

# Lokførerskolens kvalitetsrapport 2025

## Innhold

Lokførerskolens kvalitetsrapport 2025 .....	1
Fra rektor.....	2
Måloppnåelse for året.....	3
Tiltak for 2025 fra kvalitetsrapport 2024.....	5
Samsvar med lover og regler for høyere yrkesfaglig utdanning.....	8
Kurs og teknologisenter .....	9
Kvalitetsområder .....	9
Startkompetanse .....	9
Læringsbane .....	10
Programdesign og ledelse.....	12
Utdanningsfaglig kompetanse .....	13
Læringsmiljø.....	17
Samfunn og arbeidsliv .....	18
Læringsutbytte .....	20
Informasjon fra kvalitetssystemet.....	21
Framtiden for Norsk fagskole for lokomotivførere.....	22
Vedlegg.....	22

## Fra rektor

2025 var et jubileumsår for Norsk fagskole for lokomotivførere (Lokførerskolen), med 20 års drift siden oppstarten og godkjenning som fagskole i 2005. I løpet av årene har skolen utdannet over 1700 kandidater, og demmet opp for en stor bølge av pensjonsavgang som lenge truet med å skape utfordringer for togtrafikken.



Jubileumsåret har vært et år for evaluering. 25 årsmarkeringa etter Åsta-ulykken minner om hvor viktig lokførerkompetanse, sikkerhetssystemer og sikkerhetstankegang er for jernbanen. I løpet av 2025 har skolen jobbet sammen med bransjen for sikre at skolen utdanner kandidater med kompetansen bransjen ønsker. Samtidig har skolen og opplæring vært gjenstand for ekstern evaluering. Norsk lokførerforbund (NLF) har gjennomført en undersøkelse og vurdering av lokomotivføreropplæringen, og ansatte i Vy har skrevet masteroppgave om lokføreropplæringen og sikkerhet. I tillegg har skolen arbeidet med evalueringer fra studenter, lærere, instruktører, kjørelærere, bransje og kandidater for å sikre at evalueringene gir nyttig og god informasjon for å vurdere kvaliteten.

Samtidig som 2025 har vært et år for evaluering, har det også vært et år i utvikling. Skolen har gjennomført flere store kompetanseløft innen sikkerhetsovervåkingssystemer, læringsmiljø og sikkerhet og beredskap. Ansatte har også bidratt til å videreutvikle opplæringen gjennom blant annet prosjekt praksisnært førerbevis, simulatorfasilitering og ikke minst videreføringen av prosjekt nett- og samlingsbasert studievariant, som har fortsatt gjennom hele året.

Lokførerskolen er også med på fagskolesektorens utvikling av høyere yrkesfaglig utdanning gjennom aktive bidrag i organisasjonen for offentlige fagskolen (HØY), fagskolekonferanse i regi av HK-dir, utvikling av nytt studiebarometer for fagskolestudenter, og NOKUT-konferanser om kvalitet i utdanningen.

Samlet har skolen gode resultat for året. Studenter og ferdigutdannede kandidater er svært fornøyde med utdanningen, gjennomføringen er høy, bransjen er godt fornøyd og studentene gjør det faglig bra. Kjørelærere og instruktører er sentrale bidragsyttere for skolen, og de gir opplæringen og studentene gode skussmål. Samtidig er det selvsagt rom for forbedring. Skolen har definert områder for forbedringer som vil løfte skolen enda mer i 2026, og forhåpentligvis styrke studentenes kompetanse i tråd med bransjens ønsker og behov.

## Måloppnåelse for året

Hvert år strukturerer Lokførerskolen tiltak innenfor oppdraget som skolen har. I virksomhetsplanen for 2025 (VPL) satte skolen mål og har arbeidet med tiltak innen:

*Legge forholdene til rette for et godt og inkluderende læringsmiljø, og styrke studentvelferden. Forebygge for å sikre godt lære- og arbeidsmiljø.*

Lokførerskolens største innsatsområde i 2025 har vært å styrke læringsmiljøet og studentvelferden. Fra små konkrete tiltak som å modernisere klasserom, til store tiltak sammen med Likestillings- og diskrimineringsombudet.



Det er to tiltak som har hatt stor innvirkning på arbeidet. For det første hadde skolens ansatte besøk av Likestillings- og diskrimineringsombudet (LDO) på en personalsamling, for å reflektere rundt hvordan ansatte kan jobbe for et trygt arbeidsmiljø og læringsmiljø. Samlingen var en del av et større arbeid om medarbeiderskap, og et av resultatene av arbeidet var at skolens ansatte ble enige om nye retningslinjer for medarbeiderskap på Lokførerskolen. Studentene ble også involvert i arbeidet, der tillitsvalgte har laget egne retningslinjer for hvordan studentene kan bidra til et godt studiemiljø for hverandre.



Det andre tiltaket er et arbeid med bakgrunn i skolens kvalitetsarbeid, og hadde utgangspunkt i hvordan skolen kan måle prosesskvalitet. Inspirert av artikkelen [Hvordan utvikle og kontrollere prosesskvalitet? | Uniped](#), har skolen omstrukturert underviserpersonalets evalueringer slik at lærere, instruktører og kjøreledere har vurdert egen praksis og skolens opplæring i forkant av

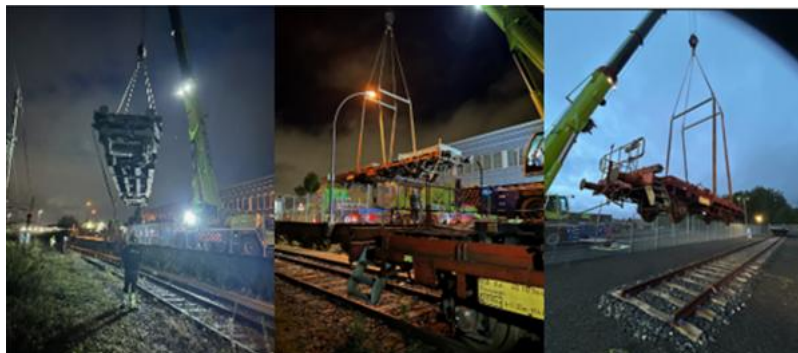
samlinger der resultatet har blitt diskutert. Arbeidet har styrket bevisstheten om hvor viktig læringsmiljøet er for læring, og at undervisningspersonalet har en stor rolle i arbeidet. Arbeidet har også gitt mange gode innspill til skolens videre arbeid med læringsbane og vurdering.

Studieadministrasjonen har arbeidet med å omorganisere gjennomføringsplanen slik at skolen sikrer at studieløpet faller innenfor 12 måneder, og dermed at studentene mottar studiestøtte hele studietiden. I tillegg har skolen passet på å aktivt informere studentene om arrangement i Organisasjon for norske fagskolestudenter (ONF) og Studentsamskipnaden i Oslo (SiO) om studentmiljø og læringsmiljø.

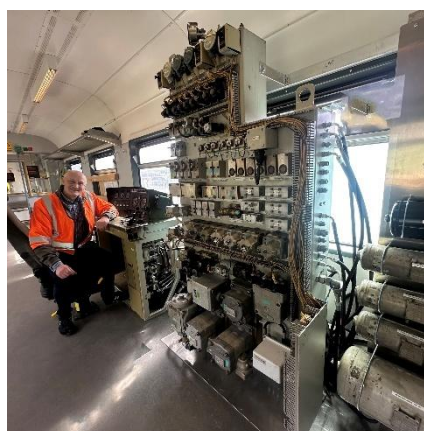
Et annet tiltak for læringsmiljø og inkludering inspirert av Universitet i Oslo (UiO) er implementert i 2025. Vi fikk inspirasjon om hvor viktig det er å samle studentene litt unna studiehverdagen for å bygge miljø og velferd. Lokførerskolen bestemte seg for å satse på skiftekurset, først og fremst for studentene på nett- og samlingsbasert studie, men også fordi studentene på stedbundet utdanning også er samlet for en lengre periode, litt utenfor studiehverdagen, på Notodden. Skolen fikk mulighet til å organisere overnatting med mat inkludert i prisen, og det førte til at skiftekurset i større grad ble en sosial samling i tillegg til en praksissamling.

#### *Utvikle opplæringsverktøy for å tilby en moderne og framtidsrettet utdanningsinstitusjon*

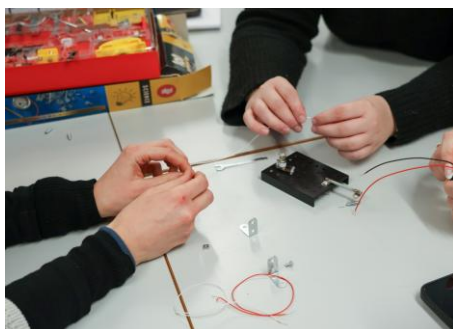
Lokførerskolen har utført flere tiltak for å forbedre og modernisere opplæringen. Det største fysiske tiltaket har vært å flytte skolens vogner fra sporet ved Grorud til skolens bakgård ved 69-settet. Flyttingen har gjort vognene lettere tilgjengelig for studenter og lærere.



I juni var førerbremseanlegg type HDP ferdig installert i 69-settet. Her kan studentene se førerbremseanlegget i praksis, og se hvordan det påvirker effekten, særlig for lange godstog. Her kan de også ha prosedyretrening, som for eksempel ekstra forspenn som kobles til og fra.



Lokførerskolen har fortsatt arbeidet med å utvikle læremidler, både mer generelle e-læringer og lærebøker, og praktiske hjelpemidler i elektroundervisningen.



Et annet konkret tiltak som også er gjennomført på bakgrunn av tilbakemeldinger fra studenter, er at skolen har styrket innføringen av og opplæringen i bruken av desksimulatorer for studentene.

#### *Utvikle og kvalitetssikre en fremtidsrettet jernbanefaglig utdanning i nært samarbeid med bransjen*

Lokførerskolen har arbeidet sammen med bransjen i flere fora i løpet av 2025. Det er gjennomført to brukerråd, og 4 møter i arbeidsgruppen beskrevet under. I tillegg har skolen hatt møte med hvert enkelt foretak om ressursbehov og bransjeevaluering.

Skolen har samarbeidet med Jernbaneverkstedenes sikkerhetsforening om å undersøke lokfører kandidatenes sertifiseringsgrad. Skolens ansatte har blitt intervjuet i forbindelse med arbeidstakerorganisasjonen NLFs Safetec-rapport.

Skolen har iverksatt ny systematikk for faglig opplæring av nyansatte lærere. Opplæringen omfatter en trinnvis innfasing i fagene, satt opp individuelt etter samtaler med skolens fagsjefer.

Studieadministrasjonens ansatte har gjennomført kompetanseløft innen forvaltningsrett.

Lokførerskolen har gjennomført et prosjekt for å praksisrette opplæringen og implementere nye verktøy fra samlingsbasert opplæring. I første omgang er emnet førerbevis omstrukturert, og prosjektet vil utvides til emnene infrastruktur og kjøretøy i 2026.

#### *Utvikle og anvende digitale verktøy for en effektiv og fleksibel utdanning*

Lokførerskolen har oppgradert IKT i klasserommene, og anskaffet et nytt eksamensverktøy. Skolens 3D-printer er tatt i bruk.

#### *Være et profesjonelt ressurscenter som bistår sektoren med rådgiving og utvikling innen togfremføring*

Lokførerskolen har utviklet en simulator i samarbeid med Hunderfossen eventyrpark ved Lillehammer og jernbanemuseet i Hamar.

### Tiltak for 2025 fra kvalitetsrapport 2024

Etter ledelsens gjennomgang av 2024 ble det identifisert og fastsatt noen tiltak for forbedringer basert på skolens resultater.

#### *Kompetanseutvikling og organisering av undervisning for å sikre god kompetanse for studentene*

Det er gjennomført flere kompetansetiltak i løpet av 2025. Tiltakene er beskrevet under kvalitetsområdet utdanningsfaglig kompetanse.

#### *Sikre at studentenes kompetanse tilsvarer bransjens forventninger*

Skolens brukerråd i februar fulgte opp tilbakemeldingene fra brukerrådet i november 2024, og utforsket hvordan fagskolen vurderer skikkethet i forbindelse med opptaket.

Brukerrådet opprettet en arbeidsgruppe bestående av representanter fra persontogselskap, godsselskap, arbeidstaker- og arbeidsgiverorganisasjoner, samt studentrepresentant. Arbeidsgruppas oppdrag handlet om tre hovedområder:

1. Opptak inkludert statistikk om helsegodkjenning og gjennomføring sammenlignet med opptaksbakgrunn. Undersøke handlingsrom i reglement for endringer i opptakskrav, rangeringsregler og eventuelle opptaksprøver.
2. Helse- og yrkespsykologisk undersøkelse. Hvordan ser drømmekandidaten ut?
3. Skolens opplæring og overgangen til sertifisering.

Arbeidsgruppa har gjennomgått statistikk om opptak, og undersøkt helsetestene i forbindelse med opptak. Etter prosessen hadde arbeidsgruppa ikke innspill til kvalifikasjonskrav og rangering, og uttalte at endringene Falck Helse gjennomførte på bakgrunn av gruppas arbeid er riktige og svarer på bransjens tilbakemelding.

Arbeidsgruppas funn ble oppsummert og presentert i brukerråd i november 2025. Hovedtemaet for brukerrådet var overgangen mellom skolens grunnopplæring og foretakenes sertifisering. Brukerrådet anbefalte at skolen inviterer til fagsamling skifting, ser på prinsipper og struktur for praksisvurdering, strukturerer kjøretøyopplæringen med større fokus på grunnprinsippene for hvordan materiell er bygd opp, og undersøker hvordan studenter og kandidater kan få en best mulig introduksjon til foretakene når det gjelder øvelseskjøring og ansettelse. To av skolens tiltak i virksomhetsplanen ble også sett i sammenheng med arbeidet og støttet av brukerrådet: undersøke rammeverk for løpende skikkethetsvurdering i opplæringen, og tiltak for å forbedre kompetansen til kjørelærerne.

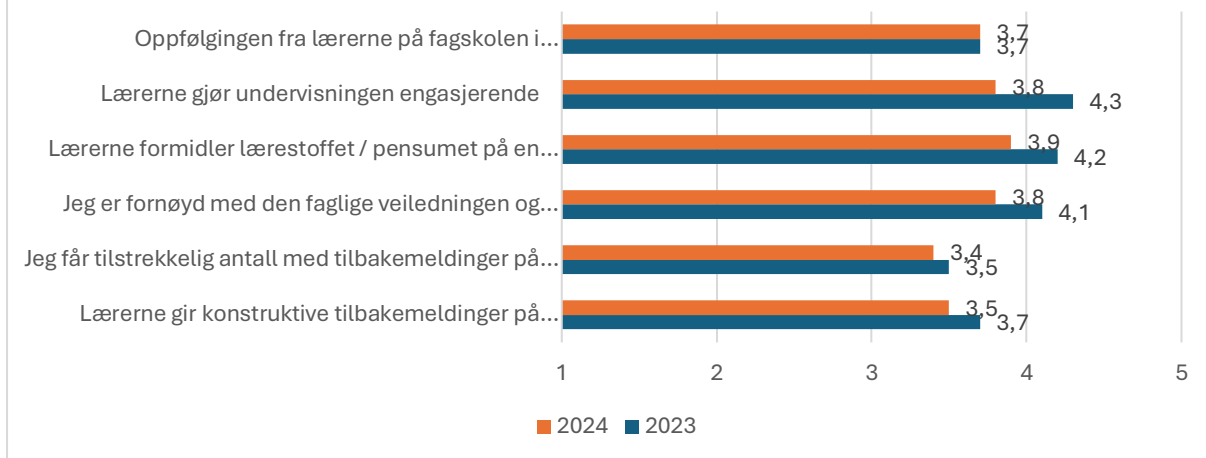
#### *Arbeide for flere plasser i øvelseskjøring i godsselskap*

Tilbakemeldinger fra godsselskap i bransjen viser at det er et sterkt ønske om at studentene får øvelseskjøre i godstog. Skolen tok opp øvelseskjøring med lok og vogn som en egen sak i brukerrådet 2024. Skolen har fått tilbakemeldinger fra godsbransjen om at de hadde ansatt kandidater som ikke hadde tilstrekkelig erfaring med lok og vogn, og skolen fulgte opp tilbakemeldingen med bransjen. Det ble satt inn som tiltak i VPL å sørge for flere praksisplasser i godsselskap. Skolen er i jevnlig dialog med godsselskapene om behovet for, og ønsket om, mer øvelseskjøring i godstog, og tar det opp i samarbeidsmøtene våre. Vi er likevel ikke i mål for å kunne sikre at alle studentene får en periode med øvelseskjøring i godstrafikk. I 2025 var det 41 av 135 studenter som hadde en øvelseskjøringsperiode i gods, det utgjør 30 prosent av alle studentene på skolen. Dersom antall kjørelærere i godsselskapene ikke øker, vil andelen bli enda mindre når det blir tatt opp flere studenter.

#### *Forbedre tilbakemeldinger og oppfølging av studenter i praksis og i teoriundervisningen*

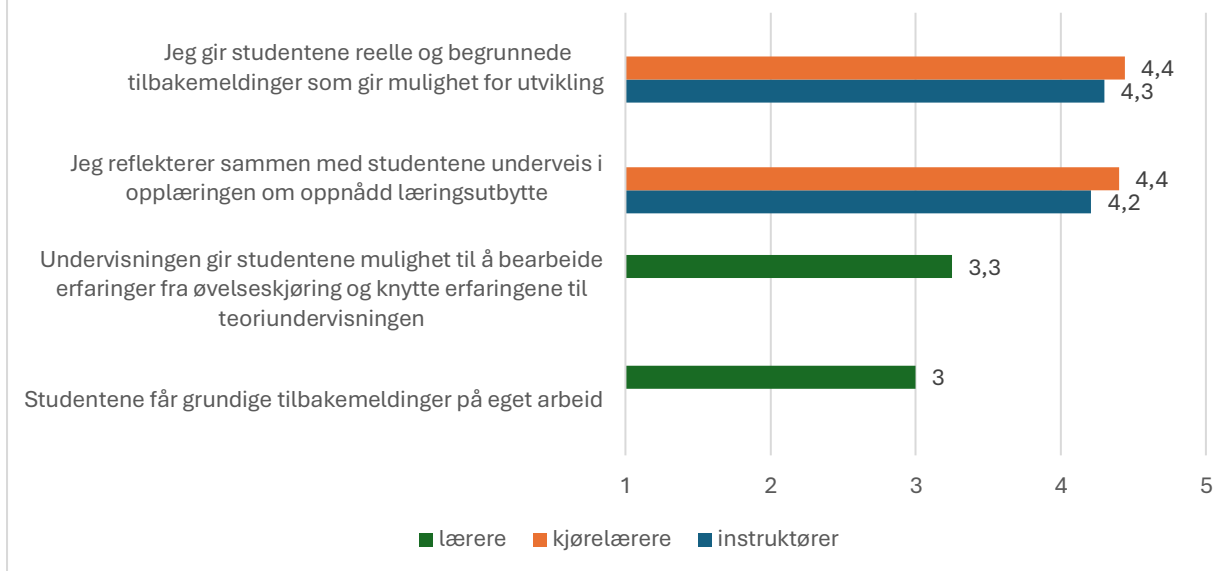
På bakgrunn av resultatene fra Studiebarometeret i 2024 bestemte skolen å arbeide med å forbedre strukturen for tilbakemelding for studentene.

## Studiebarometeret 2024 og 2023 - tilbakemeldinger og oppfølging



Tilbakemeldinger til studentene har vært tema på personalsamlinger, instruktørsamling og kjørelærersamlinger. Det er ikke gjennomført studiebarometer i 2025, har ikke skolen direkte indikatorer for læringsmiljø fra studentene. Informasjon fra kjørelærere og instruktører viser at de er opptatt av å gi studentene tilbakemeldinger for videre læring, og at de er opptatt av å reflektere med studentene underveis. Skolens lærere mener at opplæringen kan forbedres både med tanke på hvordan lærerne legger til rette for at studentene kan bearbeide læringsutbyttet fra øvelseskjøring, og hvor grundige tilbakemeldinger studentene får på eget arbeid. Arbeidet med tilbakemeldinger er sentralt for å sikre god opplæring og arbeidet vil fortsette i 2026.

## Tilbakemeldinger



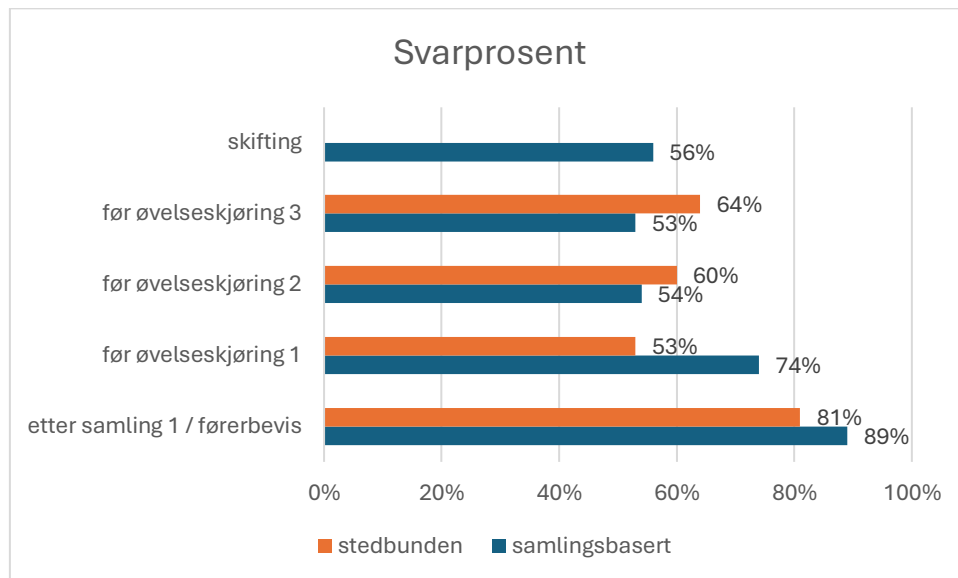
### *Forbedre kjøretøyopplæring basert på strykprosent, emneevaluering og kandidatevaluering*

Det er flere tiltak som er gjennomført i 2025 for kjøretøyopplæringen. Arbeidet med å samle pensum i en digital lærebok for faget er godt i gang, og samtidig moderniseres språk og framstillinger. I tillegg er undervisningen justert slik at den skal forberede studentene på praksis. Temaene er modernisert og det er lagt større vekt på motorvognsett før første øvelseskjøring. Til

slutt er det innført flere praksisnære øvelser i teoriundervisningen gjennom bruk av HDP-anlegget, simulatorøvelser samt nye øvelser ute på vognene og 69-settet.

#### Øke svarprosent på evalueringer fra studenter

I 2024 var snittet for svarprosent på evalueringer fra studentene på 30 prosent. I løpet av 2025 har skolen lagt inn evalueringer som et gjøremål for lærerne på aktuelle dager i dagsplanen. Det har ført til en økning i antall svar. Svarprosenten varierer fortsatt en del mellom kullene, og skolen vil følge opp at oppgaven blir fulgt opp også i 2026.



## Samsvar med lover og regler for høyere yrkesfaglig utdanning

Det er ikke gjennomført store endringer i organisasjonsform eller styringsordning for Lokførerskolen i 2025. Det er heller ikke innført endringer i regelverk skolen forholder seg til når det gjelder disse punktene.

Fagskoleforskriften har vedtatt endringer som gjelder innføring av nasjonalt studentombud og sammensetning av klagenemnd. Skolens forskrift og informasjon internt og eksternt er oppdatert etter endringene.

Det er vedtatt noen endringer i fagskoletilsynsforskriften, men endringene påvirker ikke Lokførerskolens forskrift eller drift.

Skolens studieplan er endret ved å åpne for muligheten til å innføre arbeidskrav også på stedbundet utdanning, etter mal fra skolens samlingsbaserte utdanningstilbud.

I 2025 har Lokførerskolen brukt mye ressurser på å opparbeide komplett dokumentasjon på personvernområdet. Dokumentasjonen består blant annet av databehandleravtaler, risikovurderinger, oversikt over behandlingsaktiviteter, innebygd personvern per IT-system og informasjonsverdier. I tillegg har vi utarbeidet DPIA (vurdering av personvernkonsekvenser) for bruk av intern Copilot (KI) hos ansatte. Alle disse sakene krever nøyaktighet og kompetanse for å gjennomføre og skolen samarbeider tett sammen med direktoratets interne personvernjurist i arbeidene. Arbeidet med dokumentasjon av personvern er et kontinuerlig arbeid, men skolen har nå et systematisert og komplett grunnlag for videre arbeid og oppdateringer.

## Kurs og teknologisenter

Kurs og teknologi har fakturert for over 2,1 millioner NOK i 2025. Mesteparten er abonnement på lisenser for Desksim og fakturering av timer for konsulenttenester for Norske tog. I tillegg har det blitt fakturert for kurs for eksterne, som for eksempel:

- Bane NOR, der har temaene blant annet har vært «simulatordag VR skifting for togleder aspiranter», «Innføring i jernbaneteknikk» og leie av vogner, kompressor og bremsestativ.
- Avonova (leger med godkjenning for vurdering av lokomotivførere)
- Fagdag for SJT med simulatorkjøring
- Simulatordag for NEIU
- Lokførerskolen har levert simulator til Energisenteret på Hunderfossen

## Kvalitetsområder

Lokførerskolens vurdering av kvaliteten er strukturert etter NOKUTs kvalitetsområder. Omleggingen av skolens evalueringer har gitt grunnlag for å vurdere kvalitetsområdene fra flere kilder. Fullstendige grunnlag for vurderingene presenteres i vedlegg 1 og 2. I kvalitetsrapporten presenteres sammenstillinger fra grunnlaget for å belyse resultatene tematisk.

## Startkompetanse

Lokførerskolen gjennomførte en større rekrutteringskampanje fra romjula 2024 – 1.mars 2025. Markedsføringsmateriell ble produsert og distribuert av reklamebyrået Tante Randi. Denne gangen var det korte filmer fra Bergensbanen som ble vist, under slagordet «Norges vakreste kontorlandskap».

Filmene fikk 3 037 536 visninger og 38 274 klikk til nettsiden vår. Lokførerskolen fikk 1 282 søkere i 1. mars 2025.



Lokførerskolen opprettet 120 studieplasser, 96 plasser på stedbundet utdanning og 24 plasser på samlingsbasert. Poenggrensen for opptaket 2025 var 48 poeng. Det er noe lavere enn tidligere år. Tidligere års resultat fra helsetest og yrkespsykologisk test har påvirket poenggrensen

ved at høy andel underkjente innebærer at flere søkere blir kalt inn til testing, og poenggrensen senkes. Dette mønsteret ser vi også i år, der andelen underkjente søkere er 56 prosent, poenggrensen går ned til 48, og andelen søkere som tilbys plass med generell studiekompetanse øker fra 7 prosent i 2023, til 26 prosent i 2025.

I forbindelse med skolens arbeid sammen med bransjen for å belyse opptak og egnethet, har Lokfører skolen analysert opptaksgrunnlag med bestått helseattest og gjennomført utdanning. Det er antatt at høye karakterer viser at søkere har evne til å tilegne seg lærestoff og dermed fullføre utdanningen. Gjennomgangen av søkere som er underkjent viser at det er søkere med fagbrev innen teknikk og industriell produksjon (TIP) og service og samferdsel (SS) som utgjør flest underkjente. Undersøkelser av fagbrev innen områdene viser at det er bilskadefaget (TIP) og yrkessjåførfaget (SS) som har flest underkjente.

85 prosent av studentene som starter på utdanningen, fullførte med vitnemål. 15 prosent hadde behov for forlenget tid for å fullføre, mens 7 prosent sluttet etter eget ønske, og 9 prosent tapte studieretten. Det er litt flere enn tidligere år. Lokfører skolen vurderer at usikkerhet rundt ansettelse kan ha påvirket gjennomføringsgraden. I tillegg har samlingsbasert utdanning lavere forventet og faktisk gjennomføring.

Lokfører skolen fører oversikt over gjennomføring sammenlignet med opptaksgrunnlag. Dersom vi ser hvert år isolert, er tallmaterialet for lite til å se noen tendenser. Skolen har derfor samlet tallene i en akkumulert oversikt fra 2018 til 2025. Oversikten inkluderer totalt 1043 antall studenter i perioden. Over årene er gjennomføringen 90 prosent. Søkere med fagbrev innen service og samferdsel og teknikk og industriell produksjon ligger svakt under snittet, mens søkere med fagbrev innen elektrofag eller med studiekompetanse ligger svakt over, alle grupper med ca. 2 prosentpoeng avvik over eller under snittet. Gruppen som skiller seg mest ut er søkere med annen opptaksbakgrunn. Gruppen har 77 prosent gjennomføring, og svakest andel gjennomføring på normert tid. De har også høyest andel studenter som har mistet studieretten. Søkere som blir tatt opp på annet opptaksgrunnlag utgjør en svært liten andel av antall studenter på skolen. I årene 2018 til 2025 er det bare 31 studenter som har fått plass på dette grunnlaget.

Lokfører skolen har gått inn i hvert fagbrevområde for å se om det er mulig å skille ut noen fagbrevtyper som peker seg ut med dårlig gjennomføringsprosent innen hvert område. Skolen har ikke klart å finne tydelige trender i grunnlaget.

Undersøkelsen blant kandidater som har fullført utdanningen, viser at 67 prosent har fagbrev som høyeste utdanning før de startet på Lokfører skolen. 95 prosent var i arbeid før de startet. De fleste oppgir at de søkte fordi de var interessert i lokfører yrket og det faglige innholdet, ville gå inn i et forutsigbart og trygt yrke og sikre seg mot arbeidsledighet. Noen oppgir også at det var viktig for dem at utdanningen er kort.

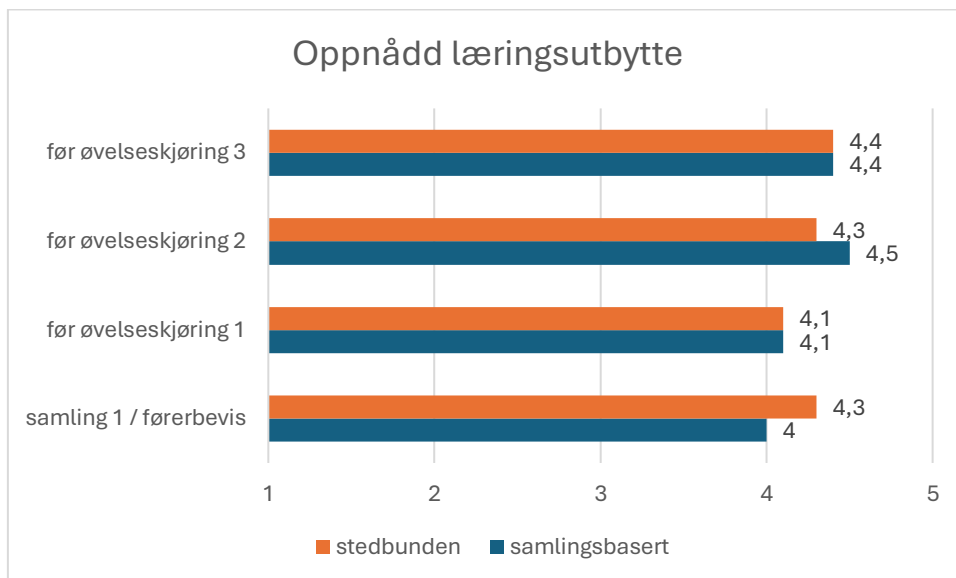
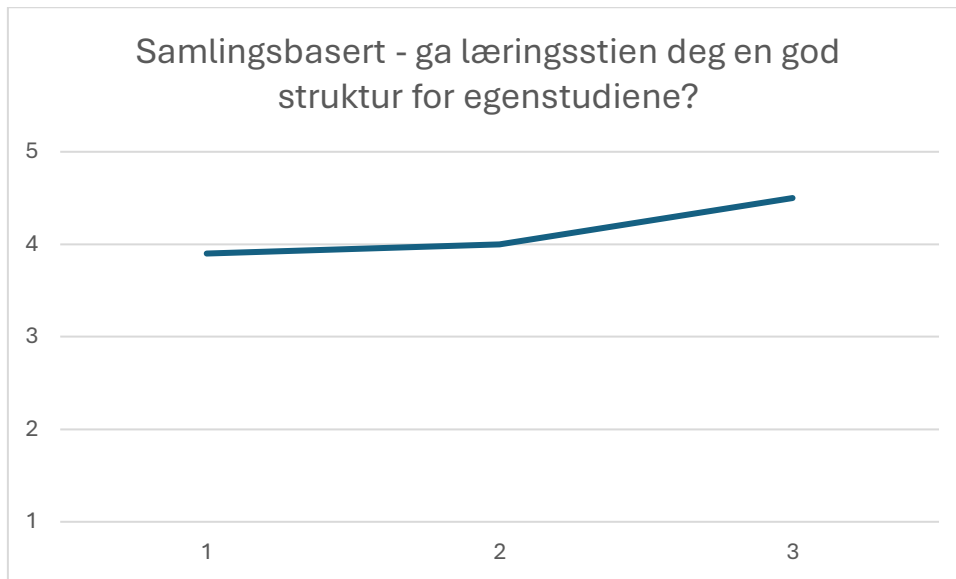
Sammenlignet med den nasjonale undersøkelsen blant fagskolekandidater i 2025, er antall søkere med fagbrev som opptaksbakgrunn litt under snittet for samferdselsfag.

Grunnlaget for å vurdere startkompetanse viser at gjennomføringen er høy, og at studentene som starter på utdanningen i høy grad har riktig startkompetanse for å gjennomføre opplæringen. Lokfører skolen vil fortsette å samle inn tall for gjennomføring sammenlignet med opptaksbakgrunn, og undersøke videre om det finnes noen trender innen samlebetegnelsen *annen opptaksbakgrunn*.

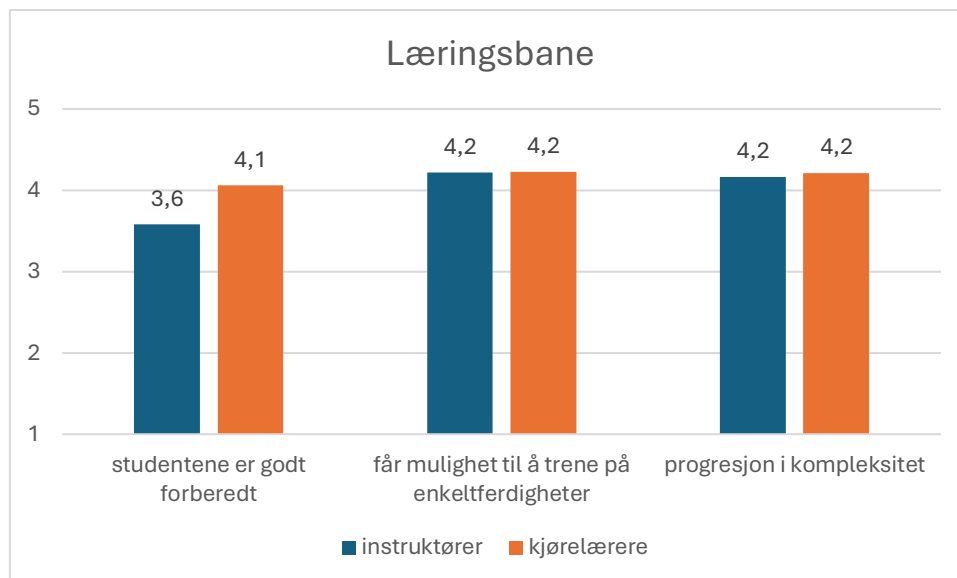
## Læringsbane

Skolen henter informasjon om studentenes læringsbane gjennom emneevalueringer etter hver teoridel. I tillegg evaluerer studenter på samlingsbasert utdanning om læringsstien gir en god struktur for studiene.

Skolen får svært gode tilbakemeldinger fra studentene på indikatorene.



I tillegg ber skolen instruktører og kjørelærere om tilbakemelding på noen aspekter ved studentenes opplæring. Kjørelærerne gir gode tilbakemeldinger på læringsbanen, mens instruktørene mener studentene kunne vært bedre forberedt til skifteopplæringen.



Lokførerskolen har også hentet inn evalueringer fra lærerne på ganske mange aspekter ved opplæringen. Tilbakemeldingene gir skolen gode temaer for videre arbeid med formidling av læringsmål og tilbakemeldinger på studentenes arbeid og bearbeidelse av erfaringer fra øvelseskjøring.

## Programdesign og ledelse

Lokførerskolen startet 4 kull i 2025.

Kull 1-25	20/1/25	samlingsbasert
Kull 2-25	28/4/25	stedbundet
Kull 3-25	11/8/25	stedbundet
Kull 4-25	27/10/25	stedbundet

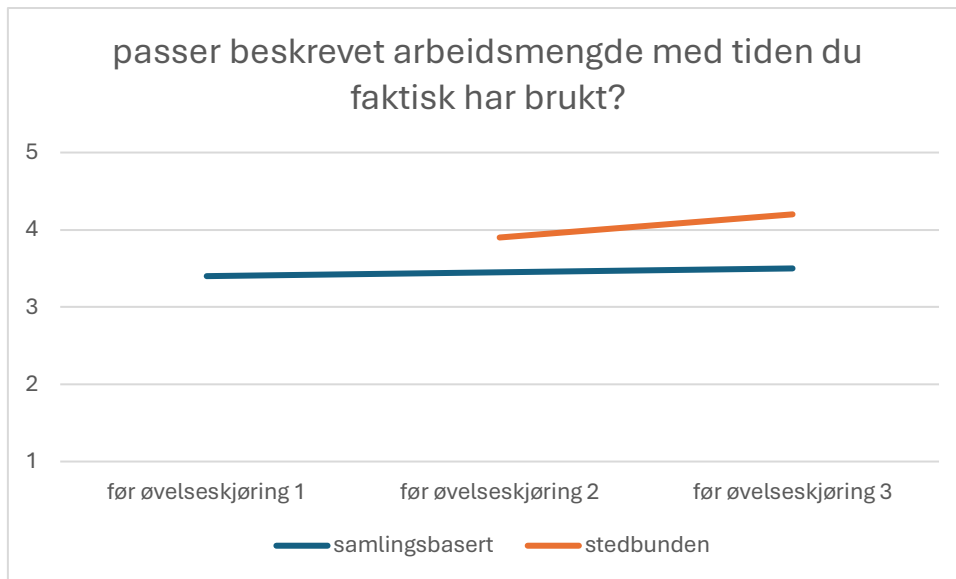
Til sammen avla studentene 4255 studiepoeng. Det er en halvering siden 2023, og et resultat av lavere aktivitet på Lokførerskolen, sammen med innføring av samlingsbasert med gjennomføringsløp på 75 prosent framdrift sammenlignet med stedbundet.

Lokførerskolens ansatte har stått for 53 prosent av undervisningen i førerbevis, infrastruktur, kjøretøy og skifteopplæringen. Andelen er høyere dersom tallene også inkluderer samlingsbasert studievariant, men skolen har ikke implementert kullene i studieadministrativt system godt nok enda til å inkludere nettsamlinger og gruppeveiledninger på nett. Skolen har hatt ubesatte lærerstillinger gjennom hele året, og har dermed måttet leie inn flere instruktører fra foretakene.

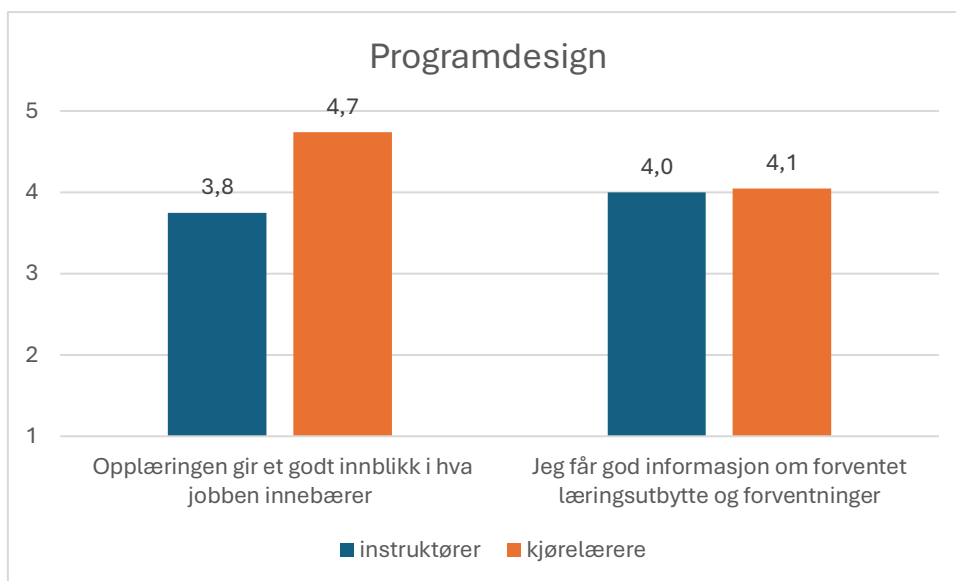
Det er fortsatt Vy som bidrar med flest øvelseskjøringstimer for studentene. CargoNet er den største leverandøren av øvelseskjøring i godstrafikk, men totalt antall plasser i godsselskap er ikke høyt nok til å sikre at alle studentene får en øvelseskjøringsperiode med lok og vogner.

Fra evalueringene får skolen informasjon om programdesign gjennom studentevalueringer av arbeidsmengde, og instruktører og kjørelæreres evaluering av innholdet i opplæringen.

Studentene gir tilbakemelding på skala fra 1 til 5 der 1 indikerer at arbeidsmengden ikke passer med beskrevet tid, og 5 indikerer at beskrevet arbeidsmengde passer godt. Studentene på samlingsbasert utdanning mener gjennomgående i studiet at arbeidsmengden har vært høyere enn beskrevet. Prosjektet for samlingsbasert har endret løpet for forberedelse slik at lærerne tar kontakt direkte med hver enkelt student før studiene starter, for å forberede dem på studieløp og hvilken arbeidsmengde de kan forvente seg. Studentene på stedbasert har svart på arbeidsmengde for del 2 og 3, og mener faktisk arbeidsmengde stemmer godt med beskrivelsen.



Kjørelærere mener øvelseskjøringen gir et godt innblikk i hva lokføreryrket innebærer, og mener de får god informasjon om læringsutbyttet og skolens forventninger. Instruktørene gir litt lavere skår på om skifteopplæringen gir et godt innblikk i hva jobben som lokomotivfører innebærer. Noen av tilbakemeldingene tyder på å at instruktørene mener det burde være mer fokus på skifting med motorvognsett, siden det er det hoveddelen av studentene skal jobbe med.



## Utdanningsfaglig kompetanse

Lokførerskolen bygger kompetanse på to arenaer: kompetanse innen togframføring og teknikk, og kompetanse innen pedagogikk. De siste årene har flere lærere tatt høyere utdanning innen pedagogikk. I 2025 bygget to ansatte på kompetansen ved å fortsette med master i utdanningsledelse. Det er færre formelle utdanningstilbud innen togframføring, men skolen har i 2025 gjennomført flere kompetansetiltak for å øke kompetansen innen lokførerfaget og opplæring.

I 2025 har skolen satt opp tiltak etter skolens kompetanseplan basert på kompetansekartlegging fra 2024. I tillegg til felles tiltak innen EØS-regelverk for togframføring, forvaltning og regelverk for fagskoler, har skolen gjennomført tiltak innen veiledning i simulatorer, ATC, bremses og elektro.

I januar 2025 var det 25 år siden Åsta-ulykken. Ansatte fra Lokførerskolen deltok på seminar i direktoratet der Ove Skovdahl fortalte om etterforskningen og hvilke tiltak som ble iverksatt etter ulykken.

Fagansatte har deltatt på ERTMS-instruktørsamling på Campus Nyland hos BaneNOR. Det var et tett pakket program der deltakerne fikk kjennskap til togledernes grensesnitt mot ERTMS, utstyr i sporet, som sporveksler og veisikringsanlegg, samt selve sikringsanleggene.



Lokførerskolen har også gjennomført kurs for alle ansatte i ATC der deltakerne lærte teori, løste relevante matematiske oppgaver og gjennomførte tilpassede scenarier i simulator. Hovedtema på kurset var balisekoding, bremsekurver, feil, systemsammenhenger, NTC (STM).

Tre av skolens ansatte har tatt videreutdanning i *Simulering og fasilitering for yrkesfag* ved Fagskolen Rogaland. Skolen ønsker å profesjonalisere simuleringen ytterligere, bygge sterkere team på simulatorsenteret og gi studentene enda bedre læringsopplevelser med mer refleksjon. I tillegg vil skolen bli enda tryggere på at simulatorøvelser i forkant av praksis i felt, gir god læringsverdi.



Skolen har også hatt simulering som tema på personalsamlinger. Samlingen ble innledet av fagsjef og faglærer som har skrevet bacheloroppgave sammen på Høgskolen Innlandet, kalt *Praksisfelleskap på virtuelle spor*. Etter innledningen testet ansatte flere mulige metoder i VR-rommet.



Lokførerskolen reiste til Stockholm for å delta på Train & Rail-messen 6.–8. mai. Det var en relativt stor messe med mange utstillere og foredrag. For vår del var det særlig tre ting som pekte seg ut. For det første presenterte Bane Danmark sine erfaringer fra ERTMS-prosjektet, der de fortalte om utfordringen ved at banestrekningen nå ikke bare finnes i det fysiske rom, men også har en digital, virtuell motpart. Denne «doblingen» kom overraskende på dem og representerer et nytt konsept for den tradisjonelle jernbanen. For det andre fikk vi høre om hvordan en ny banestrekning i Stockholms t-bane bygges for førerløse tog. Til slutt møtte vi den svenske lokførerskolen Nässjöakademien, som også har begynt å ta i bruk VR i sin skifteopplæring. Det er verdifullt for oss å få muligheten til å sammenligne vår løsning med andres og la oss inspirere av ulike tilnærminger.



Årets instruktørsamling ble holdt på Notodden. Tema var bedre arbeids- og læringsmiljø for de som jobber, og de som lærer. I forkant hadde alle deltakere blitt forberedt ved hjelp av utsendt spørreskjema med spørsmål om hvordan vi kan gjøre skiftekurset bedre. På samlingen ble tilbakemeldinger fra studentene og fagfolkene presentert.



Som en del av et større arbeid med barrierer og enkeltfeilprinsippet ble skolen invitert til en diskusjon hos Statens havarikommisjon i juni. SHK presenterte flere gode eksempler på hvordan de arbeider, og hvordan skolen kan ta i bruk lærdommer fra deres rapporter.

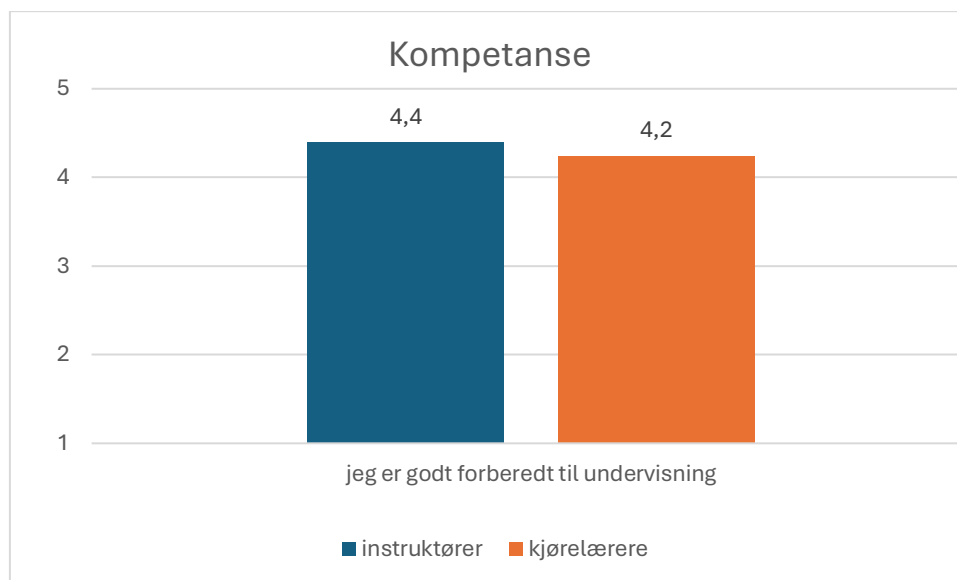
Skolens ansatte har deltatt på kurs i sikringsanlegg i BaneNOR. Ansatte fikk omvisning og opplæring av Jostein Thoresen fra signalavdelingen. Han viste NSB 77 sikringsanlegg, hvordan det fungerer og styrer ulike objekter på stasjonsområdet.



I oktober fikk skolen besøk av Kjetil Landro (Vy) som presenterte sin bacheloroppgave i beredskap om normalisering av avvik. Gjennom eksempler fra romferjer og jernbanespor, fikk ansatte innblikk i hvor viktig det er å forstå menneskets rolle i ulykker – og hvor lett det er å falle inn i vaner som ikke nødvendigvis er trygge. Kjetil snakket også om jernbanens rolle i samfunnets totalberedskap i krig, ekstremvær, cybertrusler og energikriser – og hvordan vi som jobber med jernbane må være robuste, fleksible og klare til innsats.



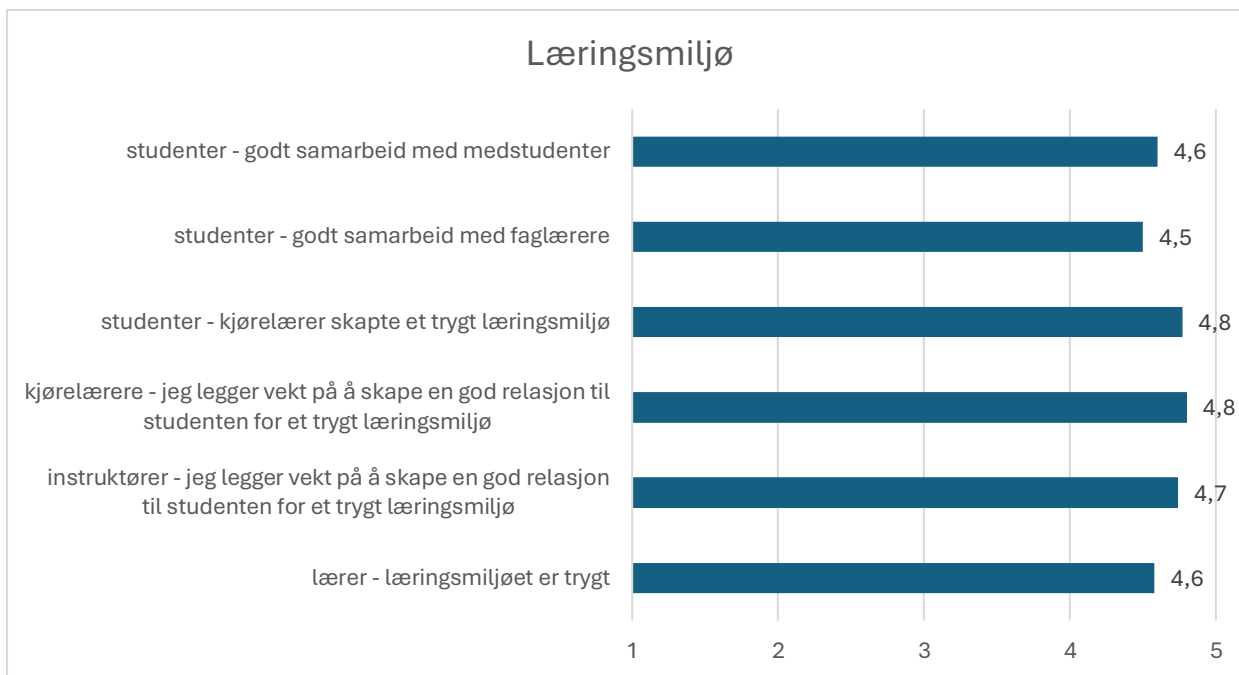
I evalueringene fra instruktører og kjørelærere har skolen hentet inn informasjon om hvor godt forberedt de føler seg til undervisning. I tillegg evaluerer kjørelærere kurs og samlinger.



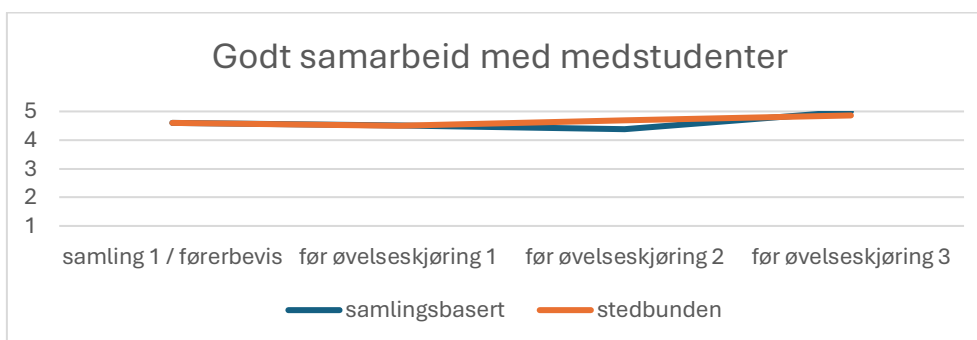
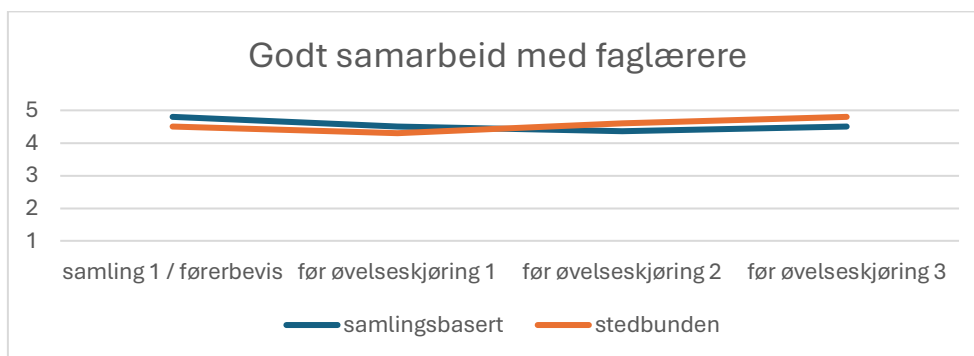
Lærerne på skolen evaluerte egen kompetanse som en del av kompetansekartleggingen i 2024. Lærerne oppgir at de har høy kompetanse om jernbanefaglige tema. De opplever også at de har god pedagogisk kompetanse, at de raskt tar i bruk nye verktøy i undervisningen og er oppdaterte på ny teknologi. Samlet tyder resultatene på at lærerne har høy kompetanse innen pedagogikk og togframføring, og at skolen klarer å gi god informasjon og opplæring til instruktører og kjørelærere.

## Læringsmiljø

I løpet av 2025 har skolen gjennomført flere tiltak innen læringsmiljø. Evalueringer fra undervisningspersonell gitt skolen mulighet til å belyse læringsmiljøet fra flere vinkler. Siden studiebarometeret ikke er gjennomført i 2025 har skolen ikke tall fra studentene på direkte spørsmål om læringsmiljøet utenom når det gjelder øvelseskjøring. Indirekte gir studentenes tilbakemeldinger om samarbeid med lærere og medstudenter også informasjon om læringsmiljøet. Alle indikatorene ligger godt over 4, og de fleste ligger på snitt over 4,5.



Det er ingen store forskjeller mellom studenter på stedbundet og samlingsbasert utdanning når det gjelder samarbeid med lærere og medstudenter.



Sammen med tiltakene som er gjennomført for å forebygge og sikre et godt læringsmiljø i 2025, gir indikatorene oss informasjon som tyder på at studentene følger seg trygge og er i et godt læringsmiljø på Lokførerskolen.

## Samfunn og arbeidsliv

Lokførerskolen arrangerer årlige brukerråd der representanter fra alle foretak er invitert. Skolen har invitert til to brukerråd i 2025. Begge hadde søkelys på helsetest og overgangen fra grunnopplæring til sertifisering i foretakene. Falck Helse har presentert hvordan medisinsk skikkethet vurderes – og delt eksempler fra yrkespsykologiske tester. Lokførerskolen har

presentert funn fra bransjeundersøkelse og vist hvordan opplæringsløpet er lagt opp med innhold og læringsutbytte før sertifisering.



I tiden mellom de to brukerrådene, har arbeidsgruppen jobbet videre med temaene beskrevet over i rapporten. I tillegg har skolen gjennomført en møterekke der skolen inviterte ett og ett foretak til møter om 2026. Skolen gikk gjennom årsplanen og behovet for instruktører, sensorer og kjørelærere. Vi diskuterte foretakene sine tilbakemeldinger på evalueringen av skolen, og hvordan vi skal samarbeide videre. Skolen arbeider videre med at det finnes noen utfordringer i overgangen mellom grunnopplæring og sertifisering – spesielt knyttet til materiell og oppgaver studentene ikke møter i øvingskjøring.

Fagsjef og utviklingsansvarlig har deltatt på kjørelærersamlinger i Flytoget, BaneNOR og Go-Ahead. Skolen informerte om grunnopplæringen og praksisvurdering, og svarte på spørsmål fra kjørelærerne.



Innen fagskolesektoren har skolen deltatt på fagskolekonferanse og konferanse i HØY. Rektor er styremedlem i HØY, og studiesjef leder forumet HØY-kvalitet. Skolen har også deltatt på NOKUT-seminar der tema kvalitetsarbeid. Det var interessante innspill om krav til kvalitet, hva som er kvalitet i høyere yrkesfaglig utdanning og hvordan fagskolene kan følge opp regelverk og retningslinjer i sektoren på en god måte. Lokførerskolen er også representert i referansegruppen for utvikling av nytt studiebarometer for fagskolestudenter.

Administrasjonen har deltatt på SIKT-konferanse om IT i høyere utdanning. Skolen er medlem i FUN, og deltok på årets konferanse der temaet var kreativitet og innovasjon i urolige tider.



## Læringsutbytte

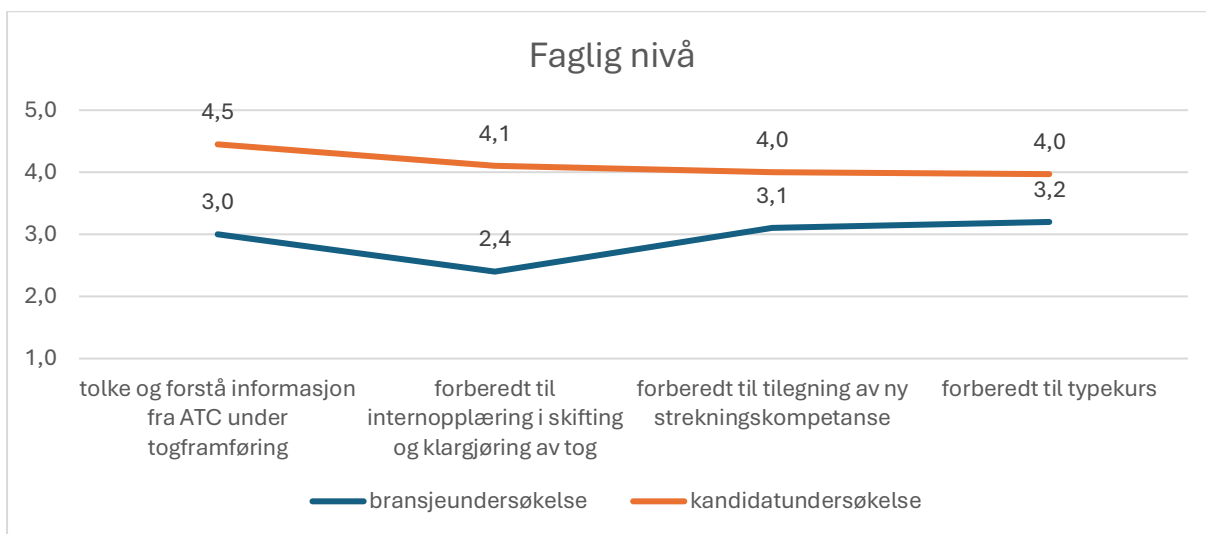
Oversikten over strykprosenten i 2025 viser at den stort sett følger historisk fordeling med litt høyere strykprosent i kjøretøy enn i de andre fagene. Statistikken viser en forhøyet strykprosent for muntlig eksamen infrastruktur sammenlignet med tidligere. Økningen reflekterer først og fremst en økning i strykprosenten for samlingsbasert utdanning. Det er satt i gang tiltak for kull som ikke har avlagt eksamen, der lærerne tilrettelegger slik at studentene kan øve på eksamensformen.

Det er litt høyere frafall i 2025 enn tidligere år. Sju prosent av studentene har trukket seg fra studiene. Studentene oppgir at de slutter av personlige grunner, eller at utdanningen ikke passer for dem. Ni prosent har tapt studieretten fordi de har brukt opp mulighetene til å bestå emner, eller hatt for høyt fravær. Noen har også gått ut over tidsperioden på 30 måneder og dermed mistet studieretten.

Skolens lærere mener skolen har mye å tjene på å endre skolens vurderingsordninger. I løpet av 2025 er skriftlig eksamen infrastruktur omstrukturert og kvalitetssikret av sensorer. Skriftlig eksamen kjøretøy er også kvalitetssikret av sensorer i forbindelse med overføringen til eksamensverktøyet Wiseflow. Eksamen førerbevis er endret for å reflektere læringsutbyttet på en bedre måte. Arbeidet fortsetter i 2026 med fokus på avsluttende eksamen i kjøretøy, og utforming av arbeidskrav i stedbundet opplæring.

Skolens sensorer gir skolens vurderingsordninger gode tilbakemeldinger. De skårer eksamen i kjøretøy litt lavere enn eksamen i infrastruktur, og spesielt muntlig eksamen kjøretøy.

Lokførerskolen henter inn evalueringer fra bransjen og kandidater som evaluerer sentrale aspekter ved overgangen fra grunnopplæring til sertifisering. I tabellen under er det kombinasjon av to forskjellige skalaer. Kandidatene svarer på en skal fra 1 til 5 der 1 er dårlig og 5 er svært bra. For kandidatevalueringen ønsker skolen en skår på 3,8 eller bedre. Bransjen svarer på en skala der 1 er under forventet, 3 er som forventet og 5 er over forventet. For bransjeevalueringen er dermed 3 en god tilbakemelding. Kandidatene som er i et sertifiseringsløp eller er ferdig sertifiserte, mener opplæringen forberedte dem godt på internopplæringen i foretakene. Bransjen er også stort sett fornøyd med kandidatenes kompetanse, men mener de ikke er godt nok forberedt til internopplæring i skifting. Her er det stor variasjon mellom foretakene. Foretak som kjører lok og vogner og godstogselskapene gir opplæringen lavere skår enn foretak som hovedsakelig kjører motorvognsett.



Jernbanevirksomhetenes sikkerhetsforening (JVSF) gjennomfører en årlig undersøkelse av sertifiseringsgraden blant sine medlemmer. Det vil si hvor mange av kandidatene som er sertifiserte. Undersøkelsen tyder på at det er flere kandidater som har behov for forlenget opplæring før de kan bli sertifiserte, sammenlignet med undersøkelsen gjennomført i 2024. Foretakene i undersøkelsen beskriver at det er utfordringer i flere av emnene, og tilbakemeldingene ble undersøkt og spesifisert i skolens bransjeundersøkelse og møter med brukerråd og foretak.

## Informasjon fra kvalitetssystemet

Overordnet gir skolens kvalitetssystem mye og god informasjon som gjør det mulig å vurdere opplæringens kvalitet. Resultatene viser også høy kvalitet på de aller fleste områdene. Studiebarometeret er ikke gjennomført i 2025. Det betyr at skolen ikke har like god informasjon fra studentene når det gjelder direkte spørsmål om læringsmiljøet.

Reviderte evalueringer har gitt skolen et godt og bredt underlag for videre arbeid med kvaliteten, og har blitt brukt som grunnlag for samtaler med lærere, instruktører, kjørelærere, studenter og bransjen.

Temaet undervisningskompetanse viser også at skolen kan hente inn mer konkret informasjon fra instruktører og kjørelærere om kompetanse, spesielt om vurderingskompetanse. I tillegg bør kompetansekartleggingen for lærerne oppdateres til neste år.

Lokførerskolen skal fortsette arbeidet sammen med bransjen for å hente inn og analysere tall om opptak og gjennomføring. Bransjen etterspør tydeligere informasjon om skikkethet og egnethet, og mer detaljert analyse av gjennomføring sammenlignet med opptaksbakgrunn.

### Avvik

Det er registrert 4 avvik i 2025. Ved et tilfelle fikk feil søker tilbud om studieplass. En student fikk feil tilbakemeldingsskjema tilsendt. Ved et annet tilfelle ble deler av sensorveiledningen sendt ut med sensors vurdering. På slutten av året ble revidert eksamen førerbevis implementert før eksamen var kvalitetssikret og risikovurdert. Det er gjennomført tiltak for alle avvikene, og de er avsluttet i skolens avvikssystem.

### Revisjonsprogram 2026

Lokførerskolen har generelt gode tilbakemeldinger fra studentene, men det er over flere år registrert en lavere score på studentenes evaluering av skolens oppfølging under teori og praksis.

Den planlagte revisjonen i 2025 skal gjennomføres i 2026. Revisjonen skal undersøke hvordan skolen følger opp studentene både i teoriundervisningen, og under øvelseskjøring.

## Framtiden for Norsk fagskole for lokomotivførere

Lokførerskolens oppdrag er å levere kompetanse bransjen trenger. Rapporten fra NLF og andre evalueringer viser at det er også viktig for studentene at opplæringen har legitimitet og godt omdømme i bransjen. I 2025 har skolen og bransjen fordypet et godt samarbeid om hvilken kompetanse foretakene ønsker. Samarbeidet må fortsette, med fokus på skikkethetsbygging, opptaks kvalitet og overgangen mellom grunnopplæring og sertifisering.

Skolen må også samarbeide med bransjen for å svare ut andre utfordringer fra eksterne og interne evalueringer. Lokførerskolen og foretakene har et felles ansvar for å sikre riktig kompetanse i bransjen.

For å sikre god kompetanse må skolen også ha riktig kompetanse internt, og utnytte ressursene på riktig måte. De siste årene har skolen hatt flere lærere som har søkt utfordringer andre steder. Selv om det er positivt at kompetansen skolens lærere har er attraktivt i bransjen, må skolen sørge for å ha kompetente lærere for å gi god opplæring. I likhet med mange bransjer i Norge er det utfordrende å rekruttere arbeidskraft, og skolen må undersøke om vi bruker ressursene på riktig måte for fremtiden.

I virksomhetsplanen for 2026 har skolen definert følgende mål:

være en enhetlig og samlendende skole for grunn- og etterutdanning som etterspørres i jernbanevirksomheter.	2026	Utvikle struktur og systematikk for skikkethetsbygging
vektlegge praksisopplæring	2026	Integrere praksisopplæring og praksisnære øvelser / simulering bedre i utdanningen
Utvikle opplæringsverktøy for å tilby en moderne og framtidrettet utdanningsinstitusjon	2026	Produsere digital lærebok kjøretøy
Utvikle opplæringsverktøy for å tilby en moderne og framtidrettet utdanningsinstitusjon	2026	Utvikle digital befarings
vektlegge praksisopplæring	2026	Undersøke tiltak for å forbedre kompetansen til kjørelærere
Utvikle og anvende digitale verktøy for en effektiv og fleksibel utdanning	2026	Revidere rutine for saksbehandling opptak
Utvikle og anvende digitale verktøy for en effektiv og fleksibel utdanning	2026	Utvikle system for timebestilling helsetest
Utvikle og anvende digitale verktøy for en effektiv og fleksibel utdanning	2026	Implementere Co-pilot
Kompetansetiltak	2026	Styrke kunnskap om økonomireglement
Kompetansetiltak	2026	Styrke kunnskap om rammer for anskaffelser

## Vedlegg

1. Tall og statistikk
2. resultat fra evalueringer
3. opptaksrapport 2025