatte kan bidra i mer utstrakt oppfølging av studenter i praksis og utvikling av opplæringen. Norsk fagskole for lokomotivførere finansieres av Jernbanedirektoratet over statsbudsjettet. Mandatet gir Lokførerskolen rammer for stabil virksomhet og konkretiserer skolens oppdrag:

Mandat

Norsk fagskole for lokomotivførere skal bidra til felles forståelse og etterlevelse av lover og forskrifter innen togfremføring, for å unngå uønsket variasjon innen kompetanse. Fagskolen skal sikre jernbanesektoren god tilgang til kompetente lokomotivførere i tråd med sektorens behov.

Skolen skal basere sin utdanning på «Nasjonalt standard for utdanning av lokomotivførere». Førerforskriftens kriterier Førerforskriften (FOR-2009-11-27-1414) med vedlegg og direktiv nr. 42gc (vedtak 2011/765/EU), danner grunnlaget og er førende for den nasjonale standarden. Førerforskriften gir kriterier for Førerbevis og kunnskap om infrastruktur og kjøretøy.

Norsk fagskole for lokomotivførere skal bestå av:

- Høyere yrkesfaglig utdanning/fagskole.
- Etterutdanning innen hovedsakelig togfremføring, med bakgrunn i forespørsel fra aktører i bransjen.

Norsk fagskole for lokomotivførere skal:

- være en akkreditert utdanningsinstitusjon innen togfremføring / jernbane.
- være en moderne og framtidsrettet utdanningsinstitusjon
- være en enhetlig og samlende skole for grunn- og etterutdanning som etterspørres i jernbanevirksomheter.
- sikre like forutsetninger for alle aktører i en sektor som er preget av konkurranse og flere aktører
- være operatøruavhengig
- vektlegge praksisopplæring
- utvikle og anvende digitale verktøy med tanke på effektiv og fleksibel utdanning
- være et profesjonelt ressurscenter som bistår sektoren med rådgiving og utvikling innen togfremføring.
- samhandle med andre kompetansemiljø i inn- og utland for å optimalisere og utvikle utdanningens form og innhold
- utvikle og kvalitetssikre en fremtidsrettet jernbanefaglig utdanning i nært samarbeid med bransjen

Finansiering:

Norsk fagskole for lokomotivførere får tildelt årlig budsjetttramme og styringsmål som del av Jernbanedirektoratets budsjett. Etterutdanning finansieres kommersielt. Kostnader til utvikling og gjennomføring av etterutdanning dekkes av kurspriser tilpasset selvkost og markedet for øvrig.

Vedlegg:

2.1 c Mandat Norsk fagskole for lokomotivførere

4.2 a Styrevedtak om søknad om akkreditering

4.2 b Oversikt over kompetansebehov for Lokomotivførere

4.3 Fagskolens organisering og infrastruktur

Fagskoletilsynsforskriften § 4-4 (1): Fagskolens organisering skal være tilpasset utdanningsvirksomheten.

Deres beskrivelse og redegjørelse

Norsk fagskole for lokomotivførere styres av et styre utnevnt av Jernbanedirektoratet. Rektor leder Lokførerskolen sammen med studieinspektør. Rektor og studieinspektør deler personalansvaret for faglig ansatte. Skolen er organisert med fagsjefer som har fagansvar for emner innen Lokomotivførerutdanningen, faglærere, administrativt personell inkludert IKT og resepsjon, studieadministrasjon og et kurs og teknologisenter som skal bidra til Norsk fagskole for lokomotivføreres teknologiske, pedagogiske og jernbanefaglige utvikling.

Vedlegg:

- 2.1 b Organisasjonskart Norsk fagskole for lokomotivførere

4.3.1. Studieadministrative tjenester

Fagskoletilsynsforskriften § 4-4 (1): Fagskolen skal ha:

- a) Velfungerende studieadministrative tjenester og god informasjon til studentene.

Deres beskrivelse og redegjørelse

Studieadministrasjonen består av tre ansatte som til sammen har ansvar for opptak, saksbehandling og andre studieadministrative tjenester. I tillegg har skolen en informasjonsansvarlig som er ansvarlig for informasjon på nettsider og i sosiale medier. Studieadministrasjonen har ansvar for planlegging og gjennomføring av opplæring, inkludert bestilling av praksisperioder, instruktør- og kjørelærerbestillinger, bestilling av togmateriell til bruk i undervisningen, og simulator. Studentene får tilgang til materiell som trengs i opplæringen som for eksempel FIDO for togruter. Studentene får informasjon om studieadministrative tjenester og andre praktiske tjenester i løpet av første uke på skolen.

Skolen har også en resepsjon som gir studentene lett tilgang til administrative tjenester.

Lokførerskolen bruker Itslearning som læringsplattform. Studieadministrasjonen er ansvarlig for studentenes og faglig ansattes behov for administrasjon, og at studenter, lærere og eksterne får god informasjon på skolens plattformer. Skolens kommunikasjonsrådgiver er ansvarlig for å oppdatere skolens hjemmeside og sosiale medier.

Studieadministrasjonen er ansvarlige for eksamensavvikling og saksbehandling i forbindelse med dette. Eksamen avvikles på Itslearning og saksbehandling arkiveres i Public 360.

Studieadministrasjonen samarbeider med skolens øvrige administrasjon i saker som påvirker studentene, for eksempel i implementeringen av nye GDPR-regler.

Lokførerskolen organiserer studieveiledning gjennom kontaktlærere som har ansvar for hver sin klasse. Studentene får god yrkesveiledning gjennom praksisperioder med veileder, og gjennom at faglig personell er aktive i bransjen.

Vedlegg:

- 4.3.1 a Huskeliste første skoleuke

4.3.2. Studentvelferd

Fagskoletilsynsforskriften § 4-4 (1): Fagskolen skal ha:

- b) Studentvelferd som er tilpasset studentene og utdanningsvirksomheten.

Deres beskrivelse og redegjørelse

Norsk fagskole for lokomotivførere har tegnet medlemskap i SiO for studentene. Medlemskapet gir studentene tilgang til studentboliger, helsetjenester og andre velferdsgoder på lik linje med studenter fra annen høyere utdanning i Osloområdet.

Norsk fagskole for lokomotivførere har, sammen med andre fagskoler på Østlandet, inngått avtale med USN (Universitetet i SørØst Norge) om felles studentombud.

Vedlegg:

- 4.3.2 a Avtale med SiO

4.3.3. Ressurser og fasiliteter

Fagskoletilsynsforskriften § 4-4 (1): Fagskolen skal ha:

- c) Ressurser og fasiliteter i form av lokaler, utstyr og informasjonstjenester som er tilpasset utdanningsvirksomheten og som utgjør et fullt forsvarlig lærings- og arbeidsmiljø for studenter og ansatte.

Deres beskrivelse og redegjørelse

Lokomotivførerutdanningen disponerer moderne lokaler som er designet for undervisning. Skolen har i tillegg et uteområde hvor skolen har plassert et motorvognsett av typen 69 som brukes til praktisk undervisning. Norsk fagskole for lokomotivførere har gjennom samlokalisering med Norsk jernbaneskole også tilgang til mange typer øvingsanlegg innen signal, kontaktledning og banefag på området. Skolens driftsavdeling sikrer vedlikehold av praktiske anlegg og skolebygg.

Lokførerskolen disponerer 6 klasserom med instruktør-PC med tilgang til Internett og Microsoft Office, tilknyttet projektor /lerret, og lydanlegg. For papir og foiler brukes dokumentkamera, som også er tilgjengelig i alle klasserom. To av klasserommene er utviklet spesielt til emnene kjøretøy og infrastruktur. Klasserommet for kjøretøy har modeller av stangsystem og annet materiell som er nyttig i opplæringen. Klasserommet for infrastruktur inneholder desksimulatorer og skiltsamling.

Lokførerskolen eier et simulatorsenter med 6 fullskala førerrom, i tillegg til ERTMS-simulatorer og ATC-desker som en del av ny teknologi i togframføring. Fullskalasilulatorene er bygget etter Flytogets førerrom, og styres fra 2 instruktørstasjoner. Her kan studentene øve på avvikssituasjoner som de kanskje ikke møter på under praksis, og faglærerne kan bruke simulatoren til vurdering for læring. Studentene har tilgang til simulatoren så sant den er ledig, og senteret kan dermed også brukes til egenlæring, repetisjon og mengdetrening.

Lokførerskolen har avtalefestet tilgang til å leie plass i verksteder, lokomotivstaller, driftsbanegårder hos samarbeidende jernbaneforetak for tilgang til større komponenter og andre typer lokomotiv, vogner mm.

IKT-tjenester består av fri tilgang for studenter til en rekke tjenester som er tilgjengelig døgnet rundt. På skolen har studenter tilgang til trådløst Internett som dekker hele skolens område, to egne datarom som blir brukt til undervisning og opplæring med til sammen 35 PC-er, i tillegg til et åpent mediatek med 4 PC-er. Alle PC-er har tilgang til Internett og Microsoft Office og jernbanerelatert programvare, samt muligheter til utskrift. Skolen har en multifunksjonsprinter for utskrift og kopiering for studenter. Skolen har også 1 klassesett på ca. 20 bærbare PC-er for utlån til studenter.

Itslearning brukes primært som skolens læringsplattform. Skolebygget er åpent for studentene hele døgnet, alle dager.

Vedlegg:

- 4.3.3 a Leieavtale Norsk jernbaneskole

4.3.4. Rutiner for oppretting og utvikling av utdanninger

Fagskoletilsynsforskriften § 4-4 (1): Fagskolen skal ha:

- d) Fagskolen skal ha tilfredsstillende rutiner for oppretting av nye utdanninger og videre utvikling av etablerte utdanninger. Studenter skal delta i dette arbeidet.

Deres beskrivelse og redegjørelse

Norsk fagskole for lokomotivførere bruker de gode erfaringene fra revideringen av Lokomotivførerutdanningen fra 90 til 60 studiepoeng som ble endret i 2016, og har lagt opp en rutine for hvordan arbeidet skal organiseres basert på dette. Erfaringene fra 2016 viser at det er svært viktig å involvere bransjen tidlig i utviklingsarbeidet og vurderingene. Samtidig må skolen sørge for finansiering gjennom Jernbanedirektoratet i henhold til mandat og disponeringsbrev.

Ved utvikling av nye utdanninger eller vesentlige endringer kan hvem som helst motta og bringe videre forespørsler, men det er rektor som avklarer om forespørselen faller inn under Lokførerskolens mandat og fagområde, og som deretter oppretter en utviklingskomite som skal se på faglig relevans, kapasitet og behov i bransjen. Utviklingskomiteen skal bestå av relevante bransjemedlemmer og representanter fra skolen/Jernbanedirektoratet. Dersom utviklingskomiteen finner at det er grunnlag i sektoren for å utvikle et utdanningstilbud, kan rektor framlegge forespørselen for styret. Styret kan deretter vedta å gå videre med innspillet. Rektor vil da søke finansiering av utdanningen. Dersom skolen finner finansiering, vil styret opprette et fagråd bestående av relevante bransjemedlemmer, representanter fra skolen/Jernbanedirektoratet og studenter. Fagrådet vil gjennomføre et utviklingsprosjekt etter krav i fagskolelov og fagskoleforskrift. Samtidig oppretter styret en gruppe for ekstern vurdering som skal vurdere fagrådets forslag. Det er den eksterne komiteen som innstiller til styret med forslag til vedtak og eventuell implementering. Styret vedtar på bakgrunn av dette om utdanningen skal startes opp. Rektor har ansvar for implementering etter styrets vedtak.

Ved ikke vesentlige endringer oppretter rektor et fagråd bestående av medlemmer med relevant faglig bakgrunn, representanter fra skolen og studentene. Fagrådet vurderer endringen i forhold til faglig relevans, kapasitet og behov i bransjen. Fagrådet skal sikre at endringene ikke påvirker forutsetningene for utdanningen. Dersom endringen blir ansett til å være vesentlig følges rutinen for utvikling av utdanninger innen togframføring og klargjøring av tog. Det er rektor som vurderer om endringen er å anse som vesentlig.

Se vedlagte rutiner.

Vedlegg:

- 4.3.4 a Rutine for utvikling av nye utdanninger innen togframføring og klargjøring av tog
- 4.3.4 b Rutine for revidering av eksisterende utdanninger

4.3.5. Ansattes kompetanseutvikling

Fagskoletilsynsforskriften § 4-4 (1): Fagskolen skal ha:

- e) Rutiner for å ivareta de ansattes kompetanseutvikling.

Deres beskrivelse og redegjørelse

Norsk fagskole for lokomotivførere har to rutiner for kompetanseutvikling. Kompetansekartlegging er en del av den årlige medarbeidersamtalen. Etter at ansatte har meldt inn ønsker for kompetanseheving

setter ledelsen opp en kompetanseplan med prioriteringer. Gjennomføring og resultat diskuteres i påfølgende medarbeidersamtale.

I tillegg kreves det av og til ekstraordinære kompetansetiltak på bakgrunn av tilbakemeldinger fra studenter, foretak eller andre, endringer i opplæring eller rammevilkår. I disse tilfellene organiseres kompetanseheving som prosjekt. I 2019 planla Norsk fagskole for lokomotivførere en omlegging av undervisningen slik at skolens faglærere og fagsjefer skal gjennomføre teoriundervisningen. I prosjektet ble det gjennomført en risikoanalyse. En av konsekvensene er at skolen må bli mer robuste innen teoriundervisning i emnet kjøretøy. Lokførerskolen gjennomførte da en selvevaluering blant faglig ansatte for å avdekke kompetansebehovet. Etter at behovet var avdekket fikk faglærere som har kompetanse innen området i oppdrag å lage opplæring for fagansatte som trengte opplæring innen området. Dette omfattende prosjektet innen kompetanseheving er et resultat av tilbakemeldinger fra studentene som ønsket tettere oppfølging fra lærere gjennom et helt emne. Samtidig ønsker jernbaneforetakene at skolen skal minske innleie av instruktører fordi det er vanskelig å beregne personellsituasjonen i en situasjon med anbud og konkurranseutsetting. For å få til dette må opplæringen og kompetansen omstruktureres, og prosjektet er et eksempel på kompetanseheving utenom den årlige analysen og planen.

Vedlegg:

- 4.3.5 a Mal medarbeidersamtale
- 4.3.5 b Oversikt over kompetanseplan ansatte
- 4.3.5 c Risikovurdering teoriundervisning
- 4.3.5 d Oversikt over kompetanseplan kjøretøy

4.3.6. Studentdemokrati

Fagskoletilsynsforskriften § 4-4 (1): Fagskolen skal ha:

- f) Et fungerende studentdemokrati, og kunne vise til resultater av samarbeidet med studentene.

Deres beskrivelse og redegjørelse

Norsk fagskole for lokomotivførere tilrettelegger for medbestemmelse for skolens studenter. Norsk Lokomotivmandsforbund (NLF) har en egen studentorganisasjon for lokomotivførerstudentene. Hver klasse velger en tillitsvalgt som deltar i tillitsvalgtforum. Rektor er ansvarlig for tilrettelegging av kommunikasjon mellom NLF og studentene.

Den tillitsvalgte representerer studentene i samarbeidet for en bedre lokomotivførerutdanning, og gis muligheten til å påvirke organisering og gjennomføring av utdanningen. Rektor har jevnlig dialogmøter med de tillitsvalgte.

Det velges en hovedtillitsvalgt blant de tillitsvalgte. Den hovedtillitsvalgte er studentrepresentant og har stemmerett i skolens styre, i tillegg til å være representant i klagenemda. En representant fra de tillitsvalgte inviteres også til brukerrådene, som er skolens jevnlig møter med bransjen og foretakene.

Studentene ved Norsk fagskole for lokomotivførere er også medlemmer av Organisasjonen for norske fagskolestudenter (ONF), som arbeider for rettigheter for studenter i fagskolesektoren.

Skolen inviterer alle studentene til felles studentsamling to ganger i året, hvor det gis informasjon fra skolen, og studentene gis anledning til å ta opp saker og få svar på sine spørsmål.

Skolen deltar i NOKUT sitt studiebarometer. Tilbakemeldingene der er viktige for skolens kvalitetsarbeid, og tas inn i skolens virksomhetsplaner og forbedringsarbeid.

I tillegg til Studiebarometeret har kontaktlærerne jevnlig kvalitative evalueringer med sitt kull, hvor studentene kommer med sine tilbakemeldinger til blant annet undervisningsmetoder, læremidler og praksis.

For studentene som ikke hadde bosted i Oslo, viste det seg til tider å være utfordrende å finne bolig i studieperioden, og studentene tok dette jevnlig opp med skolen. Som et resultat av dette inngikk Norsk fagskole for lokomotivførere en avtale med Studentsamskipnaden i Oslo og Akershus (SiO), som gir våre studenter medlemskap i SiO og dermed en rekke fordeler i løpet av studietiden deres, blant annet tilgang til studentboliger.

Det kom frem i studentsamlinger, møter og evalueringer at studentene mente det kunne være utfordrende å sikre en kontinuitet i undervisningen, i fag hvor de hadde flere instruktører til å undervise. I faget hvor kontaktlærer hadde undervisningsansvaret gjennom hele opplæringen, derimot, så de en klar fordel med at samme person fulgte de og kjente til tidligere undervisning og nivå. På bakgrunn av disse tilbakemeldingene har skolen fra og med 2020 valgt å innføre et tolærer-system, hvor hvert kull har to kontaktlærere, som har undervisningsansvar for hvert sitt fag. Disse to er faste ansatte ved skolen. Kontaktlærerne skal samarbeide om kontaktlærerrollen, og sikre en tverrfaglighet i utdanningen, og progresjon i faget de underviser i.

Det har over lengere tid kommet frem at studentene mener at faget «kjøretøy» er krevende, med mange tekniske detaljer. Skolen satte derfor opp tiltak for å kunne støtte studentene i dette faget, og har blant annet utviklet flere og bedre læremidler. Blant annet har fagsjef kjøretøy og rådgiver for teknologistøttet opplæring, lagt ned ett stort arbeid i å lage et «digitalt oppslagsverk» for studentene, som inneholder både videoer, animasjoner, og ordlister med definisjoner.

Vedlegg:

- 4.3.6 a Vedtekter for valg av tillitsvalgt og tillitsvalgtsforum
- 4.3.6 b Medlemskap NLF
- 4.3.6 c Medlemskap ONF
- 4.3.6 d Referat fra studentsamlinger og møter

4.3.7. Fungerende system for kvalitetssikring

Fagskoletilsynsforskriften § 4-4 (1): Fagskolen skal ha:

- g) Et fungerende system for kvalitetssikring som har vært i bruk i minst ett år etter NOKUTs akkreditering av systemet.

Fagskoletilsynsforskriften § 5-1 (7): Fagskoler som søker akkreditering av fagområde må kunne dokumentere jevnlig dialoger med samarbeidspartnere, jf. § 4-6, og vise hvordan informasjonen brukes i den årlige gjennomgangen av utdanningskvaliteten, jf. § 5-1 (4).

Deres beskrivelse og redegjørelse

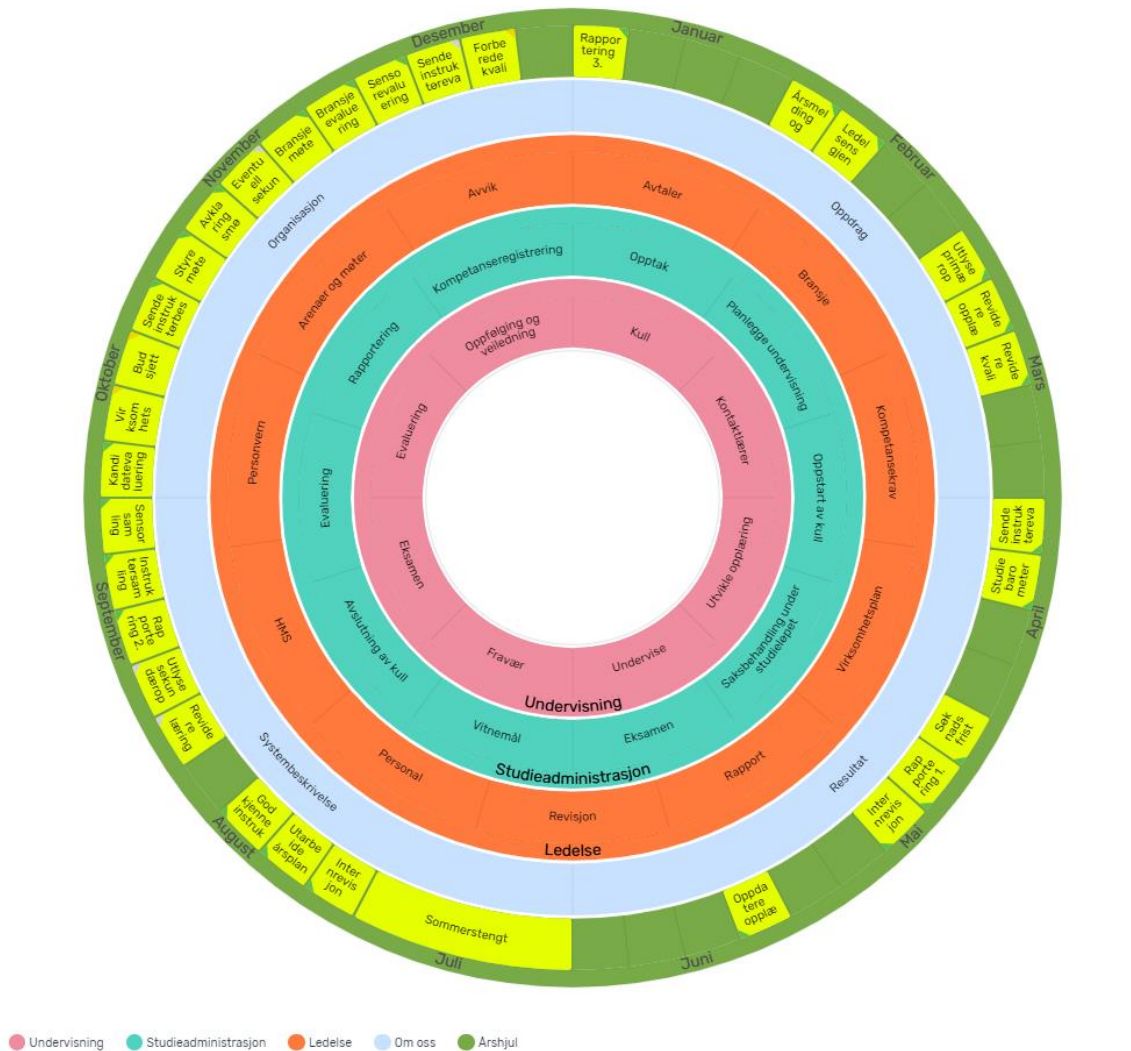
Norsk fagskole for lokomotivføreres kvalitetssystem ble revidert av NOKUT i forbindelse med søknad om vesentlig endring av Lokomotivførerutdanningen i 2016. Siden 2016 har Lokførerskolen skilt seg fra Norsk jernbaneskole og systemet for kvalitetssikring har blitt justert som følge av dette. Skolen benyttet muligheten til å forenkle og omstrukturere presentasjonen av systemet. Systemet for kvalitet presenteres digitalt i verktøyet Plandisc. Verktøyet tilrettelegger for informasjon og tilgangsstyring, samt årsoversikt for evalueringer etc.

Kvalitetssikringssystemets innhold rettet mot Lokomotivførerutdanningen og Norsk fagskole for lokomotivførere er ikke endret. Norsk jernbaneskole var ISO-sertifisert etter ISO 9001- standarden. Da skolen ble splittet i Norsk jernbaneskole og Norsk fagskole for lokomotivførere beholdt Norsk jernbaneskole ISO-sertifiseringen. Norsk fagskole for lokomotivførere har likevel tatt med noen av verktøyene fra ISO-sertifiseringen. Blant annet bruker Norsk fagskole for lokomotivførere internrevisjoner for å kvalitetssikre sentrale og utsatte områder innen utdanningen. Revisjonsprogrammet settes som en del av ledelsens gjennomgang av kvaliteten, og fastsettes i kvalitetsrapporten.

Norsk fagskole for lokomotivførere arbeider mot målene satt i mandatet, i disponeringsbrevet og arbeider innenfor Jernbanedirektoratets mål og strategier. Årlig fastsettes utviklingsmål som sammen med tiltak fra den årlige gjennomgangen av kvaliteten, utgjør Lokførerskolens virksomhetsplan. Utviklingsmålene settes i sammenheng med Jernbanedirektoratets virksomhetsplan og konkretiseres i samarbeid med personalet på personalsamlinger. I virksomhetsplanen beskrives også sentrale kvalitetsindikatorer som gjennomføring, eksamensresultat og antall søkere.

Kvalitetssystemet - Lokførerskolen

Kvalitetssystemet



<https://create.plandisc.com/wheel/showPublic/tT16cpg>

Dokumentene i årshjulet følger Jernbanedirektoratets tilgangsstyring. Lenkene vil ikke fungere for eksterne lesere.

Gjennomføring av evaluering

Lokførerskolen henter inn tilbakemeldinger fra studenter, instruktører, nåværende og tidligere studenter, sensorer og bransjen. Evalueringene samles i tertialrapport og kvalitetsrapport og diskuteres med deltakerne på studentsamlinger, instruktørsamlinger, sensorsamlinger og i brukerråd.

Underviserevaluering

Lokomotivførerutdanningen gjennomfører instruktørevuering hver vår og høst. Svarene vi mottar

blir sammenlignet med Underviserundersøkelsen som NOKUT gjennomfører for lærere på universitet og høyskoler. Fast ansatte er inkludert i Jernbanedirektoratets medarbeiderundersøkelse som gjennomføres annethvert år.

Evaluering fra studentene

Studentene blir bedt om å vurdere skolen og lærerne etter hver teoribolk mellom øvelseskjøringene. Lokomotivførerstudentene er også med i Studiebarometeret som NOKUT gjennomfører årlig for alle fagskolestudenter. Lokførerstudentene ligger høyt på nesten alle tema. Skolen er spesielt fornøye med at studentene er godt fornøye med:

- Undervisning
- Sosialt og faglig læringsmiljø
- Fysisk læringsmiljø
- Praksis
- At utdanningen er relevant for arbeidslivet

Lærerne gjør undervisningen engasjerende, sier studentene, og formidler lærestoffet på en forståelig måte. Studentene er aktive og får konstruktive tilbakemeldinger på innsatsen sin både fra medstudenter og lærere, og læringsutbyttet er solid. De er også glade for den faglige veiledningen og diskusjonen med lærerne.

Evaluering fra sensorene

Sensorene blir bedt om å evaluere eksamensoppgavene og opplæringen generelt etter hver sensur de har deltatt på.

Evaluering fra bransjen

Lokomotivførerutdanningen sender ut årlig evaluering til foretakene i bransjen, hvor vi ber dem svare på kvaliteten på studentene de har mottatt, og på opplæringen generelt.

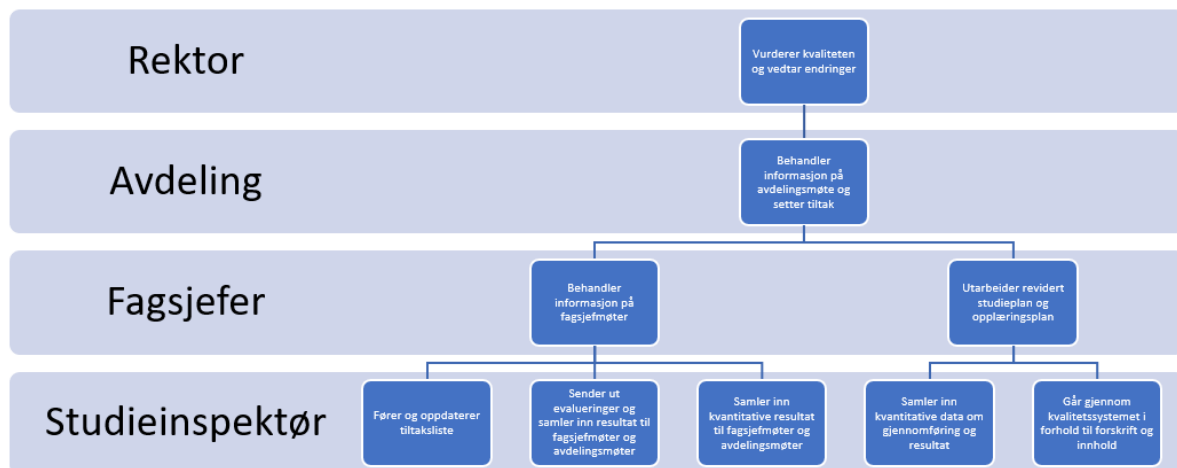
Evaluering fra uteksaminerte lokførerstudenter

Hvert år sender skolen ut evaluering til tidligere studenter som har gått ut fra skoen for ett og to år siden, for å undersøke hvor mange som har fått jobb, og å vurdere om opplæringen var yrkesnær og oppdatert etter at de har vært i yrket en stund.

Lokomotivførerskolen har de siste årene gradvis gått fra å hente inn kvantitative evalueringer til å hente inn kvantitative vurderinger fra studenter, ansatte, bransje, instruktører og sensorer.

Evalueringene fastsettes i årsplan og dokumenteres i fastsatte rapportskjema. Lokførerskolen henter også informasjon fra Studiebarometeret, og har sammenlignet resultat fra egne kvantitative undersøkelser med nasjonale undersøkelser som Underviserbarometeret og Fagskolekandidaten.

Slik behandles informasjonen internt på Lokførerskolen:



Lokførerskolen har satt opp tertialrapportering i løpet av året. Rapporteringsfristene og tiltakene er sammenfattet i virksomhetsplan. I ledelsens gjennomgang vurderes kvaliteten på utdanningen årlig. Gjennomgangen sammenfattes og presenteres i kvalitetsrapport. I kvalitetsrapporten sammenlignes resultatene med skolens oppgaver i mandatet og disponeringsbrevet fra Jernbanedirektoratet.

Vedlegg:

- 4.3.7 a Kvalitetsrapport NJ 2016
- 4.3.7 b Kvalitetsrapport NJ 2017
- 4.3.7 c Kvalitetsrapport Norsk fagskole for lokomotivførere 2018
- 4.3.7 d Rapport internrevisjon
- 4.3.7 e Studieplan Lokomotivførerutdanningen
- 4.3.7 f Virksomhetsplan 2019
- 4.3.7 g Tertialrapportering 2019
- 4.3.7 h Mal Ledelsens gjennomgang
- 4.3.7 i Kvalitetsrapport Norsk fagskole for lokomotivførere 2019

Andre vedlegg:

- Vedlegg 6 Forskrift om opptak, gjennomføring og eksamen for Lokomotivførerutdanningen ved Norsk fagskole for lokomotivførere
- Vedlegg 7 Vitnemål mal
- Vedlegg 8 Styrevedtekter Norsk fagskole for lokomotivførere
- Vedlegg 9 instruks for klagebehandling lok

Vedlegg

Vedlegg 1: Tabell for opptak og gjennomføring for utdanningene innen fagområdet

Kopier tabellen under og fyll ut en tabell for hver utdanning.

Utdanning*: Lokomotivførerutdanningen, 90 studiepoeng, samlingsbasert								
År	Opptaksgrunnlag			Gjennomføring*				
	Formell kompetanse	Realkompetanse	Totalt	Normert tid	Ikke normert tid	Aktive studenter	Frafall ***	Totalt
2014	120	0	120	80	24	0	16	120
2015	108	0	108	82	15	0	11	108
2016	128	0	128	96	18	0	14	128
2017	84	0	84	63	9	0	12	84

Utdanning*: Lokomotivførerutdanningen, 60 studiepoeng, samlingsbasert								
År	Opptaksgrunnlag			Gjennomføring*				
	Formell kompetanse	Realkompetanse	Totalt	Normert tid	Ikke normert tid	Aktive studenter	Frafall ***	Totalt
2017	20	0	20	18	2	0	0	20
2018	82	0	82	65	6	7	4	82
2019	122	0	122			118	4	122

* Navn på utdanning, studiepoeng, samlingsbasert / nettbasert med samlinger / nettbasert.

** De som skal telles er de studentene som ble tatt opp det året som står i første kolonne, slik at summen «Totalt» under opptak blir lik summen «Totalt» under gjennomføring.

*** Frafall inkluderer alle som har sluttet uten å gjennomføre hele studiet med ståkarakter.

Vedlegg 2: Tabell for opptak og gjennomføring ved fagskolen

Tabell 2 a) Antall søkere

Vi ber dere oppgi antall søkere til alle utdanningene ved fagskolen.

	Antall søkere		
	2017	2018	2019
Antall søkere til fagskoleutdanning	470	457	620

Tabell 2 b) Antall registrerte studenter

Vi ber om dere oppgi antall fagskolestudenter som var registrert de angitte årene. Tallene skal inkludere også studentene som studerer på andre året.

Ettersom mange fagskoler tilbyr deltidsutdanninger, ønsker vi at dere oppgir både totalt antall studenter, og antall heltidsekvivalenter. Antall studenter omregnet i heltidsekvivalenter er en omregning av hvor mange heltidsstudenter deltidsstudentene utgjør. For eksempel vil to studenter som studerer på halv tid utgjøre én heltidsekvivalent. Seks studenter som studerer en toårig fagskoleutdanning over tre år (2/3 fart) vil utgjøre fire heltidsekvivalenter. Tallet i raden «Studenter totalt» vil omfatte tallet i raden under: «Antall nettstudenter».

		Studenter totalt					
		2017		2018		2019	
		Antall studenter	Heltids-ekvival.	Antall studenter	Heltids-ekvival.	Antall studenter	Heltids-ekvival.
Antall registrerte fagskolestudenter	Studenter totalt	159	159	113	113	119	119
	Antall nettstudenter	0		0		0	

Tabell 2 c) Antall uteksaminerte kandidater

Vi ber dere oppgi totalt antall uteksaminerte kandidater fra alle nivåer og utdanninger ved fagskolen i de to øverste radene. I de to neste radene skal dere oppgi antall uteksaminerte fagskolekandidater. Tallet i raden «Studenter totalt» vil omfatte tallet i raden under: «Antall nettstudenter».

		Uteksaminerte kandidater		
		2017	2018	2019
		Antall studenter	Antall studenter	Antall studenter
Antall uteksaminerte fagskolekandidater	Studenter totalt	105	129	72
	Antall nettstudenter	0	0	0

Vedlegg 3: Fagmiljøtabell

I denne tabellen oppgis alle som inngår i utdanningene innen fagområdet. Se side 4 og 5 i veiledningen for informasjon om utfylling av tabellen. Husk at det ikke skal forekomme sensitive opplysninger i tabellen.

Definisjoner av fagmiljø, utdanningsfaglig kompetanse og hovedstilling finnes i fagskoletilsynsforskriften § 1-2 Definisjoner.

Navn	Stilling	Ansatt status ¹	Stillingsprosent ved fagskolen	Stillingsprosent i fagområdet ²			Tilknyttet utdanning(er)	Formell utdanning	Utdanningsfaglig kompetanse	Relevant yrkeserfaring	
				U & V	S	A				Hva	Årstall

¹ H for hovedstilling, F for fast ansatt, M for midlertidig ansatt og T for timelærer.

² U&V=undervisning og veiledning, S=sensor, A=Annet

Vedlegg 4: Informasjon om de(n) pedagogisk ansvarlige

Beskriv kompetansen, ansvaret og oppgavene til den eller de i undervisningspersonalet som har et særlig ansvar for det pedagogiske opplegget. Dersom det er flere i undervisningspersonalet med formell pedagogisk kompetanse som bidrar i utviklingen av hver enkelt utdannings pedagogiske opplegg, beskriver dere kompetansen i tabellen for fagmiljø (vedlegg 3). Beskriv også hvordan ansvar og oppgaver fordeles. Foregår utviklingen av det pedagogiske opplegget i samarbeid, må dere beskrive hvordan i søknaden.

Dersom det er flere i fagmiljøet som fungerer som pedagogisk ansvarlige fyller dere ut én tabell for hver person.

Navn	Kai Erik Jensen
Formell kompetanse	Cand.philol. (NTNU) og Master of management (BI), Faglærer matematikk, naturfag og data (Høyskolen i Telemark)
Pedagogisk kompetanse	Cand.philol. (NTNU) og Faglærer matematikk, naturfag og data (Høyskolen i Telemark), Veiledningspedagogikk (UiO)
Pedagogisk erfaring	≥15 – 20 år som lærer, ≥15 år som skoleleder, veileder, prosjektleder innen offentlig skole mv.
Ansvar og oppgaver knyttet til det pedagogiske opplegget	Overordnet ansvar for det pedagogiske. Veileder og rektor
Oppgi navnet på de ansatte som deltar i utviklingen av det pedagogiske opplegget	Pedagogiske rådgivere: Maria Dahl, Silje Stenersen, Atle Schaathun, Hallgeir Olsen Fagsjefer: Ottar Haslestad, Morten Mattson, Arnt Einar Hansen, Bjørn Kristiansen, Øyvind Gunnestad Faglærere: Andre Gustavsen, Christian Blakseth, Håkon Andersen, Håvard Espelund, Kjetil Bull, Mikael Persson, Robert Espeland, Syver Bjørke, Trond Paulsen, Øyvind Venstad
Hvordan foregår utviklingen av det pedagogiske opplegget?	Gjennom møter, seminarer, prosjekter. VPL for 2019 og 2020 beskriver mål for pedagogisk utviklingsarbeid

Vedlegg 5: Informasjon om de(n) faglige ansvarlige

Beskriv kompetansen, ansvaret og oppgavene til den eller de faglig ansvarlige. Dersom det faglige ansvaret for de ulike utdanningene innenfor fagområdet er fordelt på flere personer fyller dere ut én tabell for hver person

Navn	Kai Erik Jensen
Formell kompetanse	Cand.philol. (NTNU) og Master of management (BI), Faglærer matematikk, naturfag og data (Høyskolen i Telemark)
Pedagogisk kompetanse	Cand.philol. (NTNU) og Faglærer matematikk, naturfag og data (Høyskolen i Telemark), Veiledningspedagogikk (UiO)
Yrkeserfaring	≥15 – 20 år som lærer, ≥15 år som skoleleder, veileder, prosjektleder innen offentlig skole mv.
Hvilke utdanninger er vedkommende faglig ansvarlig for?	Lokomotivførerutdanningen
Ansettelsesforhold og stillingsprosent hos fagskolen	100 % Rektor
Stillingsprosent i utdanningen(e)	100 %
Ansvar og oppgaver som faglig ansvarlig	Rektor. Ansvarlig for den totale leveransen av lokomotivførerkompetanse til sektoren.
Begrunn hvordan den faglig ansvarlige har kapasitet til å utføre oppgavene.	Leder fagsjefer (Ottar Haslestad, Morten Mattson, Arnt Einar Hansen, Bjørn Kristiansen, Øyvind Gunnestad). Fagsjefene har delegert ansvar og myndighet for sine faglige områder /emner og rapporterer til rektor individuelt og i fagmøter.

Liste over andre vedlegg

Lag en samlet oversikt over alle vedleggene som er oppført under de enkelte kravene

-

