

Styremøte, Lokførerskolen		Møte nr.: 3-2026
Møte:	Fagskolestyremøte, Lokomotivførerutdanningen	Dato: 10.9.2026
Sted:	Posthuset, 20 etg; Rom: Haven	Klokken 0900- 1200
Referent :	Kai Erik Jensen T. 98 86 73 70	Antall sider inkl. denne: 7
Innkalt:	Marit Rønning (Jernbanedirektoratet) (leder), Eirik Hågensen (Jdir), Rolf Ringdal (Norsk lokomotivførerforbund), Øyvind Gunnestad (Ansattererepresentant), Tarald Andreas Hosen kull 2-26 (hovedtillitsvalgt på Lokførerskolen), Mekonnen Germiso (Jernbanevirksomhetenes sikkerhetsforening), Tor Pålerud (Norsk jernbaneforbund), Kennet Løkken Svendsen (Jernbanevirksomhetenes sikkerhetsforening)	
Fravær:		
Kopi til:	Marianne Ljosåk (vara – Jernbanevirksomhetenes sikkerhetsforening), Erik Larsson (vara - Norsk Lokomotivførerforbund),	
	Plan for dagen: Det vil bli servert frokost/tidlig lunsj i møtet.	
	Godkjenning av innkalling og referat	
	Informasjonssaker Gjennomgås til slutt i møtet, hvis styret har tid • Orientering om høyere yrkesfaglig utdanning i Norge (10 min) • Sak fra sivilombudet. Egen sak i neste styremøtet • Kjørelærersamlinger – høsten 2026: Vurderingskompetanse (skikkethet og praksisvurdering) • Kjørelærerkurs; Liten interesse • Fagråd høsten 2026 Vedlegg 4 • Fagseminar 11. november • Brukerråd	
Saksnr.		
18	Samlingsbasert studie - sluttrapport Vedlegg 1 Innledning av prosjektleder Silje Stenersen Prosjektet har vært gjennomført i perioden 2024–2026 og har hatt som formål å utvikle, gjennomføre og evaluere et samlingsbasert utdanningstilbud som supplement til skolens ordinære stedbaserede lokførerutdanning. Sluttrapporten redegjør for prosjektets gjennomføring, resultater, måloppnåelse, evalueringer, læringspunkter og anbefalinger for videre arbeid. Rapporten har vært behandlet i prosjektgruppen og gjennomgått av styringsgruppen og referansegruppen. Innspill fra disse er vurdert og innarbeidet der det har vært relevant. Øvrige erfaringer og tilbakemeldinger vil tas med i skolens videre kvalitets- og utviklingsarbeid. Vurdering	

	Prosjektets hovedmål vurderes som oppnådd. Evalueringene viser at den samlingsbaserte opplæringen har gitt tilfredsstillende resultater og bidratt til økt fleksibilitet i utdanningstilbudet. Erfaringene fra prosjektet har også hatt positiv betydning for videreutviklingen av lokførerutdanningen som helhet. Tilbudet er allerede videreført i ordinær drift etter dialog med styret. På bakgrunn av prosjektets resultater vurderer rektor at det er grunnlag for å etablere studietilbudet som en permanent del av skolens utdanningsportefølje. Det samlingsbaserte tilbudet foreslås organisert som et deltidsstudium over 1,5 år, med et omfang på 60 studiepoeng og samme læringsutbytte som det stedbunden utdanningstilbud ved skolen. Prosjektet foreslås avsluttet. Oppfølging av anbefalingene i sluttrapporten ivaretas gjennom ordinær drift, kvalitetsarbeid og videre utvikling av utdanningstilbudet. Vedlagt følger sluttrapport for prosjektet «Nettbasert opplæring med samlinger», med tilhørende vedlegg. Forslag til vedtak Styret tar sluttrapport for prosjektet «Nettbasert opplæring med samlinger» til orientering. Styret vedtar at «Nettbasert opplæring med samlinger» etableres som et permanent utdanningstilbud ved Lokførerskolen. Tilbudet organiseres som et deltidsstudium over 1,5 år og gir 60 studiepoeng.																		
19	Studiebarometeret 2026 – resultater, vurderinger og oppfølging Vedlegg 2 Bakgrunn Studiebarometeret er den nasjonale studentundersøkelsen for høyere yrkesfaglig utdanning og gjennomføres årlig av Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse (HK-dir) på oppdrag fra Kunnskapsdepartementet. Formålet er å gi fagskolene et kunnskapsgrunnlag for kvalitetsutvikling og forbedring av utdanningstilbudene. Studiebarometeret vil bli offentlig 24. september 2026. Årets barometer er nytt. Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse har fått ansvaret og det er gjort en stor revisjon av spørsmålene. Lokførerskolen har hatt representant i referansegruppen for å utvikle spørsmålene. Lokførerskolen oppnådde i 2026 en svarprosent på 95 prosent, med totalt 80 besvarelser. Dette gir et svært godt datagrunnlag og høy pålitelighet i resultatene. Hovedresultater Resultatene viser gjennomgående høy studenttilfredshet og at Lokførerskolen scorer over landsgjennomsnittet på de fleste sentrale kvalitetsindikatorene. Alt i alt, hvor fornøyd er du med utdanningen? <table><tr><th>Spørsmål</th><th>Svært fornøyd</th><th>Fornøyd</th><th>Misfornøyd</th><th>Svært misfornøyd</th><th>Gns.</th><th>Vet ikke/ikke relevant</th><th>Sml.</th><th>Nasjonalt</th></tr><tr><td>Alt i alt, hvor fornøyd er du med utdanningen?</td><td>35</td><td>59</td><td>4</td><td>2</td><td>4,3</td><td>0%</td><td>0,3</td><td>↑</td></tr></table> De mest sentrale resultatene er: 94 prosent er fornøyd eller svært fornøyd med utdanningen.	Spørsmål	Svært fornøyd	Fornøyd	Misfornøyd	Svært misfornøyd	Gns.	Vet ikke/ikke relevant	Sml.	Nasjonalt	Alt i alt, hvor fornøyd er du med utdanningen?	35	59	4	2	4,3	0%	0,3	↑
Spørsmål	Svært fornøyd	Fornøyd	Misfornøyd	Svært misfornøyd	Gns.	Vet ikke/ikke relevant	Sml.	Nasjonalt											
Alt i alt, hvor fornøyd er du med utdanningen?	35	59	4	2	4,3	0%	0,3	↑											

- 96 prosent opplever at utdanningen bidrar til å utvikle evnen til å utøve yrket.
- 91 prosent er fornøyde med mulighetene for å gi tilbakemeldinger.
- 91 prosent er fornøyde med tilgang til utstyr og læringsressurser.
- 87 prosent er fornøyde med informasjonen de mottar.
- 80 prosent er fornøyde med skolens arbeid med læringsmiljøet.
- Praksisindeksen er 4,3 av 5.

Studentene vurderer også undervisningskvaliteten svært høyt:

- Underviserne har nødvendig faglig kompetanse: 4,7 av 5.
- Underviserne formidler fagstoffet på en forståelig måte: 4,5 av 5.
- Læringsaktivitetene bidrar til ny kunnskap og kompetanse: 4,6 av 5.

Lokførerskolen har særlig gode resultater innen yrkesrelevans, tilgang til utstyr og læringsressurser og tilhørighet til fagfeltet. På disse områdene ligger skolen klart over landsgjennomsnittet.

Vurdering

Lokførerskolen vurderer resultatene som gode og som en bekreftelse på at Lokførerskolen leverer utdanning av høy kvalitet med sterk relevans for jernbanesektoren.

Positivt er resultatene knyttet til yrkestilknytning. Studentene opplever i stor grad at utdanningen gir kompetanse som er relevant for framtidig yrkesutøvelse, og skolen scorer gjennomgående over landsgjennomsnittet på de viktigste indikatorene innen dette området. Dette understøtter at utdanningen ivaretar sitt samfunnsoppdrag og Jernbanens kompetansebehov.

Undersøkelsen viser samtidig enkelte utviklingsområder.

Resultatet for fagmiljøets bruk av eksterne representanter fra fagfeltet er 3,5 av 5. Selv om dette er blant de lavere enkeltresultatene i undersøkelsen, ligger resultatet over landsgjennomsnittet. Dette kan indikere at studentene ønsker enda større eksponering mot bransjen gjennom utdanningsløpet.

Bruken av studentenes egne erfaringer fra fagfeltet scorer 3,4 av 5. Resultatet må tolkes med varsomhet, ettersom de fleste studentene ikke har jernbanefaglig bakgrunn ved studiestart. Samtidig kan resultatet indikere et potensial for mer studentaktiv læring, erfaringsdeling og refleksjon knyttet til praksis, øvelseskjøring og erfaringer fra tilgrensende fagområder.

Skolen merker seg videre at studentene etterspør bedre informasjon om læringsutbytte, eksamen og digitale løsninger. Dette samsvarer med resultatene for digital kommunikasjon, som er blant skolens svakere resultatområder.

Samlet sett vurderes forbedringsområdene som begrensede og håndterbare. De endrer ikke hovedbildet av en utdanning med høy kvalitet, sterk yrkesrelevans og svært høy studenttilfredshet.

Oppfølging

Resultatene vil inngå i skolens ordinære kvalitetsarbeid og følges opp gjennom ledergruppen, fagmiljøene og studentmedvirkningssystemet.

Rektor vil særlig prioritere følgende utviklingsområder:

- styrking av tilbakemeldings- og veiledningskulturen
- forbedring av digital informasjonsflyt
- økt synliggjøring av yrkestilknytning gjennom bruk av eksterne bidragsytere

Konklusjon

	Studiebarometeret 2026 viser at Lokførerskolen leverer utdanning med høy studenttilfredshet, sterk yrkesrelevans og gode læringsresultater. Resultatene bekrefter at skolen lykkes med å gi studentene kompetanse som er relevant for framtidig yrkesutøvelse, samtidig som det identifiseres enkelte forbedringsområder innen tilbakemeldingskultur og digital kommunikasjon. Disse områdene vil bli fulgt opp gjennom skolens systematiske kvalitetsarbeid i 2026–2027. Forslag til vedtak Styret tar saken om resultatene fra Studiebarometeret 2026 til orientering og slutter seg til rektors vurderinger og prioriterte oppfølgingstiltak.
20	Innføring av ERTMS i lokførerutdanningen fra 2027 Som følge av den nasjonale innføringen av European Rail Traffic Management System (ERTMS) så videreutvikles lokførerutdanningen fra januar 2027, slik at studentene får en grunnleggende kompetanse i å fremføre tog på strekninger med ERTMS. Opplæringen vil inngå som en av tre driftsformer gjennom utdanningen, og vil ha et samlet omfang tilsvarende om lag tre studiedager, inkludert simulatortrening. Målet er at studentene ved avsluttet opplæring skal ha en kompetanse tilsvarende ERTMS nivå 2 normal drift. Dette innebærer at studentene skal ha grunnleggende kunnskap om ERTMS-systemets oppbygning, funksjon og virkemåte, og kjenne til relevant regelverk. De skal kunne anvende kunnskapen til å fremføre tog og skift på en sikkerhetsmessig forsvarlig måte under normal drift. Opplæringen vil gi et grunnlag som jernbaneforetakene kan bygge videre på gjennom virksomhetsspesifikk opplæring og sertifisering. Bakgrunn Lokførerskolen har over lang tid arbeidet med utviklingen av ERTMS-kompetanse. Dette omfatter blant annet utvikling av desksimulatorer, utvikling av en bransjestandard for opplæring, utviklingsarbeid med International union of railways (UIC) og samarbeid med Vy kompetansesenter med videre. I 2020 ble det lagt nye planer for utrulling av ERTMS på det nasjonale jernbanenettet, og Lokførerskolen planla hvordan vi skulle øke omfanget av opplæringen i takt med denne utrulling. Skolen var i tidlig dialog med sektoren om utrulling. I planleggingen i 2021 var en grunnleggende forutsetning at opplæringen måtte være relevant for studentene. Det vil si at det skulle være stor sannsynlighet for at de ville kjøre på ERTMS-strekninger enten under øvelseskjøring eller i internopplæringen. Dette innebar at sentrale banestrekning måtte få ERTMS før vi kunne innføre dette som en del av opplæringen og eksamen. Dette har blitt presentert for og diskutert med fagskolens brukerråd hvert år siden 2022. Etter at Bane NOR reviderte sine planer, vurderte skolen at Vestfoldbanen ville bli den sentrale strekningen, og at åpningen av denne skulle utløse tiltak i utdanningen av lokomotivførere. Årsaken er at en stor andel av lokomotivførerne på Østlandet vil kjøre på denne strekningen fra 2027, noe som gjør at forutsetningene skolen la til grunn blir oppfylt. Ettersom strekningen er planlagt å åpne mot slutten av 2026, vil vi starte opplæringen med kullene som begynner i 2027. Dette er presentert for brukerråd, og forankret med bransjen i 2025/2026. Utvikling og kvalitetssikring fram mot januar 2027

	Lokførerskolen har opprettet en arbeidsgruppe som skal jobbe med utviklingsarbeid høsten 2026, for å lykkes med implementering i opplæringen fra januar 2027. Arbeidet ledes av fagsjef teori. Arbeidsgruppa har gjennomført kartlegging, avklart sentrale premisser og identifisert utviklingsområder som må ferdigstilles før implementering. Basert på dette har arbeidsgruppa prioritert følgende områder for høsten 2026: • Utarbeide kompetanse- og forventningsbeskrivelse for kandidater som gjennomfører ERTMS opplæring i grunnopplæringen, for at bransjen skal kjenne nivå å bygge videre på. • Ferdigstille læringsmål, innhold og undervisningsstruktur for opplæringen. • Utvikle og ferdigstille læringsressurser, oppgaver og simulatorøvelser. • Planlegge og gjennomføre kompetanseheving for lærere og instruktører. • Utarbeide forslag til hvordan ERTMS skal inngå i vurdering og eksamen Høsten 2026 og utover vil to studentkull teste ut innhold, læringsaktiviteter og -metoder. Deres tilbakemeldinger og erfaringer, sammen med lærernes vurderinger og erfaringer fra undervisningen, vil benyttes til videreutvikling og justering av opplæringen. Denne trinnvise tilnærmingen skal bidra til at opplæringen er kvalitetssikret før ERTMS innføres og tas med i vurdering og eksamen. Kullene som starter i 2027 vil kunne bli formelt vurdert i ERTMS til eksamen fra 2028. Arbeidsgruppa har også vurdert kompetanseheving av lærere, utvikling av læringsressurser og ferdigstilling av simulatorøvelser med tilhørende oppgaver som de viktigste forutsetningene for en vellykket implementering fra januar 2027. Vurdering Skolen vurderer at tidspunktet for innføring av ERTMS i grunnutdanningen nå er riktig. Den planlagte åpningen av Vestfoldbanen med ERTMS innebærer at en betydelig andel av framtidige lokførere vil møte systemet tidlig i yrkesutøvelsen. Dette oppfyller forutsetningen om at opplæringen skal være relevant og gi umiddelbar nytteverdi for studentene og bransjen. Arbeidsgruppens vurderinger viser at de mest kritiske suksessfaktorene frem mot implementering er kompetanseheving av lærere og instruktører, utvikling av læringsressurser og ferdigstilling av simulatorbaserte læringsaktiviteter. Disse områdene vil derfor prioriteres i det videre arbeidet. Skolen vurderer at Lokførerskolen gjennom de siste årenes utviklingsarbeid har etablert et godt grunnlag for å gjennomføre en kontrollert og kvalitetssikret innføring av ERTMS i lokførerutdanningen fra januar 2027. Forslag til vedtak Styret tar orienteringen om innføring av ERTMS i lokførerutdanningen til orientering og slutter seg til det videre utviklingsarbeidet frem mot implementering fra januar 2027.
21	2. tertialrapport Vedlegg 3 Lokførerskolen har i 2. tertial oppnådd god måloppnåelse på de fleste sentrale kvalitetsindikatorene. Studiebarometeret viser høy studenttilfredshet, Læringsmiljø, medvirkning og yrkestilknytning ligger over fastsatte måltall. Emneevalueringene viser gjennomgående gode resultater. Viser til vedlegget.

Forslag til vedtak
Styret tar saken til orientering

22

Opptak 2026 – statusrapport - Helseundersøkelser

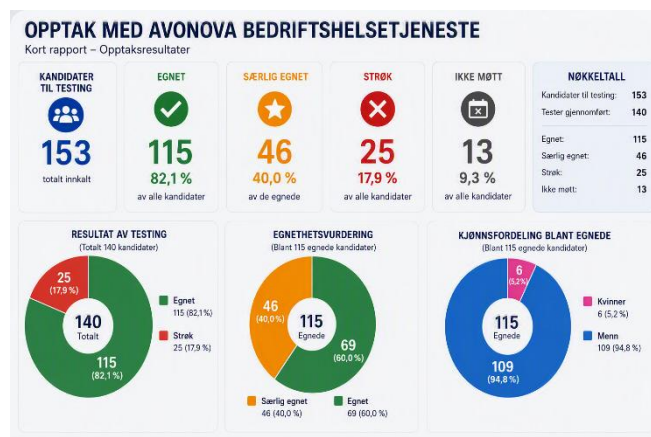
Årets opptak er ferdig gjennomført

I forrige styremøte la skolen fram «Opptaksrapport 2026» som vist at vi hadde 713 kvalifiserte søkere til stedbunden og 474 kvalifiserte søkere til samlingsbasert.

Lokfører skolen har i år ny leverandør, Avonova bedriftshelsetjeneste. De vil gjennomføre medisinsk og Yrkespsykologiske skikkethetsundersøkelser for skolen. Vi har hatt flere møter med leverandøren for å være i dialog med leverandøren om hva skolen og sektoren forventer.

I forbindelse med årets opptak ble 140 kandidater sendt til helse- og psykologisk testing hos Avonova bedriftshelsetjeneste. Av de 140 kandidatene ble 115 vurdert som egnet, noe som tilsvarer 82,1 % av kandidatene. Blant de egnede kandidatene ble 46 vurdert som særlig egnet, som utgjør 40,0 % av de egnede kandidatene. Totalt 25 kandidater strøk på testene (17,9 %).

Blant kandidatene som tok testene og ble vurdert som egnede, var 6 kvinner, tilsvarende 5,2 % av de egnede kandidatene.



Vurdering

Årets helse- og skikkethetsvurderinger er gjennomført i henhold til plan. Samarbeidet med ny leverandør har fungert tilfredsstillende, og skolen har hatt tett dialog med Avonova for å sikre en felles forståelse av kravene som stilles til framtidige lokførere.

Resultatene viser at 82,1 prosent av kandidatene som gjennomførte helse- og skikkethetsundersøkelsene, ble vurdert som egnet. Dette er en vesentlig høyere andel enn ved tidligere opptak.

Den økningen i beståttandel gir grunnlag for nærmere oppfølging og analyse. På nåværende tidspunkt har skolen ikke tilstrekkelig grunnlag for å konkludere med årsakene til endringen.

Mulige forklaringer kan være variasjoner i søkergrunnlaget, endringer i testgjennomføringen eller vurderingspraksis, eller andre forhold knyttet til årets opptak.

Skolen vil gjennomgå resultatene i dialog med Avonova og sammenligne disse med tidligere opptak for å sikre at kravene til helse og yrkespsykologisk skikkethet praktiseres på en god og faglig forsvarlig måte.

	Samtidig viser resultatene at undersøkelsene fortsatt identifiserer kandidater som ikke oppfyller kravene til yrket. Totalt ble 25 kandidater vurdert som ikke egnet, noe som understreker betydningen av helse- og skikkethetsvurderingene som et sentralt element i opptaksprosessen og i arbeidet med å ivareta sikkerheten i jernbanesektoren. Rektor vil følge opp erfaringene fra årets opptak sammen med Avonova og vurdere eventuelle behov for justeringer eller videreutvikling av prosessen før neste opptaksrunde. Forslag til vedtak Styret tar saken til orientering
	Eventuelt
	Styremøter 2026: Møte 4: 26. november kl 1430 med middag, Posthuset