



Statusrapport for styret

November 2025

Silje Høiland Stenersen | prosjektleder

Innhold

1 Sluttevaluering kull 4-24	3
1.1 Innledning:.....	3
1.2 Oppsummering av resultater fra studentevalueringen.....	4
1.1.1 Studenttilfredshet.....	4
1.1.2 Eksamensgjennomføring.....	4
1.1.3 Tidsbruk og arbeidsbelastning.....	5
1.1.4 Læringsmiljø, motivasjon og egeninnsats.....	6
1.1.5 Status for gjennomføring og frafall.....	6
1.2 Forbedringspunkter.....	7
1.3 Anbefalinger og tiltak.....	7
1.3.1 Hva bør videreføres?.....	7
1.3.2 Hva bør forbedres eller endres?.....	7
2 Rapportering i henhold til rapporteringsplan	9
3 Status for kull 1-25 og kull 2-26	10
3.1 Kull 1-25.....	10
3.2 Kull 2-26.....	10
4 Vedlegg	11
4.1.1 Status nettbaserte kull med samlinger.....	Feil! Bokmerke er ikke definert.
4.1.2 Evaluering og revidering av nettbasert opplæring.....	Feil! Bokmerke er ikke definert.
4.1.3 Videre arbeid.....	Feil! Bokmerke er ikke definert.

1 Sluttevaluering kull 4-24

1.1 Innledning:

Denne rapporten oppsummerer erfaringer og resultater fra gjennomføringen av nettbasert lokføreropplæring med samlinger for kull 4-24. Formålet er å gi styret en oversikt over hvordan opplæringen har fungert, hvilke styrker og utfordringer som er identifisert, og hvilke tiltak som anbefales for videre utvikling.

Studiet for kull 4-24 vurderes som vellykket. Studietilbudet fikk over 20 søkere til hver studieplass ved første utlysning i 2023. Dette gjorde det til det mest populære fagskolestudiet i Norge, og viser at dette var et ønsket tilbud.

Etter første gjennomføring så gir studentene uttrykk for høy tilfredshet med opplæringen, og majoriteten har fullført med bestått. Det er noen studenter som har behov for å ta avsluttende praksis eller eksamen på nytt, så tallet for endelig gjennomføring er ikke ferdigstilt i det rapporten skrives.

Evalueringen og resultatet viser at gjennomføringsplanen som ble laget for nettbasert opplæring med samlinger fungerer godt, og vil kunne gjøres enda bedre fremover med bakgrunn i erfaringer og evalueringene.

Sluttrapporten for prosjektet vil først være ferdig i september 2026, etter at kull 1-25 har fullført sin eksamen. Dette gir mulighet til å inkludere oppdaterte tall for kull 4-24 og sammenligne med det nye kullet. Dermed kan sluttrapporten gi et mer helhetlig bilde av gjennomføring, frafall og effekten av tiltakene som er satt inn for å styrke studentenes progresjon.

Innholdet i denne rapporten er basert på sluttevaluering fra studentene, resultater fra avsluttende praksisvurdering og avsluttende eksamen, samt innspill fra studenter, og møter med tillitsvalgte og styringsgruppen. Det er viktig å understreke at datagrunnlaget er begrenset med et lite antall studenter, som betyr at små endringer i antall personer gir store utslag i prosenttallene og statistikken.

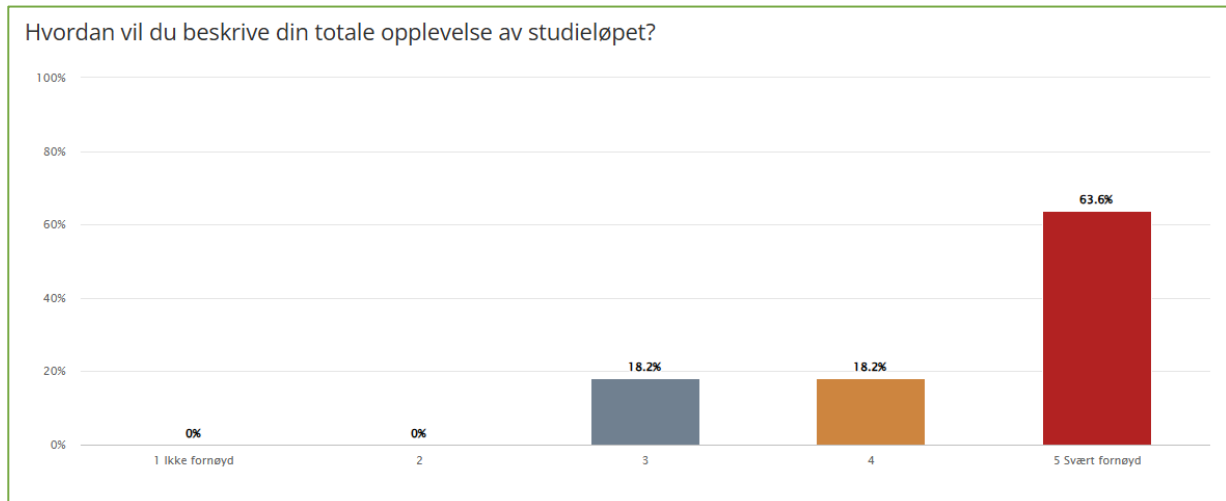
Evalueringen som ble sendt til studentene inneholdt spørsmål som omfattet studentenes totale opplevelse, tydelighet i læringsmål, vurderingskriterier, eksamensform, tidsbruk, motivasjon og forslag til forbedringer. Resultatene er analysert både kvantitativt (prosentfordeling) og kvalitativt (åpne kommentarer).

Tilbakemeldingene fra studentene ble først gjennomgått manuelt, og deretter kontrollert og oppsummert ved hjelp av kunstig intelligens (KI) for å sikre en nøytral og systematisk fremstilling.

1.2 Oppsummering av resultater fra studentevalueringen

1.1.1 Studenttilfredshet

Evalueringen viser høy tilfredshet med studieløpet. 63,6 % av studentene oppgir at de er svært fornøyde, og ingen rapporterer lav tilfredshet.

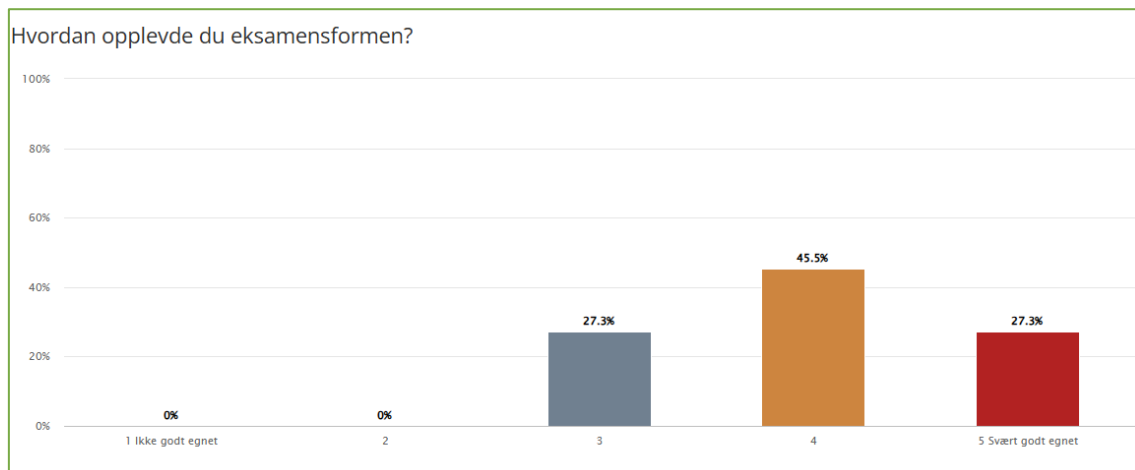


1.1.2 Eksamensgjennomføring

Av de 11 som har svart på evalueringen, så vurderer flertallet eksamensformen som godt eller svært godt egnet (72,8 %), noe som indikerer at eksamen i hovedsak oppfattes som relevant og i tråd med læringsmålene. Samtidig gir 27,3 % en middels vurdering, noe som tyder på at enkelte studenter har opplevd utfordringer knyttet til format eller gjennomføring.

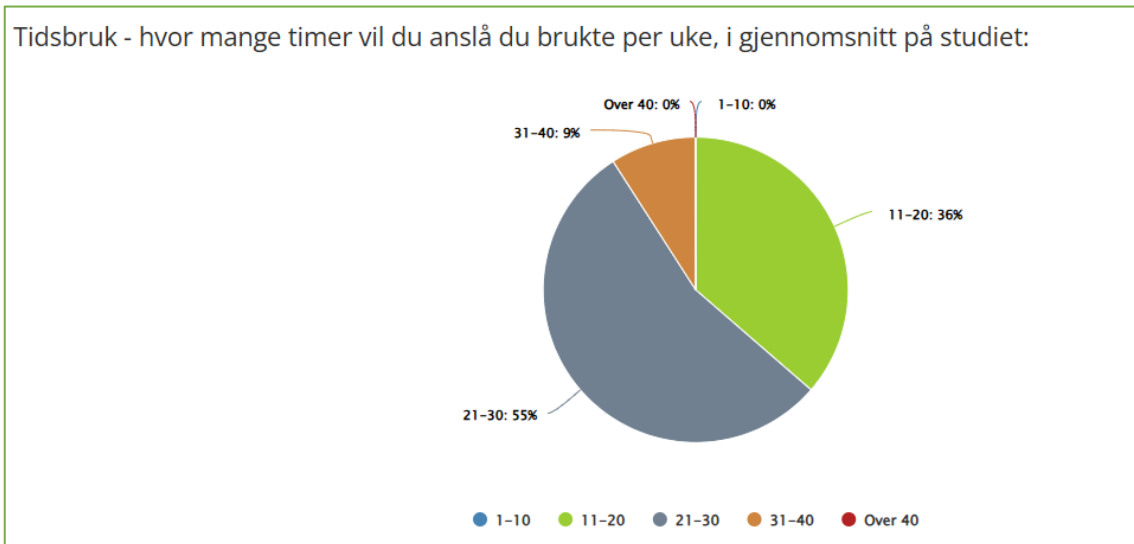
Når det gjelder vurderingskriteriene, opplever 54,6 % dem som tydelige, mens 45,5 % mener de er moderat tydelige. Dette peker på et forbedringspotensial for å sikre at alle studenter har en klar forståelse av hva som forventes, spesielt i kjøretøyfaget der pensum og læringsmål har vært opplevd som utydelige.

Flere åpne kommentarer peker på dette med forslag om tydeligere pensumoversikt, og bedre forberedelse til muntlig eksamen. Disse innspillene gir et godt grunnlag for å styrke eksamensforberedelsen for kommende kull.

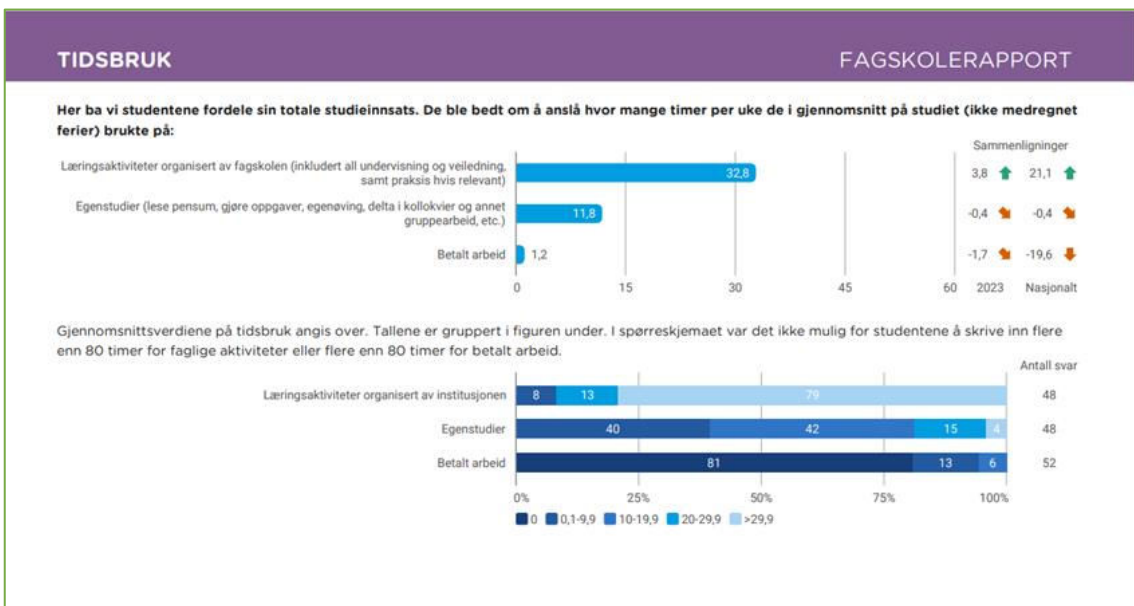


1.1.3 Tidsbruk og arbeidsbelastning

Nettbasert opplæring gir noe fleksibilitet for studentene, men det stiller samtidig krav til studentenes selvstendighet og egeninnsats. Studentene må også i større grad kombinere studie samtidig med jobb- og familieforpliktelser. 36,4 % rapporterer at de har jobbet (betalt arbeid) 31-40 timer per uke i tillegg til studiet.

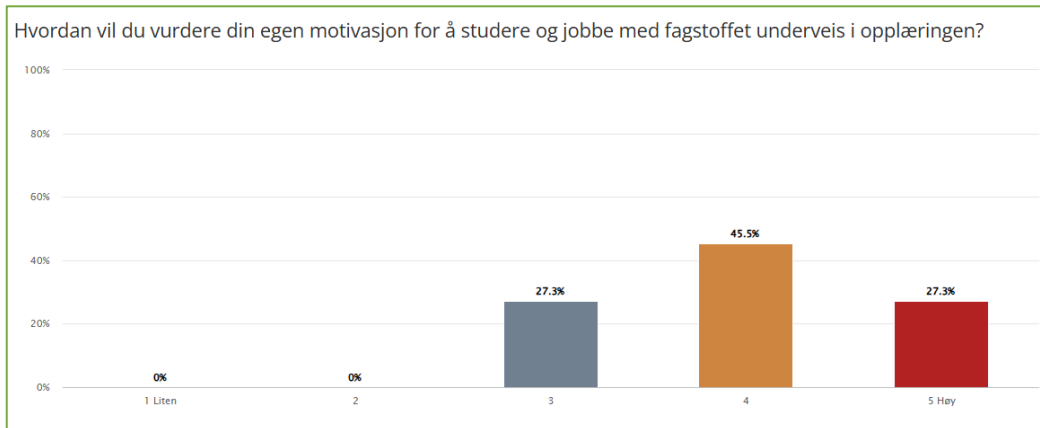


Nedenfor ser vi tall fra Studiebarometeret 2024, hvor studentene på stedsbasert utdanning har svart ut hvor mange timer de brukte per uke på studiet, og betalt arbeid. Som vi kan se så er det majoriteten av studentene som rapporterer at de ikke har betalt arbeid ved siden av studiene. Studentene på stedsbasert opplæring rapporterer også om mindre andel tid til egenarbeid, enn de som har svart for nettbasert opplæring med samlinger. Vi ser en ganske stor spredning i svarene når det gjelder tidsbruk på studiet, og betalt arbeid ved siden av, så det er vanskelig for prosjektet å treffe noen konklusjoner. Dette vil på sikt kunne bli tydeligere, ettersom man får inn et bedre tallgrunnlag fra flere respondenter



1.1.4 Læringsmiljø, motivasjon og egeninnsats

Studentene fremhever at de har opplevd at de har hatt et godt læringsmiljø, og at engasjerte lærere og fagmiljø ved skolen har bidratt til innsats og motivasjon. De ukentlige nettmøtene skaper struktur og forpliktelse for studentene. Simulatorøvelser inne på samlingene og praksisgjennomføring med øvelseskjøring og praktisk skifting oppleves som lærerikt. Majoriteten rapporterer høy motivasjon og egeninnsats i løpet av opplæringen.



1.1.5 Status for gjennomføring og frafall

Av de 20 studentene som startet på opplæringen, har to valgt å si opp studieplassen tidlig i opplæringen. Én student har søkt permisjon under siste praksisperiode, og vil derfor fullføre senere. Blant de resterende studentene har to behov for å gjennomføre øvelseskjøring 3 på nytt før de kan gå opp til avsluttende eksamen. I tillegg må tre studenter ta avsluttende eksamen på nytt (per 13.11.25)

Dette betyr at majoriteten av studentene har gjennomført opplæringen til normert tid, men resultatene viser at enkelte har hatt utfordringer med praksis og eksamen. Det vil bli gjennomført ny eksamen for studentene i tiden fremover, og skolen forventer at flere av disse studentene vil bestå etter ny eksamen, men med forlenget tid.

Kull	Begynte 1.dag	Bestått	Bestått %	Avventer ny eksamen	Slutt stryk/fravær	Slutt etter eget ønske	Permisjon
1-24	21	20	95,24	0	1	0	0
2-24	22	19	86,36	2	1	0	0
3-24	16	11	68,75	1	0	1	3
4-24	20	12	60	5	0	2	1
5-24	24	20	83,33	2	0	2	0

Kull 4-24 har hatt et litt større frafall enn vi ser i gjennomsnitt hos stedsbaserte kull (se tabell nedenfor). Tilstandsrapporten for høgare yrkesfagleg utdanning (HK-dir, 2022) peker på at fullføringsgraden i sektoren ligger rundt 63–65 %, og at frafall er høyere i fleksible og nettbaserte tilbud enn i stedsbaserte. Årsakene er sammensatte, men inkluderer høye krav til selvregulert læring, kombinasjon med arbeid og mindre sosial tilhørighet. Dette er punkter som prosjektet har hatt med i utformingen av studietilbudet, og som det har vært et mål å imøtekomme og forebygge.

Dette er gjort også for kull 2-26, blant annet tydeligere forventningsavklaring før studiestart til studentene som har fått studieplass.

1.2 Forbedringspunkter

- **Noe uoversiktlig pensum:** Spesielt i kjøretøyfaget. Ønske om en digital lærebok kjøretøy.
- **Tilgang på læremidler:** Ønske om nedlastbare ressurser (lærebøker, e-læring) for offline bruk.
- **Flere oppgaver og relevante progresjonstester:** Spesielt til kjøretøyfaget og som forberedelse til muntlig eksamen.
- **Læringsmål og pensum:** 33 % opplever læringsmål som lite tydelige, som henger sammen med at noe av pensum burde være mer oversiktlig.

1.3 Anbefalinger og tiltak

Variasjon i prestasjoner i kull og mellom kull, inkludert stryk og frafall, forekommer i stedsbasert opplæring. Vi må derfor forvente at det også skjer i nettbasert opplæring med samlinger. Analysen søker å skille mellom *normal variasjon* og *systemiske årsaker* vi kan gjøre noe med. Per nå har ikke evalueringsarbeidet klart å avdekke noen klare system-årsaker/feil, men prosjektet tar med seg punkter til forbedring og tiltak for nåværende kull, og for kullet som skal starte i januar 2026

1.3.1 Hva bør videreføres?

- Fast gruppeinndeling basert på når studentene kan møtes og samarbeide på nett. Her er det viktig med gruppekontrakt, og oppfølging av denne.
- Fokus på sosialt samhold og læringsmiljø.
- Tett studentoppfølging av lærere.
- E-læringene og Sharepoint-sidene trekkes frem som positive for oversikt og struktur.
- Fysiske samlinger med mer innhold til befaringsdagene.
- Ukentlige nettsamlinger.

1.3.2 Hva bør forbedres eller endres?

- Tydelig pensum – det er utformet læringsstier i ulike tema innen fagene for at studentene skal kunne gå gjennom et konkret lærestoff spesielt med tanke på den nettbaserte delen av opplæringen. Studentene viser likevel til at de savner en bedre oversikt, spesielt i kjøretøy-faget. Dette vil bli tatt videre med faggruppen kjøretøy. Det er et mål i VPL 2026 om å tilby en digital lærebok i kjøretøy, dette arbeidet er i gang.
- Forventningsavklaring om omfang av studier og muligheter for arbeid/andre forpliktelser ved siden av.
 Dette punktet er allerede ivaretatt ved at alle som er tilbudt studieplass i kull 2-26 nettbasert opplæring med samlinger er kontaktet via telefon av kontaktlærerne for å avklare hva som kreves for å kunne gjennomføre, og hvordan studentene planlegger gjennomføringen for at det skal la seg gjøre.
- Arbeidskrav – arbeidskravene bør utformes med tydeligere kriterier for vurdering, og læremål. Det bør vurderes om siste arbeidskrav skal leveres individuelt. Prosjektet følger opp dette med fagsjef teori og kontaktlærerne for nettbasert opplæring.
- Muntlig prøveeksamen – det bør vurderes om denne bør ha et krav til faglig nivå, i tillegg til selve øvelsen.
- Gruppeveiledning – det har kommet innspill om at disse kan utnyttes bedre til faglig fokus og oppfølging. Dette vil bli tatt opp med kontaktlærerne for kull 1-25 og kull 2-26.

- **Praksisvurdering øvelseskjøring 3:** Det er et høyere antall stryk i øvelseskjøring 3 enn i andre kull. Praksis-gjennomføringen på nettbasert opplæring har samme omfang og retningslinjer som for stedsbasert. Den eneste forskjellen er tidsløpet, og oppholdet mellom periodene som er strukket ut mer i tid for de nettbaserte studentene. Prosjektet anbefaler at skolen vurderer ulike tiltak for å sikre at praksiserfaringene blir ivaretatt for å forebygge en svakere praksisgjennomføring og læringsutbytte i øvelseskjøring for nettbasert opplæring.

2 Rapportering i henhold til rapporteringsplan

1-24				2-24			
Emne	Antall avlagte	Antall stryk	Strykprosent %	Emne	Antall avlagte	Antall stryk	Strykprosent %
Førerbevis	21	0	0 %	Førerbevis	22	0	0 %
Praksis	22	0	0 %	Praksis	22	0	0 %
Infrastruktur skriftlig	22	0	0 %	Infrastruktur skriftlig	22	0	0 %
Kjøretøy skriftlig	22	3	14 %	Kjøretøy skriftlig	22	5	23 %
Infrastruktur muntlig	22	0	0 %	Infrastruktur muntlig	22	2	9 %
Kjøretøy muntlig	22	6	27 %	Kjøretøy muntlig	22	1	5 %
Totalt	131	9	6,9 %	Totalt	132	8	6,1 %
3-24				4-24			
Emne	Antall avlagte	Antall stryk	Strykprosent %	Emne	Antall avlagte	Antall stryk	Strykprosent %
Førerbevis	14	0	0 %	Førerbevis	18	0	0 %
Praksis	13	0	0 %	Praksis	17	2	12 %
Infrastruktur skriftlig	13	0	0 %	Infrastruktur skriftlig	15	0	0 %
Kjøretøy skriftlig	13	1	8 %	Kjøretøy skriftlig	15	1	7 %
Infrastruktur muntlig	13	1	8 %	Infrastruktur muntlig	15	5	33 %
Kjøretøy muntlig	13	1	8 %	Kjøretøy muntlig	15	3	20 %
Totalt	79	3	3,8 %	Totalt	94	11	11,7 %

Evaluering av lokomotivførerutdanningen – sammenligning stedbunden og nettbasert					
Emne	Kull 1-24	Kull 2-24	Kull 3-24	Kull 4-24-nettbasert	Rapportering til styret
Del 3					
Infrastruktur	4,3	3,4	4	4,6	3.tertial 2025
Kjøretøy	4,05	3,7	2,7	4,3	3.tertial 2025
Øvelseskjøring 3	4,7	4,6	4,6	4,2	3.tertial 2025

Tabellen viser gjennomsnittlig tilfredshet der verdiene varierer fra 1 - lav tilfredshet, til 5 - svært høy tilfredshet.

3 Status for kull 1-25 og kull 2-26

3.1 Kull 1-25

Kull 1-25 har fullført øvelseskjøring 2, og skal snart i gang med praktisk skifting hvor det skal gjøres en praksisvurdering.

Opplæringen gjennomføres tilsvarende kull 4-24, men prosjektet og faggruppene har underveis gjort justeringer etter som det har kommet inn av tilbakemeldinger, og gjort erfaringer, som har vist muligheter og behov for endringer.

3.2 Kull 2-26

Kull 2-26 starter opplæringen i januar 2026. Dette kullet vil starte med en uke digital undervisning og arbeid med digitale læremidler, før de kommer inn på første samling.

Det har kommet tilbakemeldinger fra studenter i kull 4-24 og kull 1-25 at det kunne vært en fordel å få en viss faglig gjennomgang før første fysiske samling, for å få enda bedre utbytte av de praksisnære øvelsene. Skolen ønsker derfor å forsøke dette for kull 2-26, og undersøke om det er en god metode for oppstart.

Kull 2-26 har 24 studieplasser, det er 4 plasser mer enn de tidligere nettbaserte kullene. Dette gjøres for å sikre at det utdannes riktig antall kandidater til sektoren, også ved et eventuelt frafall som man ser at skjer i noe større grad i nettbaserte studietilbud. Dette har skolen valgt å ta høyde for ved å tilby flere plass.

Det er også gjort andre tiltak for å forebygge frafall, blant annet ved at alle som er tilbudt studieplass i kull 2-26 er kontaktet via telefon av kontaktlærerne for å gi tydelig informasjon om studiets omfang, praksisgjennomføring og avklare hva studentene planlegger for å kunne gjennomføre.

4 Vedlegg

4.1 Oversikt evaluering av lokomotivførerutdanningen – sammenligning stedbunden og nettbasert

Evaluering av lokomotivførerutdanningen – sammenligning stedbunden og nettbasert					
Emne	Kull 1-24	Kull 2-24	Kull 3-24	Kull 4-24- nettbasert	Rapportering til styret
Førerbevis	4,5	4,7	4,2	4,5	2.tertiar 2024
Praksis i tog	4,5	4,85	4,64	4,63	2.tertiar 2024
Del 1					
Infrastruktur	4,38	4	4	4,69	3.tertiar 2024
Kjøretøy	4	4,4	3	4,38	3.tertiar 2024
Øvelseskjøring 1	4,65	4,77	4,57	4,72	3.tertiar 2024
Del 2					
Infrastruktur	4,8	4,3	3,8	4,6	1.tertiar 2025
Kjøretøy	4,5	4,5	3	4,3	1.tertiar 2025
Øvelseskjøring 2	4,65	4,79	4,43	4,5	1.tertiar 2025
Praktisk skifting	4,2	4,7	3,8	4,5	1.tertiar 2025
Del 3					
Infrastruktur	4,3	3,4	4	4,6	3.tertiar 2025
Kjøretøy	4,05	3,7	2,7	4,3	3.tertiar 2025
Øvelseskjøring 3	4,7	4,6	4,6	4,2	3.tertiar 2025

Tabellen viser gjennomsnittlig tilfredshet der verdiene varierer fra 1 - lav tilfredshet, til 5 - svært høy tilfredshet.